

VIII Jornadas de Jóvenes Investigadores
Instituto de Investigaciones Gino Germani
4, 5 y 6 de Noviembre de 2015

María Rubio

Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional del Comahue//Profesora en
Ciencias de la Educación
so_mari@hotmail.com

Eje 9. Teorías, Epistemologías y Metodologías.

**Los sentidos adjudicados a la “inclusión educativa” en las prácticas discursivas de docentes
de nivel medio de la Ciudad de Neuquén. Decisiones Metodológicas**

Palabras clave: Inclusión Educativa; Política Educativa; Prácticas Discursivas.

La ponencia tiene el propósito de presentar las decisiones metodológicas tomadas respecto de una investigación que tiene como objeto de estudio los sentidos que adjudican al concepto y a las políticas de inclusión educativa los trabajadores de la educación que se desempeñan en dos escuelas secundarias de la ciudad de Neuquén.

Para comenzar considero relevante señalar que soy trabajadora de Nivel Medio, y que hace un tiempo he decidido incorporarme al equipo de investigación del área de Política Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue, motivada por conocer cómo se construyen los discursos en torno a la inclusión educativa desde una perspectiva micro- institucional que se sitúe en un diálogo contextualizado con la dimensión macro-estructural del objeto delimitado y del problema construido.

La investigación se enmarca en el proyecto, denominado: “*Los sentidos adjudicados a la “inclusión educativa” en las prácticas discursivas de distintos agentes educativos y sociales*”, dirigido por la Dra Silvia Barco. Por tanto las preocupaciones de quienes llevamos adelante la investigación se encuentran en diálogo permanente con una pluralidad de discursos sobre

Inclusión Educativa provenientes de Organismos Internacionales, administraciones gubernamentales latinoamericanas, nacionales y provinciales.

En esta ocasión, el propósito es compartir lo que Sirvent denomina “la cocina de la investigación”, atendiendo en particular las decisiones metodológicas y epistemológicas que se debieron tomar para la construcción del “contexto de investigación”. Se valora en particular ese contexto porque la intención es llevar adelante una investigación situada, que permita la comprensión de lo social desde la complejidad que lo constituye. El trabajo se lleva adelante desde una perspectiva cualitativa, mediante la aplicación de entrevistas y relevamiento de normas y documentos oficiales e institucionales. La información obtenida de fuentes primarias y secundarias se organiza, sistematiza, analiza y triangula aplicando los pasos del Método Comparativo Constante y privilegiando técnicas de análisis del discurso político pedagógico.

En particular nuestro objetivo en un primer momento, y aclaro que utilizaré el plural ya que el trabajo lo llevamos adelante en equipo, fue la construcción de un estudio sincrónico territorial del Oeste Neuquino, que nos permita la caracterización del contexto de investigación, y que nos lleve a interrogarnos sobre las condiciones materiales y simbólicas de vida de los jóvenes objeto de inclusión.

En esta etapa de la investigación en curso, advertimos el fenómeno de la explosión demográfica de la ciudad capital de la provincia de Neuquén, mediante asentamientos poblacionales en la denominada ‘zona Oeste’ de la capital neuquina. Documentos oficiales, medios periodísticos, discursos de referentes sociales, políticos y docentes caracterizan a esta población como un sector de bajos recursos, con necesidades básicas insatisfechas, que sufren la desprotección estatal y la marginación social.

Para interrogar esta realidad social necesitamos resignificar las clasificaciones socio-espaciales propuestas por Grimson (citado en Rodriguez, 2011), dejando la posición de análisis en la coordenada Norte – Sur, para reubicarla en la coordenada Este – Oeste.

El Oeste – contexto de investigación – es una zona de bajo valor inmobiliario, habitado por sectores populares y percibido socialmente como “peligroso”. El Este neuquino posee otras características, diferentes a las enunciadas para el Oeste.

Como se ha expuesto precedentemente, nos propusimos realizar una primera caracterización del sector “Oeste” de la Ciudad de Neuquén, ya que era de nuestro interés conocer la población “que debía ser incluida”, hacia quienes se dirigían las políticas de inclusión

en general y de inclusión educativa en particular. Para ello decidimos realizar una serie de entrevistas para conocer la conformación socio demográfica y el nivel socio económico de quienes habitan el oeste neuquino, las instituciones intermedias a las que tienen acceso, las problemáticas barriales a las que se enfrentan en la actualidad, las problemáticas históricas a las que se han enfrentado, y conocer además las propias representaciones sobre el “oeste neuquino” que sostienen quienes habitan ese sector de la Ciudad.

Los criterios de construcción del muestreo intencional nos orientaron a la selección de dos escuelas ubicadas geográficamente, en el sector “oeste”, según el Plano de la Ciudad que nos proporcionó la Municipalidad de Neuquén.

La elección de las escuelas concretas, específicas, fue otra de las decisiones que debimos considerar, ya que en el sector denominado “oeste neuquino” funcionan escuelas medias de distintas modalidades: comunes – diurnas, de Educación de Jóvenes y Adultos y Escuelas Técnicas. Otra de las diferencias la constituye la adscripción al tipo de gestión, - escuelas públicas de gestión estatal y escuelas públicas de gestión social -.

Desde nuestro posicionamiento político consideramos que las escuelas “públicas de gestión social”, figura que se consolida como legítima a partir de la Ley de Educación Nacional (Nº 26.206 sancionada en el año 2006), están amparadas desde el mismo principio político-educativo que las “escuelas públicas de gestión privada”: esto es bajo el principio de “reparto justo de los fondos públicos”, que promueve el sostén económico de las mismas con el presupuesto público destinado para el sector educación. También pueden regirse por el principio de “libertad de enseñanza”, que ubicamos como propio de una posición conservadora a partir de una lectura histórica de los debates que dieron sentido y forma a las Leyes Educativas de nuestro país. El énfasis en el “derecho a enseñar”, esto es la primacía de la libertad de conciencia de quien enseña, alude a la libre expresión de las ideas del agente educativo reconocido como agente de derecho público, quien puede dictar planes y programas y otorgar títulos en una esfera de autonomía que debilita, objetivamente, su inscripción a parámetros de educación común, base de una educación democrática y no discriminadora.

Los principios enunciados ubican a la Educación en la esfera de los derechos naturales, (pre-sociales y pre-políticos), y en los textos y normativas que consagran a la educación como un derecho natural, se establecen dos principios político-educativos: “la igualdad de oportunidades” y “la libertad de opciones educativas”, las que sólo pueden ser posibles si el Estado promueve a

los particulares no sólo para organizar sino también para llevar adelante distintas ofertas educativas. En consecuencia, esto significa el pleno reconocimiento por parte del Estado de los derechos naturales a enseñar y aprender. Este derecho de la persona de educar y ser educado se instituye en el ámbito de la familia como primer agente natural de la educación, motivo por el cual lo ubicamos como una concepción tributaria del conservadurismo. La familia delega su responsabilidad haciendo uso de su libertad de elección. El Estado se restringe a una función normativa para proteger la acción educativa de los agentes privados, con lo cual su rol en materia de política educativa es subsidiario.

Como nos posicionamos en términos epistemológicos bajo la convicción de que el rol Principal del Estado en el diseño y la construcción de la Política Educativa es el que garantiza la efectivización del Derecho, en todos los tramos del mismo, a la Educación de los y las jóvenes en edad de asistir al nivel medio, tomamos la decisión de recortar nuestro muestreo a escuelas públicas de gestión estatal, con modalidad común, y en función de un criterio de factibilidad seleccionamos una escuela que se ubica en el oeste mas desfavorecido cuya matrícula proviene, en su mayoría, de las “tomas” y la otra que está en un sector del oeste en el que parece apreciarse una población con mejor situación socio-económica.

Una vez definido el muestreo intencional comenzamos con la selección de Fuentes Primarias, privilegiando la técnica de la entrevista semi estructurada a informantes claves, el/la Directora/a de cada una de las Escuelas seleccionadas, y el/la Presidente de la Comisión Vecinal de cada uno de los Barrios en los que se encuentra cada una de esas Escuelas. Y emprendimos la tarea de búsqueda de las Fuentes Secundarias, entre los que relevamos estudios disponibles (económicos, geográficos, e históricos) y análisis de datos estadísticos.

Del análisis de las fuentes primarias surgió la necesidad de tener que recurrir a la historia de la conformación de la Ciudad de Neuquén en general y del Oeste en particular para poder comprender la actual configuración de ese sector, y construir un análisis diacrónico de la misma a partir de la triangulación de las fuentes primarias y secundarias; ello a pesar de que en primera instancia nos habíamos propuesto realizar un abordaje sincrónico de ese oeste neuquino para conocerlo “in situ”, el “aquí y el ahora” de ese sector de la Ciudad.

Para el abordaje del origen de las diferencias que encontramos hacia el interior de ese mismo “oeste neuquino”, profundamente heterogéneo, reconstruimos los tres momentos históricos que constituyeron a la Ciudad de Neuquén, y que le imprimen una identidad particular.

La Ciudad Capital se configuró a partir del uso del suelo como sede Administrativa y residencial. Si bien en sus orígenes existieron algunas actividades relacionadas con la Producción, éstas nunca superaron su condición de emprendimientos familiares, fue mas bien el desarrollo de las funciones administrativas, bancarias, comerciales, además del asentamiento de los centros de administración de las empresas relacionadas con la actividad hidrocarburíferas y el aumento de los valores rentísticos, los que le otorgaron la impronta de sede Administrativa a la misma, particularmente a partir de la provincialización del Territorio Nacional en el año 1955. Este es el momento en que la ciudad se convierte en Capital de la Provincia y su Municipio adquiere la Primera Categoría, lo cual trae aparejado el asentamiento de Organismos Públicos Provinciales y Nacionales y la ocupación laboral de muchos de sus habitantes como empleados públicos.

Como segundo momento destacamos la década del '60 en la que se caracteriza a la Ciudad de Neuquén por el impulso del Estado Nacional de establecer un “polo de desarrollo” para toda la Patagonia a través de la explotación petrolera y energética, razón por la cual el desarrollo urbanístico se acelera y se vive una explosión demográfica debido a las corrientes migratorias de otras provincias y también de otros países como Bolivia, pero especialmente de Chile.

La construcción de las Grandes Represas de Chocón, Arroyito, Picún Leufu, Piedra del Águila y Cerros Colorados produjo a partir de los '70 la primer oleada de migrantes a la provincia, éstos eran provenientes del norte Argentino, Jujuy, Salta, Catamarca, también Mendocinos, Cordobeses, de Provincia de Buenos Aires, además de chilenos, todos ellos constituían la necesaria “mano de obra” para concretar estos proyectos hidroeléctricos. Muchos de estos obreros de la construcción una vez finalizadas las Obras, se asentaron en la Capital de la Provincia.

Hasta mediados de los '80 la política gubernamental incluía la construcción de viviendas, así nacieron los barrios Bouquet Roldan, Progreso, Islas Malvinas, San Lorenzo.

En los años posteriores, la inexistencia de previsión en la construcción de planes habitacionales que atiende tanto el crecimiento vegetativo como las oleadas migratorias, provoca que la crisis habitacional estalle, así es que el asentamiento poblacional en zonas no urbanizadas comienzan a configurar una nueva fisonomía urbana a partir del surgimiento de las “Tomas”. Un intento de organización desde lo normativo fue la Sanción del PUA (Plan Urbano Ambiental) en

1997 que declaraba la intención de “lograr una ciudad ambientalmente sustentable y socialmente equitativa”, sin embargo el crecimiento acelerado no se detuvo y la norma derivó en abstracto, acentuándose la conflictividad social.

Actualmente la Ciudad de Neuquén tiene, según Censo 2010, una población de 240.000 habitantes aproximadamente, de un total de 550.000 en todo el territorio Provincial. El incremento poblacional de las últimas décadas en la Ciudad fue configurando un entramado urbano que se extiende hacia la zona Oeste, constituyéndose ésta en un sector periférico, desordenado, alejado del área administrativa, sin servicios básicos como gas, electricidad, etc., con hacinamiento de muchas familias en viviendas precarias, en fin, un sector concentrado de habitantes que padecen la marginación social.

En este marco debimos reconsiderar la decisión de caracterizar el Oeste neuquino en función de los rasgos de los Barrios en los que se ubica cada escuela seleccionada y caracterizar a ese Oeste por “Zonas”. Pudimos identificar, a los fines analíticos, tres Zonas de interés dentro del “oeste neuquino” en la que se ubican las escuelas seleccionadas, de las cuales podemos decir que acorde a los datos¹, las mismas tienen la siguiente cantidad de habitantes:

Cuadro 01: Cantidad de habitantes por Barrios y Zonas

Zonas	Barrios	Total de habitantes por Barrios	Total de habitantes por Zona
Zona N° 1	- Huiliches	3.666 habitantes	9.642 Habitantes
	- Canal V	5.976 Habitantes	
Zona N° 2	- Valentina Sur Urbano	4.498 Habitantes	4.498 habitantes
Zona N° 3	- Gran Neuquén Sur	6.241 Habitantes	18.146 habitantes
	- San Lorenzo Norte	11.905 Habitantes	
Zona N°1 – Zona N° 2 – Zona N° 3			TOTAL: 32.286

¹ Datos Estadísticos elaborados por la Municipalidad de Neuquén.

Estas tres Zonas identificadas tendrían, en el 2011, un total poblacional de 32.286 habitantes, lo cual constituye aproximadamente el 33 % de los habitantes del Oeste Neuquino.

Cabe destacar que definimos incluir para estas primeras lecturas de los datos recolectados una tercera zona en la que se ubica otra escuela media, de modalidad de jóvenes y adultos, en la que también se desarrollará trabajo de campo.

La construcción de las Zonas nos permitió una comprensión profunda de las diferencias presentes al interior de un Oeste que se presenta como homogéneo pero que tiene rasgos particulares debido al momento histórico en que se conformó cada una de las Zonas de análisis.

En ese marco la Zona 1 - “La de clase media” - , donde ubicamos al Barrio Huiliches y Canal V, se conformó en el segundo momento mencionado de la historia de la Ciudad, alrededor de la década del 60`, y dentro de sus rasgos centrales se destaca que no hay “tomas” ilegales de terrenos, y la población, según los informantes clave, es de clase media, con trabajo estable, muchos de ellos empleados públicos; tiene poca presencia de niños en relación con las otras zonas, esta compuesta por matrimonios jóvenes con dos o tres hijos, y el grueso de los adolescentes esta escolarizado. Se destaca la presencia de varias instituciones intermedias tanto públicas como privadas.

Si nos acercamos un poco más al oeste sur encontraremos la Zona N ° 2 “La de los Colonos”, que abarca al Barrio Valentina, y que se conformó en el Primer momento histórico de la Ciudad, en la que se detecta la presencia de una “toma”, llevada adelante por los hijos de los habitantes (en su mayoría adultos mayores) del Barrio Aeroclub, y cuya población joven se caracteriza por tener un trabajo estable, y la presencia de pocas madres solteras. Al respecto la Fuente N ° 3 sostuvo: *“Eh... casi ni se lo consideraba Neuquén Capital era Valentina Norte, la Colonia Valentina Norte toda esta zona que estaba totalmente apartado”*. En una Zona con una baja densidad poblacional, en relación con las otras, y con pocas instituciones intermedias, pero que a partir de una primera lectura pareciera que son suficientes en relación con la cantidad de habitantes.

En el Tercer momento histórico de la Ciudad de Neuquén coincide con la conformación de la Zona N° 3 “La de las Tomas”, ubicada en el oeste norte, en los Barrios Gran Neuquén Sur y San Lorenzo Norte, cuyos rasgos son bastante distintos de las Zonas anteriores. Su población se caracteriza por ser joven y la presencia de muchos niños, el acceso al trabajo es mínimo, en áreas de la construcción, y una gran parte de la población sólo accede a subsidios. Además en esta zona

se destaca la presencia de varias “tomas”, la Fuente N° 2 dijo al respecto: *“sectores de Atahualpa son loteos sociales, municipales. Independencia tiene también una toma que si bien no se había hecho acá en ese momento se habría hecho allá cerca de la zona de Ruca Che, pero después cuando fueron desalojados se los trajo para esta zona. Y después tenemos actualmente dos, tres Tomas, se llaman, hay una que ya lleva casi una década que es la Toma Lanin, eh... hay una que se formó ahora este año aproximadamente en enero y la otra tiene tres o cuatro años”*. (Fuente N° 2). Esta tercera Zona tiene una densidad poblacional muy importante en relación con las otras Zonas y las fuentes primarias destacaron que las instituciones intermedias presentes en los Barrios son insuficientes: *“está muy abandonado el barrio”*(...) *“ casualidad ahora le mandan una cortada de yuyos a la plaza pero es un abandono total”*(...) *“(El) Club San Lorenzo es un hermoso lugar para el tema hacer deporte, está re abandonado”* (Fuente N° 5). Por su parte la Fuente N° 2 señaló: *“Se que mucha gente participa en los talleres, pero no alcanza”, “está la Biblioteca del Gran Neuquén que no funciona en sí como debería funcionar”* (Fuente N° 2)

En ese complejo de Zonas es donde se estructuran, desarrollan y movilizan las condiciones materiales y simbólicas de vida de los adolescentes y jóvenes que concurren a las escuelas públicas en las que interrogaremos desde qué concepciones docentes se diseñan y / o se implementan y evalúan políticas y medidas interpretadas cómo de inclusión educativa.

La construcción de las “zonas” de análisis para conocer las características del oeste neuquinos fue la última decisión metodológica que hemos tomado hasta el momento de entrega de la presente ponencia.

Para cerrar me parece pertinente señalar que nos encontramos actualmente en el momento de análisis teórico de la información recolectada, cuyo propósito es la complejización de la caracterización del contexto de investigación, para luego iniciar el abordaje específico y situado de nuestro objeto de estudio.

Bibliografía:

Barco, S. (2008). “El Derecho a la Educación. Concepciones y medidas político educativas en el pasado reciente y en el presente de la República Argentina”, Ponencia presentada en Seminario Latinoamericano sobre Políticas Educativas, CLACSO.

Dirección Provincial de Estadísticas y Censo. *Encuesta Permanente de Hogares. Período 3º Trimestre 2006 – 4º Trimestre 2011*. Provincia del Neuquén.

Glaser, B. y Strauss, A. (1995). *El Método Comparativo Constante*. Ficha de la cátedra Investigación y Estadística II, Dra. Sirvent, M.T., F.F. y L. CEFyL. UBA.

Milstein, D. (2013). Cuerpos Que se desplazan y lugares que se hacen. Experiencias etnográficas con niños en dos barrios populares de la Argentina. *Sociedade e Cultura*, Vol 16 (1), 69-80. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70329744008>

Paviglianiti, N. (1993) “*El derecho a la educación: una construcción histórica polémica*”. OPFLY, Facultad de Filosofía y Letras. UBA. Serie Ficha de Catedra. Buenos Aires.

Perren, J. (2008). Migraciones y patrones residenciales en el Neuquén aluvional (1960-1990). *Estudios Migratorios Latinoamericanos*, 63, 331-365.

Rodriguez, M. D. (2011, noviembre). *Actores sociales en el proceso de consolidación del espacio urbano: reflexiones en torno a las comisiones vecinales en la Ciudad de Neuquén*. Ponencia presentada en VI Jornadas de Jóvenes Investigadores, Instituto de Investigaciones Gino Germani, Buenos Aires, Argentina.

Sautu, R. (2006). *Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación*. Editorial Lumiere: Argentina.

Sirvent, M. T. (1999). *Los diferentes modos de operar en investigación social*. Ficha de Cátedra, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Sirvent, T. (2003). *El proceso de investigación*. Ficha de Cátedra. Investigación y estadística educacional I. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.