

Instituto de Investigaciones Gino Germani

VI Jornadas de Jóvenes Investigadores

10, 11 y 12 de noviembre de 2011

Vega, Alfredo Abel.

UNPSJB

al_frehd@hotmail.com

Eje 8. Conocimientos y saberes

“Discursos y practicas escolares en la celebración del aniversario del petróleo en
Comodoro Rivadavia”

Presentación

El centenario del descubrimiento del petróleo en el año 2007, marco el inicio de una serie de festejos en la ciudad de Comodoro Rivadavia, dado a que es la ciudad donde se produjo el descubrimiento del mismo en 1907. En este marco a nivel institucional se proyectaron una serie de festejos que representaban un acontecimiento fundante en la ciudad petrolera. Dentro de las instituciones que acompañaron tal festividad estaba la escuela. La intención de este trabajo, es analizar el discurso escolar que se proyectó en ese momento y por otro lado encontrar la relación de este, con el pasado en la historia local. Esta investigación se centrará en los modos de festejos y analizará casos de tres escuelas de la zona, reflexionando sobre esas producciones y la enseñanza de la investigación histórica, sin dejar de lado los discursos políticos y escolares que se haya en dicho contexto. Este trabajo en base a observaciones de muestras escolares, entrevista a docentes, directivos y estudiantes, pretende reflexionar sobre nuevas construcciones y también sobre estructuras permanentes del discurso escolar y la capacidad de este de representar lo pasado y sostener símbolos fundantes que a través del relato histórico se reproducen.

En este caso, el lugar que ocupa la memoria local en el discurso escolar se encuentra en la práctica del festejo del centenario, esa práctica va tomando formas diferentes según las escuelas a cargo. Sin embargo al recordar el pasado, esos recuerdos están al servicio de las acciones del presente, dado a que se evoca el descubrimiento del petróleo como hecho fundante de la ciudad. En este marco desde el ministerio de educación de la provincia y de la supervisión técnica general local va a iniciarse la propuesta a las escuelas, para participar en los festejos de la conmemoración del

centenario del descubrimiento del petróleo. La escuela va asimilar un discurso muy vinculado a su sello personal en donde se muestra así misma con un mensaje relacionado con su propia imagen.

Escuela e identidad nacional. *La utilización de la HISTORIA en el ámbito escolar*

La escuela en el contexto nacional (y también latinoamericano) a fines del siglo XIX proyectó un ideal de país alimentado de ideas modernas e ilustradas del siglo XIX de Europa. Una educación laica, libre y gratuita sostenida por políticas estatales moldeó una institución que funcionó como importante agente de cohesión entre poblaciones étnica y culturalmente heterogéneas. Era uno de los elementos más importantes para la construcción de la nacionalidad, formación de hábitos y transmisión de contenidos y valores, como también un ámbito privilegiado para la creación de adhesiones emocionales a la patria¹. El proyecto educativo argentino adoptó el ritual del culto a la patria y las efemérides, a su vez se complementó con la enseñanza curricular de visiones nacionalistas del pasado.

En esta instancia la historia entra a la escuela, como un procedimiento para la creación de una identidad, que se mostró de gran efectividad para la formación de lealtades a los Estados Modernos. En el Centenario de la ciudad de Comodoro Rivadavia, es desde la escuela donde se busca una identificación local con el pasado. Una fecha fundante del descubrimiento del petróleo es un elemento de cohesión entre la escuela y la identidad. En este caso la escuela como institución busca en la historia una identidad con el pasado local y llega a ese camino con la utilización de los relatos, conmemoraciones y festejos. La utilidad que le va a dar en esta construcción se relaciona con la búsqueda de una identificación en una efeméride local.

El centenario comodorense en el ámbito escolar

Como se ha dicho anteriormente la escuela es un ámbito creador de discursos que utiliza a la historia como elemento fundante. En este caso la propuesta a las escuelas para participar desde sus respectivas áreas en los festejos de la conmemoración de los cien años del descubrimiento del petróleo fue realizada desde la Supervisión Seccional Región VI

¹ Bertoni, L. (1992) Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fiestas patrias, 1887-1891. *Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana "Dr. E. Ravignani"*. 5, 110

E.G.B 1 y 2 a una Mega Exposición “Centenario del Descubrimiento del Petróleo” con producciones referidas a la celebración. El objetivo explícito en el Circular enviado a las escuelas es el de “(...) *dar cuenta de todas las significación del acontecimiento y además evocar esfuerzos de quienes al abrigo de un paisaje agreste convirtieron a Comodoro Rivadavia, en Capital Nacional del Petróleo (...)*”², que alumnos y docentes rescaten y recuperen el pasado. Se invitó a realizar producciones que plasmaran relatos históricos, muestras fotográficas, evocaciones de las historias del petróleo en los distintos barrios, investigaciones con recuperación de relatos de antiguos pobladores del petróleo, etc. Refiriéndose al tema la Lic. Liliana Colla Secretaria de Supervisión, comentó: “*la megaexposición que propone supervisión no tiene otra justificación que la conmemoración del centenario del petróleo, si bien todos los años se recuerda la temática, este 2007 tomo mayor relevancia por ser el año del centenario*” “*todas las escuelas están invitadas a participar desde sus respectivas áreas, aunque algunas participaron con mayor o menor grado*”. Por otro lado desde el circular de Supervisión se incentivaba a *la recuperación de la memoria de seis generaciones que construyeron identidad a través del petróleo*³ además de llamar a todas las escuelas a que *convoquen al recuerdo, recreen los hechos de la vida cotidiana y disfruten el placer de ser comodorense por nacimiento o por adopción...*⁴. Desde ya se puede notar como discurso escolar se intenta articular con el pasado recuperando una fecha conmemorativa ⁵. A continuación se indagó en tres casos de escuelas de la zona que participaron de la muestra.

En un primer lugar La Escuela N° 43 “Ingeniero Luis Huergo” se encuentra en el Barrio Gral. Mosconi del Km. 3 de la ciudad es una de las que participó en la Megamuestra. Refiriéndose a la exposición, su directora Ana Mansilla comentó “*nosotros como escuela nos sentimos muy identificados con la conmemoración del centenario ya que esta es una escuela creada para los ypefianos y forma parte de la memoria colectiva del barrio Gral.*

² Circular n° 16/07 *Conmemoración descubrimiento centenario del petróleo*. Supervisión Técnica Seccional Regional VI- E.G.B 1y 2. Ministerio de Educación.

³ Ídem.

⁴ Ídem.

⁵ Por parte del E.G.B 3 y Polimodal (equivalente al Nivel Secundario actual) no se llevó a cabo la misma propuesta. Las escuelas que participaron con producciones referidas al centenario, lo hicieron por iniciativa propia. Respecto a esto una de las supervisoras de E.G.B 3 y de Polimodal, Prof. Nancy Seco comentó “*algunas escuelas trabajaron con proyectos referidos la temática del centenario pero la iniciativa salió desde las mismas escuelas, no hubo ninguna solicitud desde el ministerio*”.

Mosconi esta es 'la escuela del barrio' y ya venimos trabajando sobre el tema desde hace varios años". El circular de la escuela en el comunicado oficial al referirse sobre los objetivos relacionados a las muestras "...hoy desde esta institución proponemos no olvidar, deseamos solventar y sustentar con orgullo nuestro sentimiento Comodórense. Por ello mostraremos a la comunidad cuanto tenemos, que tenemos y como podemos conservarlo recordando y rescatando los hechos que marcaron la historia de nuestra ciudad...".⁶ En la muestra se retomaron trabajos realizados durante el año para la conmemoración de los cien años del barrio Gral. Mosconi considerado "cuna del petróleo"⁷ con entrevistas a vecinos antiguos del barrio y del centro de jubilados. En el mismo circular se hace referencia "...a todos los que vinieron de países europeos como también de provincias del norte que se aferraron al suelo y lo hicieron suyo... que pusieron el hombro al trabajo y el rostro al viento patagónico y los que mojaron sus ropas en las frías aguas de este inmenso mar..."⁸ asociando esta idea la de una gesta por parte de los primeros habitantes que formaron a la ciudad petrolera ante a la adversidades del espacio natural de la región.

En un segundo lugar *La Escuela Provincial N° 12 "Alte. Guillermo Brown"* de Rada Tilly participo de la muestra con el tema "La incidencia del petróleo en la familia radatíense" a través de una revista en la cual se recopiló información y material bibliográfico, además de una serie de entrevista de los alumnos a los padres que trabajan en empresas petroleras o que prestan servicio a las anteriores. Los resultados según comenta la revista mostraron que "...la incidencia del petróleo en la familia radatíense era mayor a la que suponíamos y la elegimos como título de nuestra presentación, una revista redactada a partir de la recopilación de la información obtenida en el interior de las familias de los alumnos de esta escuela...".⁹ En la revista creada por los mismos alumnos se encuentra una gran vinculación entre las familias que viven en la villa Rada Tilly con la actividad petrolera, algo que se ve reflejado con los resultados de las entrevistas. Sin embargo en las conclusiones finales del trabajo de la escuela "a modo de reflexión" hay una idea relacionada más a un reclamo en lo que se refiere a la dependencia de la ciudad de Comodoro Rivadavia "...Rada Tilly no deja de ser una alternativa de esparcimiento veraniego para las familias comodórense, pero su importante comunidad demanda la independencia en todos los

⁶ Circular. *Petróleo, Historia, Identidad y Memoria*. Escuela N° 43 "Ing. Luís A. Huergo" .05/12/07

⁷ El Barrio Gral. Mosconi fue un campamento de la empresa YPF y los primeros yacimientos y pozos de petróleo se encuentran en el mismo barrio del Km. 3 de la localidad

⁸ Ídem.

⁹ Revista *La incidencia del petróleo en la familia radatíense*. (pp. 2). Edición especial: Centenario del descubrimiento del petróleo. Escuela Provincial N° 12 "Alte. Guillermo Brown" .Rada Tilly. Diciembre 2007

aspectos de Comodoro Rivadavia...".¹⁰ .En esta ocasión podemos rever que dentro de un mismo discurso escolar "incidencia del petróleo en la familia..." hay un mensaje subyacente de reclamo por parte de los radatilense que demuestra sus intereses exclusivos y relacionados a la zona implicada.

En tercer lugar la Escuela Provincial Nº 133 "Antártica Argentina" Este establecimiento participo de la mega exposición con el Tema: "CIEN AÑOS, CIEN IMÁGENES". Recorriendo a través de imágenes el transcurso en el tiempo de la ciudad al ritmo de la actividad petrolera. Con respecto al trabajo realizado por la escuela se recopilo información y material en el archivo municipal y también de los aportes de antiguos pobladores. El profesor Gustavo Vizcarra comento respecto al trabajo realizado en la muestra *"Nuestro trabajo forma parte de un proyecto que venimos trabajando ya hace unos años, y en esta ocasión seleccionamos de una serie de cien imágenes representativas donde se pueda observar diferentes temáticas tanto de la historia de Comodoro, como también de la problemática ambiental y la contaminación que se ha generado en los últimos años con la producción petrolera"*. Respecto a los interrogantes planteados en el stand de la escuela en la muestra se podía encontrar referencia al cuidado del recurso y la relación de este con el presente *"...Centenario del descubrimiento del petróleo: ¿para conmemorar, festejar o meditar?..."* y se menciona una frase de Enrique Mosconi donde se referencia a quienes quieren vender las concesiones de los depósitos de petróleo a los extranjeros en vez de reservar los beneficios al pueblo argentino.... Aquí podemos notar que se utilizo la frase de personaje histórico relacionado con la nacionalización de la empresa YPF para pensar que se esta haciendo en el presente con le recurso que se encuentra en suelo argentino.

Por otro lado el profesor ya mencionado nos comento respecto a la inclusión de imágenes relacionadas con la contaminación ambiental *"la idea era que se abordara como se esta generando contaminación con los derrames de petróleo y que los chicos ya vayan conociendo esta realidad"*. En este orden también en el folleto de presentación de la muestra se refería al tema con un mensaje de la ONG Greenpeace *"...la actividad energética tiene enormes impactos... el calentamiento global es una de las peores amenazas que afrontamos. Su origen es el uso de los combustibles fósiles: gas, petróleo y carbón. Es necesario un rápido abandono de esos combustibles..."* En lo que respecta a la utilización de imágenes en la muestra que se expusieron dicho entrevistado señalo *"Nos propusimos mostrar imágenes, lo que incluía también fotos de tapas de diarios, algo que molesto a los*

¹⁰ Ídem. (pp. 19)

ex ypefianos ya que no aceptaban la inclusión de la tapa de diarios locales donde se referían a las recientes huelgas de trabajadores petroleros” ¹¹ . En este sentido se desprende la idea de una memoria selectiva, ya que temas como la privatización de YPF y los conflictos de los obreros petroleros en el 2005 aún no han sido resueltos en la memoria colectiva, por lo tanto estos hechos van a tener distintas significaciones según los actores sociales involucrados.

En los tres casos de las escuelas de la zona se pueden encontrar distintos elementos y significaciones respecto a la relación entre el discurso escolar y la utilización del pasado como parte de fundante de una ciudad. La memoria local es también parte de este proceso. Carretero sostiene que *para entender la relación entre la el discurso escolar y la memoria, es necesario saber las instancias que permiten la configuración de las mismas...*¹² los instrumentos de recuerdos funcionan como material, como argumentos, y como guión para una representación de algo ya desaparecido, pero que resulta de alguna utilidad presente, por lo menos a juicio de quienes participan, ejecutan y dirigen los actos de recuerdo. En este caso desde el ámbito educativo se dirigen festejos y de hechos se realizan representaciones del pasado con imágenes, fotos, entrevistas, relatos que alimentan la idea de un pasado. Sin embargo toma distintas significaciones ya que en la Escuela N° 43 “Ingeniero Luis Huergo” el relato de la circular esta asociado a la idea de gesta, se busca una conmemoración de un pasado épico, donde se asocia a la historia del barrio reconstruyendo una historia local en una relato asimilado al barrio del Km., 3

Los actos de recuerdos también se asocian a intereses particulares y exclusivos como el de la Escuela Provincial N° 12 “Alte. Guillermo Brown” de Rada Tilly, ya que implícitamente hay un mensaje de mas relacionado a la zona de la institución, vinculando la conmemoración a un reclamo del lugar. Teniendo en cuenta que los actos de recuerdos siempre están a servicio de las acciones del presente, se recuerdan para que se pueda sentir, evocar, imaginar, desear o sentirse impelido a hacer algo, aquí y ahora, o en un futuro más o meno próximo. Es interesante el caso de la Escuela N° 113 ya que si bien participo de la mega muestra la consigna se enmarco hacia un discurso que apela a la conciencia

¹¹ La imagen a la cual el entrevistado hace referencia mostraba una foto del año 2005 del diario Crónica con el título “La ciudad al borde del caos” en concordancia con la huelga de petroleros. De hecho las huelgas y paro es una constante entre los petroleros tanto de la provincia de Chubut, como la de Santa Cruz.

¹² Carretero, M; Rosa, A y González, M F (Comp.). (2006). *Enseñar historia en tiempo de memoria* Buenos Aires: Paidós

ambiental y al cuidado de los recursos naturales de la región, es decir se evoca un pasado pero también se piensa en un futuro no muy lejano, de hecho el petróleo es un recurso no renovable que sino se cuida y sostiene su uso con el tiempo se agotara con consecuencia directa en la ciudad, de ahí a que se tiene en cuenta la conciencia ambiental, concepto que esta incluido dentro de los contenidos curriculares del área de Formación Ética y Ciudadana estipulados por el ministerio de educación de la provincia. También es interesante la tensión existente en los usos del pasado, lo que para una escuela significaba parte de la historia de la ciudad (las huelga de los petrolera de 2005) otros actores sociales no aceptaban imágenes de un conflicto.

En los tres casos se puede encontrar que en *“la re presentación del pasado respecto a lo sucedido en un mismo tiempo, unos recuerdan algunas cosas, y otros hacen eso mismo pero con cosas muy diferentes”*¹³, con temáticas que van de una pasado épico y de gesta, a una vinculada a su zona particular, al reclamo y al cuidado de un recurso.

El 13 de Diciembre y la escuela de Comodoro... *Efemérides locales y búsqueda de una identidad.*

El 13 de Diciembre es una fecha fundante para la ciudad de Comodoro Rivadavia ya que esta entrelazadas íntimamente al pasado de la localidad y su vínculo directo con el petróleo. En este orden Perla Zelmanovich *sostiene las efemérides tratan de incluir los hitos que dan cuenta de nuestros orígenes, los que guardan relación con nuestra identidad, ya que la búsqueda de está siempre esta vinculada a la pregunta por los comienzos ¿de donde venimos? Las fechas, al ubicar el punto de partida o hitos de algo nuevo, dan cuenta de la necesidad de situar un origen*¹⁴ En los casos analizados si bien hay una fecha de origen, el hito: el descubrimiento del petróleo, se lo toma como el comienzo de la historia en la ciudad y de aquí se desprende la búsqueda de un comienzo que según las escuelas tiene distintas formas. Por ejemplo en la Escuela Nº 43 de Km. 3 la fecha se vincula con el barrio y se busca una identidad apelando a la memoria, con relatos de antiguos vecinos, reconociéndose con la comunidad como partes de los pioneros fundadores de la capital nacional del petróleo. En referencia a los actos la autora mencionada sostiene que *son un reflejo de cómo cada institución le da su entrada al tema de las efemérides. La escuela le*

¹³ Ídem (pp. 22 y 23)

¹⁴ Zelmanovich, P *Las efemérides en la escuela* (pp. 111) En *Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales*. laes, G (Comp.). (1996) Buenos Aires. AZ editora

*imprime al acto su sello personal, dado a que lo toma también como una oportunidad de mostrarse a sí mismo, se trata de una imagen que se desea mostrar y en el se conjugan ambos textos: el relativo a las efemérides y el que se vincula con la institución.*¹⁵ Si bien la efeméride es local, se pudo ver que cada escuela abordó la fecha conmemorativa según su propia impronta.

Consideraciones Finales

El objetivo de esta investigación se basó en el análisis del discurso escolar con la enseñanza de la historia local, se indagó a través de tres casos de escuelas locales, como estas participaron en los festejos del centenario. En vista de que cada institución escolar participó se pudo encontrar que el acto de conmemoración, una efeméride local, tomó distintas formas ya permitió a cada escuela mostrar su sello propio del festejo construyendo así un relato propio. Estas reconstruyeron un relato acerca de la historia de una ciudad y le dieron forma propia.

La escuela es un agente que construye una identidad fundante a través de la enseñanza de la historia. El “centenario del descubrimiento del petróleo” va a tener significado mientras aquellos agentes constructores de identidad (en este caso la escuela) continúen conmemorando esta práctica. Se puede decir que este festejo constituye un lugar practicado (Michel De Certeau; 1979) en tanto se lo siga conmemorando, es la escuela como lugar donde opera la memoria. En esta relación continua se construye un relato del pasado, desde el presente en donde el lugar practicado es la escuela.

Todas las tensiones que se generan, en este proceso forman parte de un relato que construye y transforma un lugar. Todas estas construcciones en la escuela se vincularon a través de la exposición de trabajos, muestras de imágenes, exposición de maquetas, realización de revistas, folletos, cuadros, pinturas, historia de barrios de la ciudad, donde participaron docentes, alumnos y ex alumnos, niños y padres, la comunidad educativa.

¹⁵ Ídem. (pp. 117)

Bibliografía

- Bertoni, L (1992) *Construir la nacionalidad: héroes, estatuas y fiestas patrias, 1887-1891*. En Boletín del Instituto de Historia Argentina y Americana “Dr. E. Ravignani” nº 5
- De Certeau, M (1979) *La invención de lo cotidiano*. México. Universidad Iberoamericana
- Carretero, M; Rosa, A y González, M F (Comp.). (2006). *Enseñar historia en tiempo de memoria* Buenos Aires: Paidós
- laes, G (Comp.). (1996) *Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales* Buenos Aires; AZ editora
- Levin, F y Franco, M (Compiladoras) (2007) *Historia reciente. Perspectivas y desafíos para un campo en construcción*. Buenos Aires; Paidós

Documentos escolares

- Circular. *Petróleo, Historia, Identidad y Memoria*. Escuela Nº 43 “Ing. Luís A. Huergo” .05/12/07
- Circular nº 16/07 *Conmemoración descubrimiento centenario del petróleo*. Supervisión Técnica Seccional Regional VI- E.G.B 1y 2. Ministerio de Educación.
- Revista *La incidencia del petróleo en la familia radatilense*. Edición especial Centenario del descubrimiento del petróleo. Escuela Provincial Nº 12 “Alte. Guillermo Brown” .Rada Tilly. Dic. 2007