

Instituto de Investigaciones Gino Germani

VI Jornadas de Jóvenes Investigadores

10, 11 y 12 de noviembre de 2011

Nombre y Apellido: Lucas Serra

Afiliación institucional: Comité Ejecutivo de Desarrollo e Innovación Tecnológica de la
Provincia de Misiones

Correo electrónico: lucasserra1@yahoo.com.ar

Eje problemático propuesto: Eje 8. Conocimientos y saberes

**Título de la ponencia: Alcance y Potencialidades de experiencias educativas en
Comunidades Rurales de El Soberbio.**

Resumen

En el siguiente trabajo analiza la educación rural en el Municipio de El Soberbio desde un diseño metodológico de investigación-acción-participativa. Con el objetivo de indagar sobre la capacidad estructural que posee el sistema educativo para dar respuesta a las necesidades de la población. Se evalúan y sistematizan las demandas educativas de las comunidades rurales del municipio; a la vez que se identifican dimensiones potenciales de transformación en las prácticas pedagógicas.

A través de la dinámica participativa y en el marco de la investigación acción se presenta el diseño de instrumentos didáctico-pedagógicos acordes a las demandas y necesidades específicas de la población rural del municipio que respaldan las prácticas de innovación educativa.

Objetivo general: Detectar y analizar las principales problemáticas en el campo educativo de las zonas rurales del El Soberbio, a fin de establecer las condiciones potenciales de transformación e innovación pedagógica de las prácticas educativas en el municipio.

El *presupuesto hipotético* del que parte este proyecto de investigación, es que el desajuste estructural entre las demandas de las comunidades educativas rurales y la oferta institucional-pedagógica del sistema educativo, afectan a los indicadores de inclusión y calidad educativa en el ámbito rural.

Palabras Clave

*Investigación acción participativa- Educación Rural- Comunidad Educativa-
Innovación Pedagógica*

La investigación acción participativa

El modelo teórico-metodológico, que rige a esta investigación, se basa en la implementación de un proceso de indagación participante orientado a la acción de prácticas concretas.

La investigación promueve:

- Problematizar los procesos educativos y concienciar mediante un proceso de autorreflexión.
- Promover cambios en los procesos pedagógicos a través de la interacción con las comunidades rurales.

La raíz de la propuesta y su elección metodológica, radica en la expectativa en que el proceso de investigación participativa, genere (en el contexto de las comunidades rurales) la insipiencia de un campo teórico-práctico que permita dialogar con conocimientos constituidos a través de instancias de la vida cotidiana.

La investigación acción participativa se basa en los siguientes principios teórico-metodológicos¹:

Unidad entre el sujeto y el objeto del conocimiento: Se considera que todo sujeto es sujeto de conocimiento, puesto que cuenta con una percepción y un conocimiento de la realidad a través de su práctica. En el caso de la investigación, el tema educativo o pedagógico contiene de forma inmanente una amplia topografía social de perspectivas diferenciadas. El modelo implica al investigador y a los “expertos” en el análisis, pero no jerarquiza su mirada en la dinámica de la indagación como excluyente.

La calidad del proceso investigativo-participativo depende de la inclusividad, grado de discusión, articulación y comunicación que se abran entre los diferentes actores sociales.

Conocimiento localizado y orientado a la práctica: La validez del conocimiento que se obtiene con esta metodología reside en su condición de enclave local, a diferencia de lo que sucede con indagaciones de pretensiones globales o totalizantes.

La premisa se centra en que el conocimiento producido se busca orientar hacia una nueva práctica educativa que permita responder a demandas de la comunidad, y no únicamente resolver la consistencia interna en relación a una teoría determinada.

En este sentido, la investigación implica una interacción constante con la implementación práctica, es decir, no se aconsejan mediadas post-indagación, sino que se

¹ En base a Bermechea M., Gozalez E. y Morgan M 1998 “La producción de conocimientos en sistematización” ponencia presentada en el “Seminario Latinoamericano de Sistematización de Prácticas” Medellín Colombia agosto de 1998.

llevan a cabo una serie de acciones concretas en el marco mismo de la investigación. A un diagnóstico y relevamiento estructural le sigue la implementación de prácticas experimentales en relación a las dimensiones más relevantes de esa instancia estructural.

Se promueve un escenario de práctica y reflexión que aglutina al unísono estos momentos analíticos. Los grupos de trabajo con diferentes prácticas educativas son al mismo tiempo el escenario de prueba e innovación pedagógica en el cual el investigador participa como referente a la vez que, permite extraer el análisis de la práctica de los sujetos involucrados en esa experiencia.

Historicidad de la interpretación: El método pretende identificar los factores determinantes de los procesos pedagógicos y las experiencias educativas en un momento histórico determinado, lo cual implica trabajar colectivamente sobre dimensiones transformables y no sobre meras determinaciones.

Analizar cuales son las dimensiones estructurales condicionantes y la vinculación con los fenómenos particulares e individuales, debe ser materia de reflexión para las comunidades educativas. La investigación presente intenta estimular este debate.

Población e instrumentos de registro

El alcance de la investigación se delimita a la población rural del municipio de El Soberbio, a la cual se debe adicionar la población urbana de reciente migración a zonas urbanas o periurbanas del municipio. Lo cual no implica que se dejen de analizar con especial atención para la investigación datos macro-estructurales cuantitativos y cualitativos de alcance provincial y nacional.

En el primer diseño planteado para la investigación se imponía un análisis más centrado en las unidades educativas de nivel primario. El análisis de los primeros datos cuantitativos presentó la particularidad de definir como central la estructura deficitaria en cuanto a la cobertura del nivel secundario y de la educación para adultos, motivo por el cual el análisis ha sufrido un viraje de focalización más acentuado en esta población.

El enfoque mixto permite el trabajo indagatorio a través de diversos elementos de registro tanto de orden cualitativo como cuantitativo. Los elementos de registro utilizados han sido los siguientes:

- Sistematización de datos cuantitativos secundarios
- Sistematización de datos cualitativos secundarios

- Elaboración de datos cuantitativos en base a datos de fuente secundaria
- Entrevista abierta
- Entrevista semi-estructurada
- Encuesta
- Grupo focal de discusión
- Observación participante
- Elaboración de trayectorias educativo-laborales diacrónicas

Resultados

Al evaluar los índices de asistencia de jóvenes rurales a establecimientos educativos en Argentina, se ve reflejado un déficit estructural en materia de cobertura del sistema educativo². A pesar de los avances realizados, los registros del Censo del año 2001 mostraban que, en todo el país, 600.000 jóvenes de entre 13 y 17 años no asistían a la educación formal (15,0% del grupo poblacional). Y la proporción de jóvenes no escolarizados era ampliamente superior entre los jóvenes de 16 y de 17 años de edad. En el primer caso, 150.000 jóvenes aproximadamente(23.5%); y en el segundo 240.000 jóvenes (38.1%).

Los números del INDEC provenientes de la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) del segundo semestre del 2005, plantean que mientras en el quintil más pobre de ingresos más del 30% de los jóvenes está desescolarizado, este problema afecta sólo al 3% del quintil más rico.

Como podemos observar en el **gráfico 01** se trata de una franja etaria entre los 12 y los 18 años donde se produce el mayor nivel de pérdida de cobertura del sistema educativo, en el caso de la localidad de El Soberbio un índice significativo de esta pérdida se produce con los adolescentes de las áreas rurales del municipio. Expuestas de forma plausible en los datos cuantitativos, el 67,1%³ de los jóvenes rurales en la Argentina no asisten a ningún establecimiento educativo. Los alumnos que asisten a establecimientos de educación

² *“Si bien tanto la sala de cinco años de nivel inicial como la escuela secundaria son obligatorias, no está resuelta aún la cobertura de ambos niveles educativos en ámbitos rurales. Esta situación constituye un desafío para la política educativa, ya que necesariamente deberán encontrarse alternativas que posibiliten completarla oferta para todos los niños y jóvenes”.* Extraído de “Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares” Ministerio de Educación Instituto Nacional de Formación Docente 2009.

³ Fuente PROINDER

común de modalidad rural en la provincia de Misiones (expresado en términos absolutos) son 37.793 y en nivel secundario 13.778⁴.

Tal como se hace visible en el **gráfico 02**, la cobertura en valores absolutos más amplia ocurre en la modalidad rural de educación común, así como porcentualmente es más amplia en el de nivel primario sufriendo un abrupto descenso de matrícula en el nivel secundario (**ver gráfico 03**). Del mismo modo las unidades educativas de *nivel primario modalidad rural*, son 408 y de nivel secundario 60⁵ en toda la provincia, lo cual hace apreciable el significativo descenso cuantitativo entre niveles.

Esta desigualdad se puede hallar también expresada por sector: los establecimientos de gestión privada de modalidad rural representan en términos absolutos 15 unidades educativas de nivel primario y 17 de nivel secundario. Lo cual evidencia, no sólo la consecuente continuidad de los alumnos que realizan la primaria en el sector privado, sino que sumado a ello se produce un aumento de unidades educativas, pues el ámbito privado absorbe parte de la matrícula de las niñas y niños que realizaron sus estudios primarios en escuelas primarias estatales.

Este fenómeno de oferta educativa desigual se acentúa en la formación terciaria. Como se puede observar en la evolución de matrícula por sector, el índice porcentual de estudiantes que asisten a instituciones educativas estatales es muy alto en el antiguo EGB 3 (**gráfico 04**), con un moderado ascenso de la gestión privada en Polimodal (**gráfico05**) y una notoria predominancia de los institutos privados para la formación terciaria (**gráfico 06**).

El carácter poco accesible de la educación postsecundaria, se acentúa notoriamente para los jóvenes que habitan en zonas rurales de la Argentina; tan sólo el 6%⁶ de estos jóvenes asiste a un establecimiento de educación universitaria.

Se hace observable a través de esta serie de datos cuantitativos, que la capacidad de cobertura del sistema educativo para las zonas rurales se encuentra aún en condiciones deficitarias para la integración de los adolescentes al nivel secundario.

En este sentido también es relevante observar el hecho que se presenta en relación a la escasa oferta educativa (tal como se observa en los **mapas 01 y 02**) pública para el nivel terciario; en el municipio de El Soberbio no existe institución educativa que cubra esa

⁴ Fuente Ministerio de Educación Nacional , Anuario Estadístico 2009

⁵ Fuente Ministerio de Educación Nacional , Anuario Estadístico 2009

⁶ Fuente Proinder

demanda. Lo cual implica necesariamente la migración de los jóvenes hacia otros puntos de la provincia, con la consecuente limitante económica que supone esa migración. De este modo se produce un fenómeno de “carrera educativa desigual”, ponderada de acuerdo al capital económico inicial del cual dispone la familia del o la joven, como señalan estudios del propio Ministerio de Educación Nacional “... *el problema principal en el ámbito rural es la baja cobertura en el nivel medio, por lo cual, se da una suerte de selección, quienes pueden continuar sus estudios secundarios están ya en una ventaja relativa pudiendo desarrollar una mejor trayectoria educativa*”⁷.

Es pertinente aclarar que la trayectoria de un estudiante no es sólo y unívocamente analizable a través de variables económicas, sin embargo en la situación de los jóvenes que habitan el medio rural y provienen de unidades productivas familiares de carácter agrario, la interrelación entre esta dinámica de trabajo específica y las condiciones en que se organiza el sistema educativo para la región condensan un universo causal sustantivo para comprender la problemática.

La continuidad de un adolescente del medio rural en El Soberbio se ve amenazada, porque carece de oferta educativa cercana a su área de residencia y fundamentalmente porque la forma en que se reproduce la estructura económica de su familia se torna difícilmente compatible con el sostenimiento (dentro del sistema educativo actual en la región) de la asistencia al nivel educativo secundario.

La asistencia a la escuela secundaria representa una dificultad económica para las familias campesinas, porque resquebraja el orden del modelo de explotación del trabajo familiar. La unidad productiva al perder uno de sus miembros se ve reduciendo, en su forma de producción simple, el volumen de lo producido o elevando la cuota parte de trabajo de otro de sus miembros.

Teniendo en cuenta las características productivas de las explotaciones agrarias de la zona: minifundios con escaso nivel de tecnificación, donde predomina aún el trabajo manual, y en los cuales tan sólo un tercio posee equipamiento productivo mínimo para agricultura de subsistencia (yunta de bueyes, carro y motosierra), solo el 5 % posee equipamientos mecanizados (camión, trilladora, tractor, pick up, etc.) y tan solo un 7% posee algún tipo de moto o automóvil⁸.

⁷ Documento Preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina, Ministerio de Educación, Consejo Federal de Educación, octubre de 2008.

⁸ 2003-2004 Censo de ocupantes de tierras privadas (COT)

La ausencia parcial o total del tiempo de trabajo de uno de los miembros de la estructura productiva familiar, desencadena un perjuicio dentro de esta estructura. En los **Gráficos 07 y 08** se observa la importancia del trabajo de los jóvenes en la unidad productiva familiar.

Como variable constante del sistema educativo en la región, el acceso a la educación secundaria y la formación terciaria y/o universitaria, es una potencialidad material mucho más realizable para los jóvenes que no se encuentran dentro de la población campesina, por su acumulación de capital económico, pero también por la diferenciación de capital cultural acumulado en su entorno familiar.

Las condiciones del mercado laboral y del mundo del trabajo para los jóvenes que habitan en áreas rurales de la provincia, se observan como ostensiblemente complejas, ya sea en empleos o trabajos agrarios, como en empleos o trabajos no agrarios.

En el caso del trabajo agrícola, la tendencia de desagregación que sostenidamente marcan las unidades de producción de agricultura familiar es notoria; comparando los censos de 1988 y 2002, podemos ver que en esos 14 años desaparecieron 103.500 explotaciones agropecuarias, y en 33 años (entre 1969 y 2002), desaparecieron 263.573 explotaciones, es decir, casi la misma cantidad que las que quedaban en 2002 en todo el país (297.425).

Con la mano de obra, trabajadores y peones rurales, acaeció algo similar: en 2002 había 230.000 personas menos trabajando con relación a 1988, a pesar de que la producción se había incrementado varias veces en ese período. Quienes perdieron sus tierras fueron especialmente los pequeños productores, el 77% de los que desaparecieron entre 1988 y 2002 poseían menos de 100 ha.

La dificultad de subsistencia como pequeño productor agropecuario o el magro nivel de remuneración como trabajador asalariado rural, sumado a las duras condiciones de trabajo para este sector, hacen que para los jóvenes la permanencia en sus comunidades sea potencialmente minoritaria frente a una opción de migración a un centro urbano. Según la encuesta realizada en la EFA El Soberbio tan sólo el 3%⁹ (**ver gráfico 09**) de los estudiantes piensa continuar el trabajo en la chacra.

Es central observar al respecto no sólo la posibilidad de subsistencia o acumulación que podría proveer el trabajo rural, sino también ponderar como variable central las condiciones

⁹ Encuesta realizada a estudiantes de 1 año polimodal EFA El Soberbio 2009.

en que se desarrolla este tipo de trabajo, para comprender más acabadamente las opciones que toman los jóvenes para su futuro.

Estudios nacionales¹⁰ demostraron la presencia de altos niveles de analfabetismo, y de hacinamiento en las viviendas precarias a las que tienen acceso los trabajadores del agro, de déficit en el agua potable provista y de extensión ilimitada de la jornada laboral. A esto debe sumarse que el porcentaje de jóvenes con NBI es del 35,7% en zonas rurales de la provincia.

Por otra parte en el trabajo rural se observa un alto índice de precarización de las condiciones laborales. En toda la Argentina el total de trabajadores rurales asciende a 1.250.000, de los cuales solo 250.000 tiene cobertura social¹¹. Según un informe del Ing. Carlos Vaca afirma que esta conformación laboral corresponde a causas relacionadas con la nueva forma de acumulación en el agro e indica que el sector informal rural tiene una importancia superior al sector formal rural.

Esta somera muestra de indicadores de las condiciones de trabajo rural (**ver gráficos 10,11 y 12**), evidencian un campo laboral muy hostil para el desempeño de los jóvenes en sus comunidades. El objetivo del término de la educación de nivel secundario, para aquellos que acceden a completar esta ciclo, está ligado a la continuidad educativa (al menos en el deseo) en un ciclo superior que les permita migrar del entorno rural y del trabajo agrario, insertándose en un empleo urbano calificado.

La superación del nivel educativo secundario implica, en la abrumadora mayoría de los casos, una migración no sólo por la forzosa necesidad de completar su formación fuera del ámbito rural, sino porque también su futuro campo laboral se encuentra fuera de ese espacio social.

En la búsqueda de empleo de jóvenes rurales con NBI de la provincia, se hace observable que tan sólo el 16.7% de ellos busca un trabajo relacionado con el agro¹². Comparativamente, los jóvenes que gozan de la posibilidad de realizar un estudio universitario tampoco eligen carreras ligadas al campo de ejercicio profesional en el agro como lo manifiestan los jóvenes del último año de la EFA (**ver gráfico 13**). De los

¹⁰ Rodríguez Carlos Aníbal, (2005), Desigualdades En Salud Y Seguridad En El Trabajo Que Son Inequidades: Causas Y Consecuencias, Publicado Por NETSAREA, 7 de marzo de 2005

¹¹ Vaca, Carlos (2005), Trabajo rural: los 10 mayores problemas y propuestas alternativas, Semana Argentina de la Salud y Seguridad , SRT/MTSS.

¹² Fuente Proinder, Encuesta de hogares rurales.

estudiantes ingresantes a la UNAM en 2007 sólo el 3,9% eligió la carrera Ciencias Forestales y los ingresantes a la Escuela Agrotécnica de El Dorado representaron el 0,3% del total de los estudiantes.

La inserción laboral está relacionada, en parte, al nivel educativo alcanzado (aunque no sea esta una variable excluyente). Si evaluamos la demanda de empleo observamos que se experimentó un crecimiento respecto del mismo período del año anterior en la ciudad de Posadas.

Al observar este incremento desagregado se advierte que la suba de la demanda en profesionales y técnicos registró un alza del 319,4%. En cambio, en el servicio doméstico y la construcción se observó un incremento del 36,8% y del 38,5% respectivamente. De lo cual se desprende que existe un incremento en este indicador, pero el índice de variación es muy alto dependiendo de la calificación del trabajador.

Las capacidades del trabajador y su acumulación de capital legitimado, plasmado en los títulos educativos, opera en el imaginario del futuro trabajador como un modelo esperable de “empleabilidad” que garantizaría su acceso y permanencia a puestos de trabajo calificados.

Al evaluar el mercado de trabajo dentro de una rama productiva eminentemente urbana, como son las Pymes industriales¹³, se puede comprender la fuerte inestabilidad en las condiciones de empleo. Según la UIA en términos de plantilla laboral, las empresas siguen siendo 10% más chicas que en 2009. Esta reducción implicó que 60.000 trabajadores perdieran su empleo¹⁴.

La precariedad e inestabilidad en las condiciones de empleo no sólo implica y perjudica al sector de trabajadores de menor calificación, pues el desempleo, la falta de certidumbre y la posible pérdida del puesto laboral afectan también a sectores de más alta calificación. El ejemplo del comportamiento del mercado laboral en los últimos dos años para los trabajadores de las Pymes industriales implica fundamentalmente a trabajadores con cierto grado de calificación técnica¹⁵.

La potencialidad de emplearse en el medio urbano, no es la única variable que debe tenerse en cuenta para el trabajador que proviene del ámbito rural, pues si bien ante el joven migrante (con o sin titulación terciaria o universitaria) se presenta una oferta laboral

¹³ Que según la UIA representaron el 50% del PBI de ese sector.

¹⁴ Fuente Fundación Observatorio Pyme 2010.

¹⁵ Que representan en la provincia el 13% de la PEA, Fuente INDEC Censo de Población 2001

más amplia, también debe exponerse a una competencia más feroz; así como a indicadores del costo de vida en permanente incremento durante el último lustro en el conglomerado urbano de la capital provincial (ver **gráfico 14**).

Las condiciones de desarrollo en las ciudades para la población proveniente de zonas rurales, sin un nivel educativo avanzado, produce en condiciones de empleo estructuralmente adversas, una “adaptación” parcial de las familias de origen campesino al nuevo espacio social, exponiéndolas a situaciones de marginalidad ya consolidadas en la periferia de los conglomerados urbanos de la provincia¹⁶.

Dando respuesta al objetivo inicial de proceso indagatorio presento en este apartado las principales problemáticas en el campo educativo de las zonas rurales del El Soberbio. Una vez detectadas y jerarquizadas las demandas se establecen las dimensiones educativas potenciales de esta población, a partir de la cual se desarrollan los procesos de investigación-acción y se llevan adelante las primeras unidades experimentales de transformación e innovación pedagógica en relación a las demandas detectadas inicialmente.

Núcleos problemáticos detectados

- _ bajo nivel educativo en los jóvenes y adultos de población rural o de origen rural
- _ elevado índice de analfabetismo y semi-analfabetismo en la población rural adulta
- _ déficit de cobertura del nivel secundario en el área rural
- _ escaso acompañamiento pedagógico en las propuestas educativas semi-presenciales para población rural adulta
- _ ausencia de propuestas pedagógicas que promuevan el desarrollo amplio del capital cultural en las comunidades rurales
- _ falta de articulación sólida entre el sistema educativo y la dimensión trabajo
- _ escasa oferta de espacios o experiencias pedagógicas no escolares

Dimensiones del eje praxiológico e Innovaciones pedagógicas en ejecución

El sustento central de la inclusión del eje praxiológico en la investigación, reviste en el carácter mutuamente implicante en el desarrollo metodológico, es decir la acción de prácticas concretas esta orientada por la indagación y el marco teórico a la vez que la

¹⁶ En Posadas el 23,9% de su población es considerada pobre. Fuente IPEC Misiones 2009.

producción y análisis teórico se ve transformado y ampliado por la reflexión colectiva de la experiencia construida.

La aparición de experiencias innovadoras pedagógicamente expresan liminarmente el surgimiento de un nuevo modo de comprender las prácticas educativas, la focalización sobre las demandas y las dimensiones potenciales sobre las cuales disponer la innovación otorga un fundamento de validez central para la práctica pedagógica que se decide abordar.

El rol del investigador, en esta propuesta, se ve robustecido por la intervención en los proyectos experimentales, aquí análisis desarrollo y la evaluación de los procesos pedagógicos se da a través de un proceso mutua inmanencia en el cual mi función como investigador se ve mutuamente potenciada por la dinámica del accionar pragmático del núcleo educativo experimental.

Núcleos de alfabetización: cartilla de alfabetización

Para llevar adelante la tarea de alfabetización en El Soberbio fue preciso elaborar una herramienta didáctica apoyada y sostenida en firmes estructuras pedagógico-conceptuales, que representara la cultura y el universo lingüístico de los futuros alfabetizandos de la zona. Para lo cual realicé un trabajo de consulta interdisciplinario con profesionales que desempeñan su trabajo en áreas rurales de El Soberbio, estudiantes y personas que se encuentran en proceso de alfabetización. De este trabajo de interconsulta, y en combinación con experiencias de referencia nacional e internacional en alfabetización, surgió la elaboración de dos instrumentos didáctico-pedagógicos complementarios, la cartilla para alfabetización, realizada y orientada para que funcione como una herramienta funcional dentro de los encuentros experimentales de alfabetización.

Actualmente se encuentran en curso dos grupos experimentales de alfabetización donde se esta utilizando esta herramienta didáctico-pedagógica. La evaluación del trabajo pedagógico en estos grupos es de notoria relevancia para mensurar la validez y el alcance de estas propuestas educativas focales y su posibilidad de reproducción como experiencia ampliada.

Dos experiencias complementarias de programas dentro del sistema educativo de gestión pública y privado.

La investigación-acción puso en práctica experiencias educativas (que están en vigencia) que funcionan como instancias pedagógicas complementarias de programas educativos existentes.

Se desarrollaron dos experiencias en relación a la educación orientada a adultos que no han completado sus estudios de nivel primario o secundario.

La característica detectada en relación al bajo nivel alcanzado por un alto porcentaje de la población de El Soberbio, necesitaba _partiendo del diagnóstico sobre las necesidades educativas_ de una experiencia educativa que diera respuesta a la demanda de aquellos adultos que desearan acabar su formación de nivel primario o secundario.

El programa ESA de la provincia de Misiones representa una instancia educativa semi-presencial para que adultos puedan dar finalidad a estudios de nivel primario y secundario.

La propuesta del ESA representa una oferta educativa de gran importancia como estrategia de inclusión pedagógica para jóvenes y adultos, pues su modalidad beneficia la población que no ha podido completar sus estudios durante su niñez o adolescencia y trantándose de una opción no presencial permite una adaptación más atinada al mundo de las responsabilidades del mundo laboral o familiar adulto.

La investigación en su implementación práctica desarrolló grupos experimentales de acompañamiento pedagógico a los adultos que se inscribieron en el ESA, pero precisan un acompañamiento de orden pedagógico para afrontar las instancias propuestas por el programa. Esto se debe a que el programa prevé un docente que acompaña el proceso de los estudiantes sin embargo la alta tasa de inscriptos sumado a las distancias que existen entre el Bachillerato de El Soberbio y las diferentes zonas de donde provienen los adultos, así como la posible no coincidencia con el día y horario propuesto por el ESA para el acompañamiento, dificultan las posibilidades de una guía pedagógica acorde a las necesidades de los estudiantes.

La metodología diseñada apuntó a formar dos grupos de orientación, uno para quienes estaban en búsqueda de terminar su formación primaria y otro para el nivel secundario. La función de estos grupos es integrar el estudio individual en una instancia de trabajo pedagógico conjunto con la guía de un orientador por temática o área. Esta iniciativa procura establecer un complemento al modelo del programa ESA y valorizar aún en un programa de educación no presencial el valor del aprendizaje colectivo y el acompañamiento pedagógico como orientación flexible adecuada a características de los estudiantes adultos. Actualmente se encuentran seis estudiantes adultos involucrados en esta experiencia.

La segunda experiencia pedagógica desarrollada por la investigación-acción, se Formación para adultos por alternancia (terminalidad de primaria y básico de secundaria) y se encuadra en el marco de un proyecto de la UNEFAN abalado por el SPEMP.

Se trata de una experiencia semi-presencial en la cual los adultos de El Soberbio inscriptos en el programa, asisten a dos jornadas educativas presenciales mensuales en la EFA de San Pedro, donde reciben contenidos educativos y orientaciones para trabajos en sus hogares.

El acompañamiento que se realiza en El Soberbio, complementa la dinámica de los estudiantes a través de un rol orientador pedagógico. En el marco de este programa se impulsó la realización de encuentros grupales entre los adultos participantes, en las semanas en que no se realiza el viaje, a fin de no aislar el trabajo individual y socializar los procesos de aprendizaje. Al mismo tiempo innovo mediante el trabajo de acompañamiento personalizado del orientador a fin de conocer las capacidades y dificultades de cada estudiante involucrado. Actualmente se encuentran 12 estudiantes de entre 17 y 40 años involucrados en esta experiencia.

Boletín de Información para zonas rurales

La experiencia pedagógica del Boletín de Información es una instancia grupal de aprendizaje y creación colectiva que responde a las necesidades de ampliación de actividades que reproduzcan un modelo de apropiación de capital cultural por parte de los jóvenes de las comunidades rurales de El Soberbio.

El boletín es una herramienta válida para informar, pero también para difundir en todas las colonias las valiosas experiencias que realizan sus habitantes, así como un canal válido para expresar las demandas y necesidades de las comunidades vinculadas por los jóvenes.

La actividad está dirigida a estudiantes de los últimos años de la EFA y los encuentros-talleres se desarrollan con un número de participantes de 12 personas y se realizan cada 2 veces por mes en días que corresponde al período de contra-estadía de la EFA. La metodología del proyecto se desarrolla a través de encuentros-talleres participativos, estos encuentros están orientados por un coordinador (tarea que desempeña en el marco de la investigación acción). Los contenidos y las dinámicas están orientados hacia la producción del propio material informativo, para ello también se brinda un sustento teórico que pueda ser aprehendido como herramienta por los jóvenes para el trabajo concreto de producción.

Actualmente se encuentran editados tres números del boletín de información rural.

Anexo gráficos

Gráfico 01 Elaboración Propia. Fuente: INDEC Censo 2001

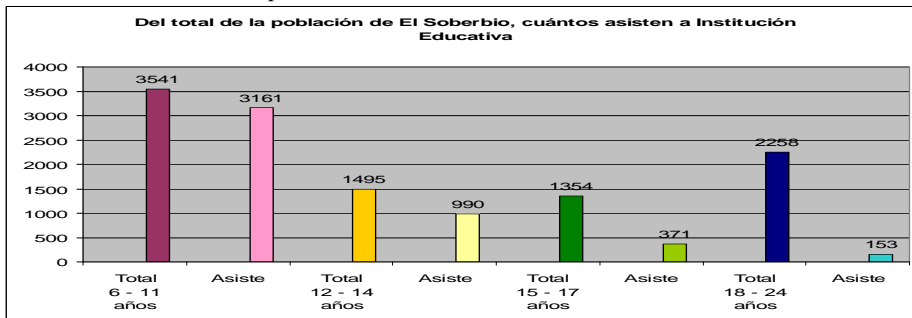
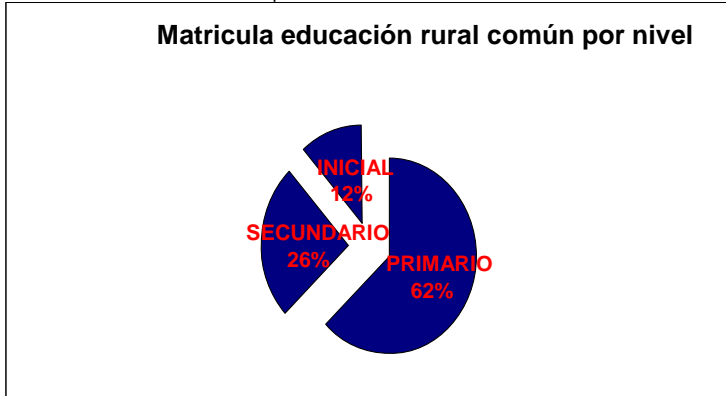


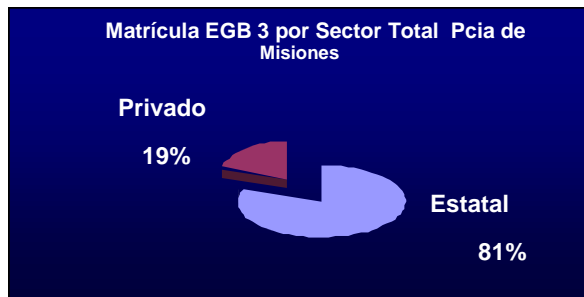
Gráfico 02 Elaboración Propia Fuente: Ministerio de Educación de la Nación 2009.

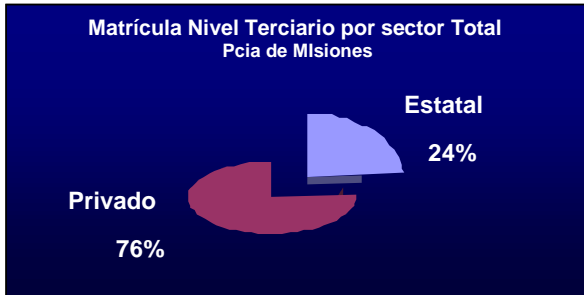
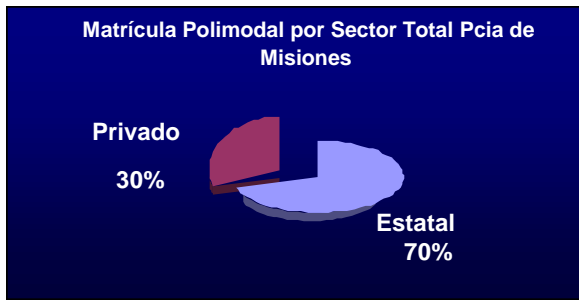


Gráfico 03 Elaboración Propia Fuente: Ministerio de Educación de la Nación

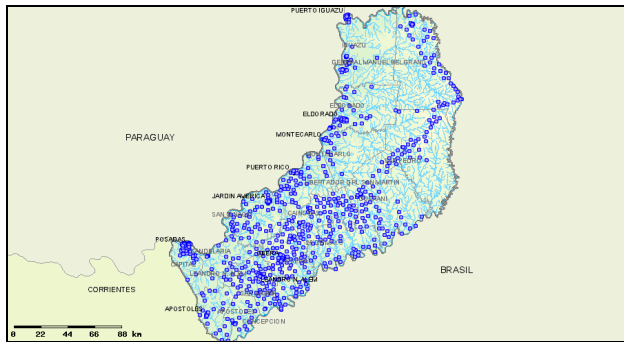


Gráficos 04, 05 y 06. Elaboración propia Fuente: Ministerio de Educación. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Planeamiento Educativo 2007





Mapa 1. Unidades educativas de nivel secundario. **Fuente:** Mapa Educativo Nacional, Ministerio de Educación de la Nación 2010.



Mapa 2. Unidades educativas de nivel terciario. **Fuente:** Mapa Educativo Nacional, Ministerio de Educación de la Nación 2010.



Gráfico 07 Elaboración propia **Fuente** Encuesta EFA El Soberbio 2009.



Gráfico 08 Elaboración propia Fuente Encuesta EFA El Soberbio 2009.

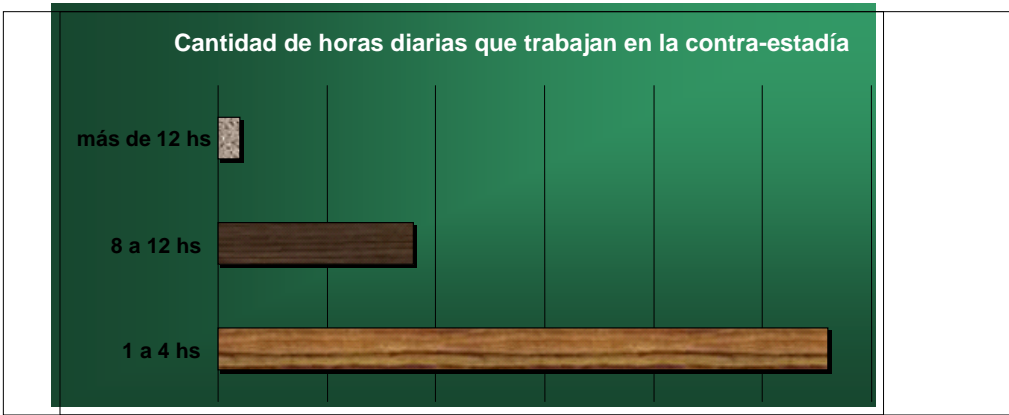
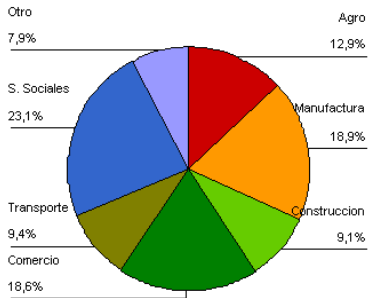


Gráfico 09 Elaboración propia Fuente Encuesta EFA El Soberbio 2009.



Gráfico 10. Trabajadores asegurados según actividad económica Fuente SRT Informe anual de Estadísticas sobre Accidentabilidad Laboral 2009



* "Otro" incluye las Actividades con menos del 5%

Gráfico 11. AT/EP según actividad económica en la Pcia de Misiones. Fuente SRT Informe anual de Estadísticas sobre Accidentabilidad Laboral 2009.

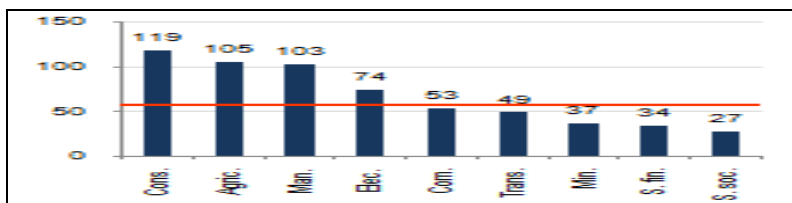


Gráfico 12. Índice de incidencia de fallecidos por AT/EP en Misiones, según sector de actividad económica. Año 2009 **Fuente** SRT Informe anual de Estadísticas sobre Accidentabilidad Laboral 2009.

Provincia	Agric.	Min.	Man.	Elec.	Cons.	Com.	Trans.	S. fin.	S. soc.
Misiones	175,4	0,0	55,5	0,0	206,2	58,1	337,3	0,0	44,4

Gráfico 13 Elaboración propia **Fuente** Encuesta EFA El Soberbio 2009.

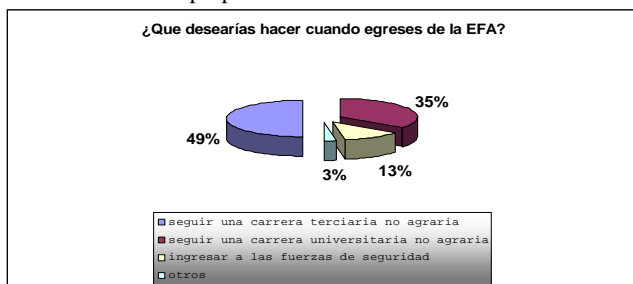
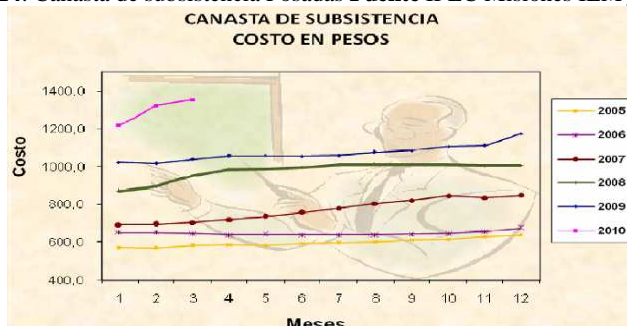


Gráfico 14. Canasta de subsistencia Posadas **Fuente** IPEC Misiones IEM junio 2010.



Bibliografía

- Baranger D, Schiavoni G. *Censo de de Ocupantes de tierras privadas en Misiones, Informe Final*. Posadas, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, 2003.
- Barbero J.M. *La Comunicación Plural: Alteridad y Sociabilidad*. Telos N° 27, Madrid, 1991.
- Barreiro J. *Educación popular y proceso de concientización*. Ed. Siglo XXI Editores, Buenos Aires, 1974.
- Bourdieu P. *“Efectos de Lugar” en la La Miseria del Mundo*. Ed. Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A, Bs As, 1999.
- Bourdieu P y Passeron J. *Los herederos, los estudiantes y la cultura*. Ed. Siglo Veintiuno Editores Argentina, Bs As 2005.

- Bourdieu P. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Ed. Siglo Veintiuno Editores Argentina, Bs As 2005.
- Bourdieu P. *Los tres estados del capital cultural*. Tomado de las actas de Recherche en Sciences Sociales noviembre de 1979.
- Caballero Z. *Pedagogía y políticas de la lengua*. La Marea Año XI, N°23, Verano 2004/2005.
- CEPAL. *Equidad y transformación productiva: un enfoque integrado*. Santiago de Chile, 1992.
- CEPAL-UNESCO. *Educación y conocimiento pilares de la transformación productiva con equidad*. Santiago de Chile, 1992.
- Cosse G. *Gasto educativo, eficiencia, eficacia y equidad en Argentina, 1990-1999. Proyecto, alcance y resultados de las reformas educativas en Argentina, Chile, y Uruguay*. UNESCO, Santiago de Chile, 2001.
- Cuaderno de Pedagogía Rosario, Año VI N°11, noviembre de 2003.
- Cuaderno de Pedagogía Rosario, Año VII N°12, agosto de 2004
- De Vitt y Giannotten. *Educación Popular y Praxis Rural*. Mosca Azult Edit., Lima, 1981.
- Documento Preliminar para la discusión sobre la educación secundaria en Argentina, Ministerio de Educación, Consejo Federal de Educación, octubre de 2008.
- Filmus D., *El papel de la educación frente a los desafíos de las transformaciones científico-tecnológicas* Paidós, Buenos Aires, 2000.
- Freire P., *La educación como práctica de la libertad*, Buenos Aires, siglo XXI, 1973.
- Freire P., *Pedagogía del oprimido*, Buenos Aires, siglo XXI, 1973.
- Freire P., *Pedagogía de la tolerancia*, Fondo de Cultura Económica, Bs As, 2007
- Freire P., *Pedagogía de la autonomía*, Ed. Siglo XXI, Bs As, 2003
- Frigoto, G.; Ciavatta, M.; Ramos, M. A. (Orgs.). *Ensino Médio Integrado: concepção e contradições*. São Paulo: Cortez, 2005.
- Gibbons M., *La nueva producción del conocimiento*, Ediciones Pomares Corredor, Barcelona, 1997
- Healion J. *Alfabetización y alfabetizadores: algunas ideas sueltas en Cuaderno de apoyo alfabetizadores*, Ministerio de Educación de la Nación 2006.
- István Mészáros *A educação para além do capital* Intervención en la apertura del Fórum Mundial de Educação, Porto Alegre, Brasil, 28 de julio de 2004.

- *Lineamientos Generales para el Polimodal en la Provincia de Misiones*. Ministerio de Educación Provincia de Misiones, Posadas 2000.
- Long N. , *Agencia y limitantes, percepciones y práctica, una posición teórica*. Eudeba, Buenos Aires, 2003.
- Lukacs, G. *Táctica y Ética escritos tempranos*. Editorial El cielo por asalto, Bs As, 2005.
- Mançano Fernandes B. *Cuestión Agraria: conflictualidad y desarrollo territorial*, Xamã, Sao Paulo, 2005.
- Mançano Fernandes B. *Campesinado e agronegocio na america latina: a questao agraria atual*, Xamã, São Paulo, 2004.
- Mendes H ,*La estética escolar una vieja historia*, Crítica Educativa Año II N°3, diciembre 1997
- Mészáros I. *La educación más allá del capital*. Siglo XXI, 2008.
- Milstein D.*La estética escolar: una vieja historia*. Crítica Educativa Año II N°3, diciembre 1997.
- Milstein D., *Escuela, política y violencia*, La Marea Año XI, N°23, Verano 2004/2005.
- Murmis M ,*Tipología de pequeños productores en América Latina*, en Sociología Rural Latinoamericana, Centro Editor de América Latina, Bs As 1992.
- Neufeld M. *De eso no se habla: los usos de la diversidad sociocultural en la escuela*, Eudeba, Buenos Aires, 1999.
- Neves, L. (Org.): *A nova pedagogia da hegemonia: estratégias do capital para educar o consenso*. São Paulo: Xamã, 2005.
- Novaro G. *Participación docente en políticas educativas*, en Publicar Año III, n°4, 1994
- Peirano C. *Educación para todos, situación en Misiones*. Edit Regional NEA, 1999.
- Peón C *Hacendados y Campesinos,, en Sociología Rural Latinoamericana*. Centro Editor de América Latina, Bs As 1992.
- Peregrino M. *Picadas, callejones, senderos: caminos del saber*. Crítica Educativa Año II N°3, diciembre 1997.
- Ramos, M.: *A educação profissional pela pedagogia das competências e a superfície dos documentos oficiais*, en Revista Educação & Sociedade. Campinas, SP: CEDES, Unicamp. Vol. 23, n. 80, set./2002, p. 401-422.
- Ranciere J. *El maestro ignorante*. Alertes, Barcelona, 2003.

- *Recomendaciones para la elaboración de Diseños Curriculares- Educación Rura.*, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación,2008.
- Ribeiro da Silva M., Barcelos C., Abreu M., *Política educativa: la reforma brasileña y sus resultados según el rendimiento de los estudiantes.* En Revista Theomai, numero18, Bs As, 2008.
- Rodríguez C. *Desigualdades En Salud Y Seguridad En El Trabajo Que Son Inequidades: Causas Y Consecuencias.* Publicado Por NETSAREA, 7 de marzo de 2005, Bs As.
- Román M. *Los jóvenes rurales en Argentina, elementos para una estrategia de desarrollo rural.* Ministerio de la Producción Secretaría de Agricultura, Ganadería, Pesca y Alimentos, Dirección de Desarrollo Agropecuario, 2003.
- Rojas Soriano R. *Práctica Educativa e investigación científica.* La Marea , Año II, N°4, agosto-octubre 2004.
- Rosbaco I *.La escuela y los peligros de la de-subjetivación.* En revista La Marea Año XI, N°23, Verano 2004/2005
- SRT, Perfil de la accidentabilidad en ocasión del trabajo, Argentina, 2003. Web site:www.srt.gov.ar/nvaweb/publicaciones/inforsin/informe03/finforme.htm.BsAs 2003.
- Stedile J. (1999) *Brava Gente.* Ediciones Madres de Plaza de Mayo, Bs As.
- Tamarit J. (1994) *Poder y educación popular.* Edit. Libros del Quirquincho.
- Tedesco J. C. (2001) *Educación y sociedad en América Latina: Algunos cambios conceptuales y políticos.* Siglo Veintiuno Editores, Bs As.
- Tenti Fanfani E (2008) *La escuela y la cuestión social, compilador.* Siglo Veintiuno Editores , Bs As.
- Vaca, C. (2005) *Trabajo rural: los 10 mayores problemas y propuestas alternativas* *Semana Argentina de la Salud y Seguridad.* SRT/MTSS, Bs As.