

Instituto de Investigaciones Gino Germani

VI Jornadas de Jóvenes Investigadores

10, 11 y 12 de noviembre de 2011

Profesor Alejandro Roberto González<sup>1</sup>

Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales (UADER)

GonzaleAlejandro@hotmail.com

Eje problemático propuesto: `` **Conocimientos y saberes** ``

Título de la ponencia: `` **Universidad, un espacio de encuentro desde la construcción del conocimiento, de relaciones sociales, culturales y de identidades. Un estudio desde la enseñanza de la geografía en el Profesorado** ``.

#### Resumen

La presente ponencia se enmarca dentro del trabajo de investigación: “*Obstáculos que encuentran en la apropiación de los contenidos disciplinares los alumnos ingresantes a la carrera del Profesorado y Licenciatura en geografía de la FHAyCS sede Concepción del Uruguay*”.

El estudio del campo universitario es muy amplio. Abordar temas relacionados a la construcción y transmisión de conocimiento es un eje que algunos especialistas están eligiendo para realizar su/s investigación/es. La generalidad de este trabajo, trata de abordar el estudio de la configuración de la identidad del joven universitario y las adecuaciones que éste debe realizar, a partir del ingreso a un nuevo espacio social como lo es el universitario. Se considera que dicho ingreso produce en él un cambio radical en lo que se refiere a la organización de sus actividades cotidianas, establecer nuevas relaciones con otras personas que no pertenecen a su entorno diario, relacionarse con nuevas metodologías de estudio, adquirir conocimientos específicos de la carrera que ha elegido cursar, entre otros.

---

<sup>1</sup> Becario FHAyCS-UADER. Proyecto de investigación en el cual se inscribe: “Los obstáculos que enfrentan los estudiantes en el primer año universitario y las estrategias construidas para afrontarlos. El caso de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales, sede Concepción del Uruguay (UADER), un estudio cualitativo”. Director: Mg. Blanca A. Franzante. Co- director: Lic. María Eugenia Hormaiztegui. Integrantes: Prof. Cristian Fellay, Lic. Luis Germaniez, Prof. Carla Malugani, Prof. Patricia Piter.

## **Introducción**

Reflexionar sobre el contexto del/los alumno /s en el primer año en la universidad es algo que nos motiva a realizar nuestro proyecto de investigación. Saber cuáles son los obstáculos que encuentran en el tránsito de su primer año y los intereses, necesidades y habilidades que les permiten construir estrategias para afrontarlos y permanecer en la universidad, nos lleva a pensar múltiples aspectos que determinan esta razón. No se pretende entrar en el juego de causa – efecto sino más bien de establecer relaciones de hechos, circunstancias y elecciones que, a través de sus propios relatos, ellos muestran y describen su contexto situacional en el contexto universitario.

## **La universidad y el universitario**

El primer año del alumno en la universidad es un tiempo que se debe tener muy en cuenta a la hora de estudiar esta nueva etapa en la vida escolar de los sujetos, y sobre todo teniendo presente que los cambios se reflejan de manera diferente en cada persona. El desprendimiento del grupo familiar primario, de grupos de pertenencia sociales, que se producen a partir del ingreso a la universidad, marca el inicio de una etapa muy importante en la vida del estudiante.

Esto implica una serie de adecuaciones a un nuevo escenario de relaciones sociales desconocidas; a un nuevo desafío en lo que respecta al estudio – teniendo en cuenta los hábitos de estudio adquiridos y estrategias construidas en el nivel secundario – que deben comenzar a reconsiderar al ingresar a la universidad.

La mayoría de los sujetos ingresa a la universidad estimulados por su familia, con el objetivo de obtener un título que les permita incorporarse a la vida económicamente activa e independiente. Otros ingresan por la influencia de sus padres, los cuales inculcan al /la alumno/a ingresante de que eso es lo mejor para el/ella y su futuro.

Con respecto y en relación a esto último, según algunas entrevistas que se han realizado en la universidad bajo este proyecto de investigación, al hacer referencia a este tema nos respondían de la siguiente manera:

Cuadro 01

<b>Ingreso a la universidad por voluntad propia</b>	<b>Ingreso a la universidad por influencia de los padres y/o familiares</b>
<p><b>A1...</b> <i>bueno yo de diez hermanos que somos, soy el único que estudio, porque tengo la posibilidad de seguir, gracias que terminé la secundaria y todo, porque los otros hermanos siempre tuvieron que trabajar de chico (...).</i></p> <p><b>A2...</b> <i>“si a mí me pasa, me pasa lo mismo, porque, mis viejos si están contentos que... pero ellos confían porque yo siempre fui responsable en el colegio así que tan están contentos y están confiados”.</i></p>	<p><b>A3...</b> <i>“como que me obligan a estudiar (...) no me queda otra que venir acá a vivir con mi hermano para poder estudiar... porque si me quedaba en mí provincia no, no iba a poder... si me iba a vivir solo seguro iba a vivir muy cerca de mis compañeros del secundario... no me iba a llevar por buen camino... Por eso vine acá... y me tienen bastante cortito...”</i></p> <p><b>A4...</b> <i>“eeee, lo que quieren es que no abandone. Siempre nos incentivaron.. ya que mi hermana tiene un estudio y ahora está estudiando dos estudios más y siempre me dicen que no abandone... que me van a ayudar en lo que pueden, que siga adelante.</i></p>

Podemos inferir de los relatos anteriores que: el estudiante **A1** muestra claramente una situación familiar compleja, desde ser una familia numerosa – él, el menor de diez hermanos – una situación económica que no permitió, a los nueve hermanos anteriores seguir y concluir los estudios, tanto de nivel secundario como universitario. Más allá de estas condiciones – situación económica y una familia numerosa – el estudiante, decidió ingresar a la universidad para “conseguir un título” y poder, de esta manera, cambiar la situación de la familia. La ayuda y el apoyo familiar le sirven como sostén - sobre todo psicológico – para poder seguir estudiando, ya que él, tiene en estos momento la “oportunidad de hacerlo”.

La comparación que realiza con la situación de sus hermanos, crean en él la expectativa de seguir estudiando y recibirse para así poder obtener un título que le permita vivir e insertarse en la vida económica, ayudando, de esta manera, a su familia y los que lo rodean. El estudiante **A2** muestra confianza en sí mismo, pilar de su esencia estudiantil. Menciona que siempre fue un buen alumno, y pretende – según la lectura que se puede hacer – seguir manteniendo esta condición en la universidad.

El estudiante **A3**, muestra un contexto totalmente diferente a los anteriores. Ingreso a una carrera universitaria por la decisión e influencia de la familia que, según él “lo obligan” a estudiar y a él “no le queda otra” que hacerlo. Pero más allá de esto, considera que si se hubiese quedado en su ciudad de origen, el estar cercano a sus compañeros de secundaria y amistades, no le iba a ser de gran ayuda. En la entrevista menciona a su hermano que le brinda la contención necesaria pero que a su vez, le implica responsabilidad, respeto y cumplimiento a su deber de estudiante; en sus palabras: “*lo tiene cortito*”, algo que él no le molesta en absoluto, al contrario, agradece de estar conviviendo con su hermano y que éste, sólo por su presencia le infunda ese sentimiento de autoridad, podemos relacionar esta situación con la necesidad de la puesta de límites de los adolescentes.

En el caso de la respuesta de la estudiante **A4**, se compara con su hermana que ya tiene un estudio universitario y que en estos momentos se encuentra realizando otros estudios, lo cual toma como “*incentivo*” para su carrera. También se evidencia claramente en su discurso que cuenta con el apoyo familiar, lo cual motiva en gran medida su empeño por el estudio.

Resulta interesante en este sentido lo expresado por Sandra Llosa (2001), cuando señala que, “el momento actual en que cada joven o adulto demanda efectivamente o no por más educación, deviene de un entramado de hechos y de procesos de construcción de sentido propios de cada historia, en los que a su vez se han reflejado aspectos del entorno familiar y social”. Ello, al verse reflejado en las expresiones de los sujetos nos permite incorporar como una categoría importante de análisis y conceptualización el contexto familiar y social del cuál provienen nuestros estudiantes, en tanto indicador de aspectos que influyen tanto en el ingreso como en la permanencia en la Universidad.

### **El alumno dentro y fuera de la universidad**

Dentro del conjunto de los ingresantes, encontramos aquellos que, mas allá de residir en la misma ciudad en donde estudian, se ven en la necesidad de trabajar, ya sea por cuestiones económicas o de ocupación del tiempo; lo cual organiza de una manera diferente los tiempos de estudios que requiere la universidad. Otros, en cambio, estudian de mañana y trabajan de tarde. Entre las rutinas de estudio y trabajo, nos encontramos, además, con las actividades de recreación como por ejemplo la de realizar deportes.

Algunas de las opiniones de los alumnos respecto a este tema de la ocupación del tiempo dentro y fuera de la universidad decían lo siguiente:

Cuadro 02

<b>Tiempo dedicado a la Universidad (estudio, cursada)</b>	<b>Tiempo fuera de la universidad</b>
<p><b>A1:</b> “...bueno, nosotros, no sé si la palabra es <b><i>nos consume</i></b>, estamos mucho tiempo haciendo las cosas para la Facultad y cursamos mucho tiempo, ... yo creo que los peores días son los miércoles que tenemos clases de mañana, después a la siesta que entramos a las 3 de la tarde y seguimos directo hasta la noche ...” y eso, yo por ejemplo, yo más o menos, ... cuando pude preparar en las vacaciones, para rendir los parciales y todo, ahí fue cuando empecé a levantarme temprano ... antes me levantaba diez y media y hacía algo ¿viste?, pero después empecé a levantarme a las ocho, esa rutina digamos... me acostumbré mucho, pero ahora en este último tiempo siento que termino muy cansado, muy cansado, por ya no es que me levanto a las</p>	<p><b>A2:</b> “mi rutina, yo no soy de levantarme temprano, mi horario de levantarme es diez, once, pero después de ahí directamente cocino algo y tengo que dedicarle al estudio pero tampoco ... lo hago así ... pero , o sea, estudio, estudio, ... estudio... y después eso sí, para estudiar se me hace mejor de madrugada ...”</p> <p><b>A3:</b> “...en mi caso, sería, a la mañana duermo, demasiado, me gusta dormir, y por ahí sí, miro mucha tele, a las tres por ahí leo antes de venir a clase,... y los días que estudiamos me levanto temprano, me acuesto, no sé, a las doce de la noche , y me levanto a las cinco, seis de la mañana y estudio hasta tipo nueve, siempre hice lo mismo, siempre estudiaba antes de ir al colegio, era lo más práctico, iba con el</p>

<p><i>ocho para hacer una tarea, me levanto a las ocho para estudiar para los finales, ... entonces estoy toda la mañana estudiando , bueno, me voy a la clase de apoyo, como, me vengo para acá, y así ...”</i></p>	<p><i>contenido fresco sobre la cabeza”.</i></p> <p><b>A4:</b><i>Mi rutina diaria? Me vengo los domingos, me trae mi hermana que vive acá.. Llego seis de la tarde, me organizo mi departamento para toda la semana, soy muy organizada, soy muy histérica con la limpieza y con el orden, muy en exceso.. y yo organizo todo.. entonces: lunes a viernes a la mañana trabajo y tipo dos salgo de trabajar y voy a correr, vuelvo, me baño, lavo la ropa, eee como algo, duermo aunque sea media hora de siesta y me vengo al a facultad. Llego, como, me acuesto, al otro día lo mismo y así sucesivamente todos la semana hasta el viernes.</i></p>
--	---

De lo expresado podemos leer que: el estudiante **A1** al hacer mención al tiempo que le dedica al estudio para la universidad comenta que la mayoría de su tiempo esta ``consumido`` - entendido aquí como aquel tiempo que no puede dedicar a otra cosa que no sea a las demandas que le exigen desde las diferentes asignaturas que cursa. Comenta luego que también durante las vacaciones dedica mucho de su tiempo al estudio para preparar materias que le habían quedado pendientes para poder así luego rendirlas en los primeros llamados a mesas de exámenes. Podemos pensar en un alumno que “asume con responsabilidad” sus estudios, más allá de que su respuesta se pueda entender como una queja a la falta de tiempo libre. El comenzar una nueva forma de vida, desde levantarse temprano, acostarse temprano, son acciones de su quehacer cotidiano que le favorecen para poder él responder como realmente quiere al estudio que decidió comenzar. Pero también ello nos hace pensar que, el no tener tiempo ocioso para poder realizar otras actividades

propias a su etapa adolescente, puede convertirse con el tiempo en un obstáculo epistemofílico<sup>2</sup>.

Señala Facundo Ortega que *“estudiar es un “trabajo forzado”(…) aprender es, en gran medida, “prepararse para ser invadido”- y la invasión- en el imperio del individualismo masificado- es uno de los principales enemigos del sujeto”* (Ortega, 2008).

Otra manera es la forma de organización de los tiempos en el estudiante A2. Aquí se puede leer que el tiempo que le dedica al estudio es mínimo – justo y necesario, como dice – porque justifica su falta de tiempo en el hecho de que se levanta por la mañana a las diez de la mañana, cocina, almuerza y luego ahí recién comienza su tarea de estudiar. Más adelante reconoce que su mejor horario para estudiar – sobre todo cuando se acercan tiempos de exámenes parciales – prefiere hacerlo a la madrugada.

En el caso del estudiante A3, sus características discursivas y cotidianas se semejan mucho a las del estudiante A2. Suele dormir “demasiado” - según él – por la mañana, reconoce de que mira durante mucho tiempo la TV, y a muy pocas horas de ir a cursar a la universidad lee – en forma de “repaso” - como para “refrescar” los conocimientos.

Ya leyendo a la estudiante A4, su discurso es totalmente diferente a los tres anteriores. Su manera y forma de organizar el tiempo es muy estructurada y por sobre todas las cosas “organizada y ordenada” (en palabras de ella misma). Comenta que ya el domingo por la noche, al llegar de su casa al departamento donde reside, ordena para los cinco días hábiles de la semana todo lo que va a necesitar y utilizar. Siguiendo su descripción de su “rutina diaria”, comenta que luego de levantarse temprano, ir a trabajar – en una dietética - , llega a su departamento, almuerza, sale a realizar deporte – correr – llega, se organiza y asiste a la universidad. Termina su cursada, llega nuevamente a su departamento, cena y se acuesta temprano. Y así de lunes a viernes por la tarde.

Pareciera que, el hecho de llevar una vida organizada y estructurada en lo que se refiere a las tareas del hogar, al tiempo dedicado al estudio, la recreación, entre otros, es fundamental para un buen desempeño de los estudiantes universitarios. Pero debemos tener

---

<sup>2</sup> Enrique Pichón Rivière (1984), partiendo del concepto de obstáculo epistemológico acuñado por Bachelard, interpreta que la "noción de obstáculo se centra en la indagación de los elementos motivacionales de toda dificultad para aprehender un objeto de conocimiento o para efectuar una correcta lectura de la realidad", emergiendo así el obstáculo epistemofílico.

presente que, hasta el momento, encontramos que a los estudiantes les resulta difícil organizar el tiempo. Si bien no podemos intervenir en los tiempos personales, si podemos colaborar con los tiempos institucionales. Sostienen Pozo y Monereo (1999), “*lo que necesitan cada vez más los alumnos del sistema educativo no es tanto más información, que pueden sin duda necesitarla, como capacidad para organizarla e interpretarla, para darle sentido*”.

### **Secundaria vs Universidad: ``...Estudio 2, estudio 100``**

Apoyando el cierre del apartado anterior podemos observar que, el término de la secundaria marca una etapa que podríamos titular como: “*cuasi definitiva*” en el/la alumno/a que culmina sus estudios secundarios y en donde proyecta su futuro. Muchos son los cambios que se notan en la transición del fin de la escuela secundaria y el principio e ingreso a la universidad.

Las formas de clase, las técnicas de estudio, la “*cantidad*” de hojas, libros y apuntes que se deben estudiar, se diferencian, – según las opiniones de los mismos alumnos- en gran medida, de lo que estaban acostumbrados en la secundaria. Es decir, se puede observar claramente que se mantiene el cuestionamiento de “*la cantidad*” y no “*la calidad*”.

A continuación se presentan ejemplos de lo anteriormente expuesto:

Cuadro 03

<b>Secundaria</b>	<b>Universidad</b>
<p><b>A1:</b> “...antes en la secundaria, si estudiaba pero es como que, quizás estudiaba lo necesario, (...) buscaba la información que me pedían , y nada más y capaz que no con tanto tiempo y anticipación...”</p> <p><b>A2:</b> “...en la secundaria pude ser una de las</p>	<p><b>A1:</b> “...el tema del traspaso de la secundaria a la universidad, o sea, yo tuve profesores que tenían una didáctica más de secundaria pero a la vez te daban cosas de la universidad y cosas que no eran tan complicadas también. Entonces es como que el traslado no se me hizo tan... complicado... de golpe, no?”.</p> <p><b>A2:</b> “...y acá en la facultad al principio</p>



<p><i>mejores, pero siempre traté de lo justo y necesario en el colegio''</i></p> <p><b>A3:</b> ``En la secundaria te decían o hacían estudiar dos páginas mas o menos ''</p>	<p><i>traté de hacer lo mismo porque por más que te dicen que te tenés que esforzar más, ... no hacía eso, pero ahora, a lo último del año, sí me estoy dando cuenta que me tengo que esforzar más, que poner más y... estoy tratando de hacer''</i></p> <p><b>A3:</b> ``y ahora te hacen estudiar cien páginas.. o sea que, lo fui aprendiendo de a poco, voy haciendo resúmenes, me voy perfeccionando todo el tiempo...''</p>
---	--

Una de los obstáculos más mencionados en las entrevistas, cuando el entrevistador hace mención a la relación o pasaje de la secundaria a la universidad es, frecuentemente, la nueva ``adaptación'' a un vocabulario que antes no manejaban, algo que, para muchos, resulta un obstáculo muy difícil de afrontar, pero no imposible. Este obstáculo se relaciona directamente con lo que G. Bachellard menciona como: ``*obstáculo verbal*'', cuya concepción se centra básicamente en esta nueva ``adecuación'' que el nuevo estudiante universitario debe comenzar a aplicar y vivenciar en su cotidianeidad. Aquí se mezcla aquello que se considera como ``*saberes previos*'' - también concebidos como: cotidiano o vulgar - con los nuevos conocimientos que se aprenden y aprehenden en la universidad, los cuales hacen de un vocabulario más amplio, específico del campo disciplinar en el que se encuentre el estudiante.

El entrevistado **A1**, cuenta que mientras estaba cursando la secundaria, únicamente estudiaba aquello que le pedían, con poco lapso de tiempo y poca preparación y reflexión sobre el tema a investigar o estudiar. La mayoría de los estudiantes entrevistados hasta el momento, han demostrado esta situación, siempre aplicaron esta misma técnica - en si poco eficaz y fructífera - de rastreo de información y estudio.

En cambio el entrevistado **A2 Y A3** presentan características similares, es decir, concuerdan en su discurso cuando hacen mención al tiempo de estudio de la secundaria a las nuevas

demandas de la universidad. Demuestran, claramente, el *desfasaje* de una etapa a la otra. Comentan que no es lo mismo estudiar dos páginas, como lo hacían en la secundaria, a tener que estudiar 100 páginas, como lo deben hacer ahora en la universidad. En una primera instancia, esta lectura puede dar a entender de que la nueva adaptación que los estudiantes de los primeros años de estudio en la universidad es muy *difícil*, algo que no se puede generalizar. Cada nuevo estudiante universitario, trae consigo y aplica para sí nuevas formas y técnicas de estudio para *adaptarse* a las nuevas demandas que le exige la universidad. Y en el caso de presentar técnicas y formas de estudios similares a las que comúnmente se aplican teorías.

Podemos pensar que la adaptación a la universidad es uno de los momentos que inciden fuertemente en las futuras trayectorias de los estudiantes, si bien emerge en un primer momento como obstáculo, pasado el tiempo se va afrontando si se logran construir estrategias adecuadas a partir de revisar lo que “se trae” con lo “nuevo” y de la interacción con el docente y con sus pares.

### **La Universidad y el desarraigo**

El cambio y la adaptación que conlleva el comenzar un estudio universitario, trae consigo una serie de cuestiones a tener en cuenta: entre las más comunes y principales esta el *desarraigo*. El hecho de independizarse – ya sea del hogar en sí o únicamente desde lo económico – es un problema que se da – en la mayoría de los casos – en forma diferente.

Afrontar este *proceso de separación* de los hijos para con sus padre y viceversa es un hecho que evidencia la particularidad de cada caso. Algunos – estudiantes – desde niños son muy autónomos y responsables en sus decisiones, pero existen casos los que no. Lo mismo sucede con los padre: hay casos en los que dan la completa libertad a sus hijos para que elijan lo que a ellos les concierne o bien, orientan de una manera que no influyen directamente en las decisiones de sus hijos. Trabajar esta cuestión, haciendo este tipo de análisis, nos lleva a pensar cada una de las partes: relación hijos – padre, relación padres – hijos.

Cuadro 04

Primeros meses	Ahora
<p><b>A 1:</b> “Al principio más, por ahora la estamos llevando y aparte yo como que hago casi todo entre semana, me quedé poquitas veces y si no viajo, la mayoría de las veces vienen mis papás para acá, entonces como que también...”</p> <p><b>A 2:</b>” algunos fines de semana cuando tengo que estudiar me quedo acá... pero al principio me costaba, me costaba, ahora ya me acostumbré.</p> <p>No me cuesta tanto quedarme, si me tengo que quedar un fin de semana estudiando no tengo problemas... eh, a parte yo allá mis amigas estudian lejos, no vienen mucho porque tengo dos amigas estudiando en Rosario, una en Paraná, una en Santa fe, y no van tanto, ...y mi novio estudia en Buenos Aires, así que tampoco, y por eso no me preocupa mucho, ... pero sí al principio es difícil”</p> <p><b>A 3:</b> “Yo el primer día no más que llegué, cuando volví el primer día del Introdutorio, volví a mi casa... y ya quería irme de vuelta, ... pero fue sólo el primer día, pero después ya no, después, hay veces que ni ganas, prefiero quedarme acá”.</p>	<p><b>A 3</b> ... pero fue sólo el primer día, pero después ya no, después, hay veces que ni ganas, prefiero quedarme acá”.</p> <p>Sí tengo bastantes,... lo que pasa es que si paso mucho tiempo sin hacer nada, es ahí donde me trabaja la cabeza que sí que me da ganas de ir, por eso trato de buscar algún tipo de distracción para que me divierta, y para tratar de no pensar, para, de no volver a mi casa ... pero ahora no tanto, ando mejor”.</p> <p><b>A4:</b> Bueno, a mi más o menos me gustaba la historia, pero en realidad yo quería ser asistente social, pero para ser asistente social te tenés que ir a Paraná y si te vas a Paraná tenés que conseguirte otro trabajo y por ahí ese trabajo quizás no es tan bueno como el que tengo yo, porque yo trabajo medio día y gano bien. Por ahí, es difícil irse y conseguirse otro traataajo...</p> <p>E1: y por qué entonces....</p> <p><b>A5:</b> Eeee fue para mí un primer mes que me llevó a adaptarme más o menos. Yo siempre me acuerdo queeee eee... lo único que yo conocía de acá de Uruguay era el camino desde mi departamento hasta acá, la universidad.. así que no tenía otra cosa. Así queeee, mi departamento el año pasado tenía</p>

	<p><i>un balcón y yo me entretenía con eso, salía con el mate al balcón y miraba como la gente pasaba y... en ese primer mes no había nada para estudiar, no había nada para hacer jeje, no tenía tele, no tenía computadora en mi casa, el crédito no lo podía gastar mucho porque mi papá me daba una mensualidad por mes y la tenía que ahorrar y usar para viajar, para comer y para todo; así que si la gastaba no había más.. porque mi papá cobraba por mes también así que... pero no, fue así un mes que... que ya después justamente es lo que duró el propedéutico y ya después de ahí no empezamos a conocer, con ella (A1) incluso descubrimos que vivíamos a tres cuadas, que no nos habíamos dado cuenta, entonces nos empezamos a visitar, empezamos a ser amigos y... eso es diferente ya. Pero fue un primer mes que sí, de adaptación total...</i></p> <p><i>Esa... yo estuve una semana acá, y o sea el lunes y el viernes a la noche me fui a mi casa. El sábado a la mañana sentía como que me había ido todo un año mas o menos ejjejeje veía todo cambiado en mi pieza y estaba todo tal cual yo lo había dejado... la ropa doblada porque nosotros tenemos dos camas... como mi hermana no va muy seguido, lo había dejado arriba de la cama de mi hermana y yo la miraba y veía todo totalmente diferente.. y hacia una semana</i></p>
--	--

	<p><i>recién que me había ido jejej pero.. o sea sí, en realidad es como que yo sentía que.. de tras de algo siempre que vos conseguir algo siempre te lleva a un esfuerzo.. y yo sabía que para conseguir esta carrera yo tenía que estar viviendo acá. Porque se me iba a cumplir muchísimo más viajando, aparte no tenía horarios de Urdi para acá, todos los días no había, así que era si o si vivir acá...</i></p>
--	--

Del cuadro anterior podemos decir lo siguiente: el estudiante **A1** presenta la característica de mencionar en su discurso de que cuenta con el apoyo familiar, lo cual es muy importante para él y su desempeño y rendición en el estudio. Comenta que trata de no viajar seguido a su ciudad de origen y por esta razón, sus padre vienen a verlo a él. Esta situación se puede pensar desde dos miradas diferentes: por un lado el estudiante se lee como una persona autónoma e independiente, pero que necesita del apoyo familiar para realizar sus estudios; y por el otro lado nos encontramos con padres que ``sigue de cerca`` a su hijo y brindan su apoyo de manera constante.

El estudiante **A2** presenta claramente la característica de haber superado el ``desarraigo``. Comenta que en un principio le costó, sí, el ``desprenderse o alejarse`` de su familia. Pero que luego de un tiempo de no verlos, se acostumbro y al comenzar a ir a su ciudad de origen cada un mes aproximadamente, ya no le es difícil el retorno a tener que volver al departamento a ``vivir sola``. Menciona que sus amistades – la mayoría de ellas – estudian en lugares lejanos al de ella, lo cual le imposibilita en el verse de manera seguida, hecho del cual se toma para decir: ``por eso no me cuesta tanto el tener que quedarme acá para estudiar...``.

En el caso del estudiante **A3** presenta una fuerte relación dependiente de su persona con los lazos familiares. Comenta que en un principio, una vez finalizado el primer día en la universidad quería retornar a su hogar, pero que al poco tiempo se acostumbró. Menciona que prefiere estar todo el tiempo ocupado ya que si no lo hace, comienza a extrañar y la necesidad de ver a sus familiares cercanos se hace casi inevitable. Como se mencionaba

anteriormente, el hecho de mantenerse ocupado – ya sea por el estudio que la universidad demanda o por un trabajo – posibilita a los estudiantes dedicarse a pleno a sus tareas y funciones.

Ya en el caso del estudiante **A4** es diferente a los anteriores. Presenta la situación de que a razón de los problemas de distancia no pudo comenzar los estudios – asistente social – que verdaderamente le interesaban. Por eso decidió estudiar profesorado de historia por las razones de distancia, de tiempo y de costo. Este mismo estudiante, tiempo antes, comentaba que mientras residía en Buenos Aires, realizó los primeros años de una carrera totalmente diferente a la que sigue actualmente, pero a razón de que la universidad era privada, los costos eran altos y era imposible para él y su familia seguir estudiando allí. Aquí se mezcla entonces dos problemáticas bien definidas: lo económico y la distancia.

Para la alumna **A5**, se asocia mucho con las características de apego familiar que presentaba el estudiante **A3**. Comenta que siempre vino a la ciudad en donde hoy estudia en compañía de sus padres, nunca lo hizo sola y que incluso sus padre siempre pensaron en que si la dejaban en cualquier punto de la ciudad ella de una u otra forma se perdería por no saber ubicarse en la misma. El hecho de que ella haya decidido estudiar en una ciudad que no conocía la *“obligó”* a tener que adaptarse a su nuevo escenario y contexto de vida. El mantener la necesidad del contacto continuo y fluido con la familia, la obligaron a tener que probar estar un mes sin ir a visitar a sus padre y hermanos para poder así adaptarse a su nuevo estilo de vida. Tiempo más tarde, al regresar – ya en forma de visita - a su hogar paterno, nota la diferencia y cambios en su habitación, más allá de que por dentro ella sabía que estaba todo tal cual lo había dejado la última vez que estuvo allí.

El tema del desarraigo ha comenzado a emerger como categoría a ser tenida en cuenta entre los obstáculos asociados al ingreso. Entendemos que el ingreso a la universidad, implica no solo buscar estrategias de permanencia relacionadas con otras formas de aprender, sino también con nuevas formas de adaptación a este nuevo espacio social. Abandonar el lugar de origen, implica en la mayoría de nuestros estudiantes dejar pueblos con pocos habitantes, para venir a la ciudad donde se encuentra emplazada la universidad, con mayor cantidad de habitantes, mayor masividad, y, sumado a ello las cuestiones propias asociadas al desarraigo como la privación de afectos cercanos, parcial pérdida del sentido de pertenencia e identidad, cambio de contexto sociocultural, entre otras.

## **La enseñanza de la geografía en la universidad**

La enseñanza de la geografía en el contexto universitario es muy amplia y a su vez específica. Cuando hablamos de que el campo de la geografía en la universidad es amplio se refiere a que su contenido, al pertenecer a las ciencias sociales, va cambiando con el tiempo, se complejiza y adquiere nuevos significados y enfoques. La formación de futuros docentes en el campo de la geografía en la universidad debe apuntar a una formación de calidad, complejidad y estructura dinámica que lleve consigo impreso el signo de realidad. Muy pocos son los profesionales y estudiantes que realizan trabajos de investigación referente a este campo del conocimiento. Es por eso que la universidad concebida como un *“espacio de construcción del conocimiento”* debe, necesariamente, formar tanto a docentes como a estudiantes en el campo de la investigación.

La geografía debe ser una ciencia construida, por ende, expuesta a crisis que la reconstituyen como ciencia moderna y posibilita de esta manera la resignificación de conceptos que favorecen con su aporte y nueva mirada a su campo disciplinar.

La *“geografía de los profesores”*, como la llama Lacoste (1982), está en crisis. Y esta crisis obedece más a razones internas que a la opinión que puedan tener los dirigentes de la educación o los consumidores de nuestro producto.

Muchos especialistas no se atreven a considerar que la geografía es una ciencia de síntesis, un agregado de conocimientos provenientes de otras disciplinas que tienen que ver con la tierra y con los hombres que la habitan. Los cambios ocurridos en materia de objetos de estudio, de objetivos y de orientaciones metodológicas, --muy notorios por cierto en la geografía en los últimos años-, no han tocado todavía más allá de un reducido grupo de geógrafos profesionales. Y a los círculos universitarios, generalmente, llega primero la reflexión epistemológica sobre un discurso científico que no se conoce. No es extraño encontrarse con estudiantes y profesores que discuten sobre las últimas tendencias, sobre si tienen razón los radicales o los cuantitativistas, pero que no están capacitados para hacer otro tipo de geografía que la que tradicionalmente han aprendido y enseñado.

Veamos entonces a continuación algunas de las respuestas de los estudiantes del profesorado en Geografía han dado a preguntas tales como: ¿Por qué eligieron estudiar

Geografía?, ¿qué los motivo? ¿qué diferencias encuentran entre la Geografía que aprendieron y les enseñaron en la secundaria a la que aprender y le enseñan en la facultad?.

Cuadro 05

<p align="center"><b>La enseñanza de la Geografía en la Secundaria</b></p>	<p align="center"><b>La enseñanza de la Geografía en la Universidad</b></p>
<p><b>A1:</b> (...) Si, a mi siempre me gustó la Geografía porque yo tuve una profesora que era buena en la didáctica y los temas me gustan mucho y ella con todo eso, me la hacia gustar más... pero más de la geografía económica porque en el ultimo año tuve una profesora que sólo daba geografía económica y en el 3º año tuve un profesor que daba también geografía que.. por la manera de dar geografía te entusiasmaba a estudiar...''</p> <p><b>A2:</b> Bueno... a mi Me gustaba mucho matemática en la secundaria, pero.. .tuve un fracaso con un profesor que... que me hizo agarrarle como que me saco el gusto de la materia de matemática pero, entonces tenía una profesora de geografía que era con la que trabajábamos mucho y fue lo que me motivó a estudiar geografía''.</p>	<p><b>A1:</b> : (...) digamos, yo le agarré el gusto a la carrera después de haber empezado. Como que me motivó más, le agarré más interés después de de haber rendido algunas materias y haber aprobado... pero a medida que fuimos dando los contenidos y esas cosas, después a la mitad del año es como que me agarró más... más interés sobre la Geografía. y también está esto de los profesores que teníamos en primer año que,, que te hacían gustar la materia y a medida que vas aprobando jajaj pero... osea... el tema la Geografía si...''</p> <p><b>A2:</b> ``(...) en realidad siempre me gustó todo ese tema de digamos todo el tratado de la geografía en sí. (...) en las materias de la carrera vamos bien, pero las troncales son como muy, muy densa porque, digamos, no le encontramos el sentido, el camino a la materia y se nos hace como que no tiene nada que ver con la geografía, como que no está relacionada...</p>



--	--

Según lo expuesto en el cuadro anterior, podemos leer que: tanto el estudiante **A1** y el estudiante **A2** concuerdan en su respuesta en lo que se refiere a la enseñanza de la geografía que tuvieron en el nivel secundario. Asocian la Geografía con el o la docente que les enseñó. El estudiante **A1** asocia claramente la Geografía con el docente que le enseñó, agregando la observación de que le llamaba la atención y a la vez era el motivo por el cual le gustaba Geografía, la didáctica que el docente utilizaba para enseñar. Marca un notable diferencia entre una primera aproximación al capo de la geografía, desde la Geografía económica, y luego, profundiza sus conocimientos en el campo disciplinar desde la geografía más general.

No es en vano destacar la importancia que tiene la didáctica – entendida en este caso como la *“metodología o modo de enseñar”* - en el nivel secundario para luego analizar las repercusiones que tiene en los estudiantes de los primeros años universitarios.

Siguiendo con el estudiante **A1**, comenta que en la actualidad, realizando ya el 2º año del profesorado en Geografía, a medida de que transcurre el tiempo y va rindiendo y aprobando las materias, se va entusiasmando más y más, lo cual motiva en él, el empeño de seguir y avanzar como lo viene haciendo. Menciona un hecho que se debe resaltar en este apartado: y es la influencia de los profesores que tuvo en el primer año de la carrera. Menciona que gracias a ellos – los profesores – a él le fue gustando cada vez la Geografía, desde los temas que abarca, hasta las formas en que actualmente se los enseñan.

En el caso del estudiante **A2**, menciona que mientras transcurría la ultima etapa de sus estudios secundarios, vivió un *“fracaso”* en lo que él hubiese querido seguir estudiando: *“matemáticas”*. El hecho de haber desaprobado en ese campo disciplinar marcó en él otro camino que lo llevó hacia el campo de la Geografía, también asociándolo – de igual manera que el estudiante **A1** – con el docente que tuvo y las metodologías de enseñanza que utilizaba.

Por ultimo, el estudiante **A2** menciona que un obstáculo común que presentan la mayoría de sus compañeros son las materias reconocidas como *“troncales”*, las cuales tienen todos los profesorados en común. Este tema presenta una gran dificultad al principio para los

alumnos ingresantes a cada carrera que esta facultad ofrece ya que, son muy pocos los que le encuentran ``sentido`` y ``relación`` para con cada carrera.

### **A modo de cierre para seguir reflexionando...**

Pensar el espacio universitario como un espacio de aprendizaje y construcción del conocimiento, como un escenario de encuentros e intercambios sociales, nos posibilita una idea más amplia de lo que es. Asociar la universidad a la persona del universitario es pensar el espacio y lo humano en relación constante y dependiente. Es comprender la adaptación y los cambios que el ingresante debe vivenciar, transitar, para poder adecuarse al contexto universitario (formas de estudio, lenguaje académico, amistades, relación alumno – profesor, relación alumno – y personal administrativo de la universidad, entre otros...).

Señala Fabián Araya Palacios(1997), que *“quienes forman a los profesores de geografía del futuro, deben conocer e implementar una metodología de investigación educativa que les permita obtener una información válida para elaborar y aplicar estrategias pedagógicas pertinentes y significativas para el mejor desarrollo de procesos de aprendizaje en el campo de la geografía”*

En este sentido podemos sostener que el mundo universitario requiere tiempo y dedicación para la comprensión de su funcionamiento tanto interno como externo.

Reflexionar en que el ámbito universitario es el escenario previo de los futuros profesionales nos lleva a apostar en ella, a través de una mejor calidad educativa, rendimiento académico, con un respaldo de responsabilidad, dedicación y esmero por mejor cada día más.

## **Bibliografía**

ARAYA PALACIOS, F (1997); “Estrategia didáctica para superar obstáculos epistemológicos y pedagógicos en la enseñanza de la Geografía”, Universidad de La Serena – Chile *Geoenseñanza* 2-1997(2) p. 5 – 22.

BACHELARD, Gastón (1948); "La Formación del Espíritu Científico". Ed. Argos. Buenos Aires.

BENEJAM, Pilar (1994); “La Didáctica de la Geografía en el contexto del pensamiento del siglo XX” en *IBER Didáctica de las Ciencias Sociales*.

BOURDIEU, Pierre y Jean-Claude PASSERON (1973); “*Los estudiantes y la cultura*”. Labor. Barcelona. Traducción de María Teresa López Pardina.

BOURDIEU, Pierre. (1998); “*Los usos sociales de la ciencia*”. Nueva Visión. Buenos Aires.

D’ANGELO María Luisa (2004); “Didáctica de la geografía: disciplina puente entre la formación docente universitaria y las prácticas áulicas en niveles preuniversitarios” III Jornadas Interdepartamentales de Geografía. Universidad Nacional de Tucumán.

DI CIONE, V. (2004); “Transversalidad y conflictos en la reforma de la enseñanza de la geografía. Una mirada hacia y desde adentro y afuera de las universidades”, III Jornadas Interdepartamentales de Geografía, UNT - FFyL - Departamento de Geografía, 27 al 29 de octubre de 2004, San Miguel de Tucumán.

DI CIONE, Vicente (1998); “Impresiones sobre las recientes transformaciones del sistema educativo y la nueva cara del saber geográfico”. Departamento de Geografía. Cátedra Teorías Geográficas Contemporáneas II. UBA.

DUSSELL, Inés y Finocchio Silvia (comp.) (2003); “Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis”. Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

ESCOLAR, Marcelo (1996); “Geografía y educación media” .Geographikós. Buenos Aires.

LLOSA, Sandra (2001); “Las biografías educativas de los jóvenes y adultos de sectores populares; un estudio de caso en el Gran Buenos Aires- Argentina”. Ponencia en “Pedagogía 2001”. La Habana, Cuba.

ORTEGA, Facundo (2008); “Atajos. Saberes escolares y estrategias de evasión”. Ed.: Miño y Dávila- Buenos Aires.

PICHÓN RIVIÈRE, E. (1984); “El proceso grupal”. Ed. Nueva Visión. Buenos Aires.

POZO, J y MONEREO, C (1997); “Aprender a aprender: Una demanda de la educación del siglo XXI. –disponible en: [www.carlesmonereo.com/contextos.htm](http://www.carlesmonereo.com/contextos.htm)

SANTOS, Milton, (1990) “Por una nueva Geografía”. Espasa Universidad. Madrid.