

Instituto de Investigaciones Gino Germani

VI Jornadas de Jóvenes Investigadores

10, 11 y 12 de noviembre de 2011

Lic. Cecilia Catalina García Montoya

garcia.cecy@gmail.com

Eje 3: Protesta y Conflicto Social. Prácticas de organización y procesos de transformación.

**Medios de inserción de los jóvenes en zonas marginadas: Col. Independencia,
Monterrey, Nuevo León, México**

1. Marco Teórico

El objetivo de esta investigación es comprender la dinámica social juvenil en la zona de la Independencia, Monterrey, Nuevo León, México, con la finalidad de encontrar los mecanismos necesarios para la inserción de los jóvenes de la zona al desarrollo comunitario. Esto a través de investigación documental sobre los problemas juveniles, modelos de política pública juvenil y diferentes casos exitosos en América Latina, principalmente. Asimismo, investigación de campo en la zona de forma cuantitativa y cualitativa. Se espera un diagnóstico adecuado y propuestas de solución para la problemática juvenil en la zona de la Independencia.

a) Juventud y desarrollo

El tema y el problema de la juventud está hoy presente en las agendas gubernamentales de todos los países. La inestabilidad social a la que comúnmente se asocia a este grupo, hace de la juventud objeto de estudio y análisis respecto a las dificultades que presenta en su integración y participación social. La fase juvenil constituye, además, un período en que el sujeto formula su identidad y construye lo que será su proyecto de vida. Dicho de otro modo, desde la trayectoria juvenil nace el sujeto adulto destinado a reproducir o recrear a la sociedad, con mayores o menores logros en productividad, cohesión social y vida democrática.

La juventud aparece como un concepto poco claro en la medida que engloba bajo la misma etiqueta a un conjunto social muy heterogéneo, puesto que es muy distinta la situación de jóvenes urbanos y rurales, de jóvenes de grupos socioeconómicos carenciados respecto de otros que viven en hogares de mayores ingresos, de jóvenes de 15 a 19 años en contraste con otros de 20 a 24 o de 25 a 29 años, de jóvenes con poca o mucha educación formal, de jóvenes mujeres en relación con jóvenes hombres, de jóvenes indígenas y el resto. Distintas son las oportunidades en función de políticas públicas, instituciones de apoyo, condiciones familiares, dinámica del empleo, capacidades adquiridas y redes de relaciones.

Según la ONU, la edad juvenil va de 13 a 26 años. Sin embargo, el Instituto Mexicano de la Juventud los califica entre los 12 y 29 años. La mayoría de los países latinoamericanos utilizan este último rango como el base para el desarrollo de sus políticas.

Para Calderón (2003), el preocuparse por su desarrollo integral (de los jóvenes) significa preocuparse por el mantenimiento y la superación del capital humano indispensable para que una sociedad siga avanzando. Por esta razón, la urgencia de ejecutar programas que promuevan la inclusión de esta población al desarrollo, y de la indiscutible ventaja de invertir en la juventud como única garantía para asegurar la sostenibilidad del capital humano de nuestras sociedades. Desde este enfoque es mediante el cual la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe de la ONU) trabaja el tema de juventud.

b) Modelos teóricos de política pública juvenil

Históricamente, de acuerdo a Hopenhay, quien es director de la división de Desarrollo Social de la CEPAL, existen 4 etapas dentro del proceso de creación de políticas públicas juveniles:

1. 1950-1980: tiempo libre, puesto que era la época de la liberación sexual. Los Estados
2. 1970-1985: control social, refiriéndose a la época de los movimientos estudiantiles en gran parte del mundo. Por tanto, los gobernantes buscaban mantener la armonía social.
3. 1985-2000: inversión social, dentro del periodo de crisis del Estado desarrollista en América Latina, los problemas sociales aumentaron considerablemente. Sin duda, el sector juvenil también fue afectado en todos los sentidos, el Estado aumento su gasto social en esta capa de la población.
4. 1990-2000: educación e inserción laboral. Actualmente, y desde la década pasada, las políticas juveniles se encaminan hacia el aumento del nivel educativo de los jóvenes (no necesariamente su calidad) y el aumento de oportunidades laborales.

En otras palabras, a lo largo de la historia las políticas públicas juveniles sólo se han preocupado por responder a las necesidades y/o contextos de la época, sin buscar una solución real a los problemas de la juventud.

Dentro de la definición de política públicas juveniles es importante denotar las etapas de la juventud, o el modo en cómo es vista. Para, Krauskopf (2005) el pensar en la juventud como etapa de transición entre la adolescencia y la adultez, le da a la juventud un valor preparatorio para una etapa posterior. Este supuesto de partida adjudica a los jóvenes y las jóvenes un rol pasivo en tanto deberán prepararse para producir (en calidad) o reproducir (en cantidad) la

sociedad apenas ingresen a la vida adulta, y hasta tanto no lo hagan serán depositarios de conocimiento y habilidades para desempeñarse en un mundo al que otros hoy dan forma. Krauskopf plantea que este enfoque ve en la juventud a la “generación del relevo”. Una interpretación estricta de este paradigma centra la política de juventud en torno al sistema educativo formal y, salvo por la ejecución de políticas sobre el uso del tiempo libre, supondría que no son necesarios institutos de juventud que trabajen sobre otros aspectos relativos a las dimensiones de la transición de la niñez a la adultez.

En resumen, dependiendo cuál sea el enfoque que se le de a la juventud, es el tipo de políticas públicas que se aplicarán: preventivas, de reproducción del modelo, etc.

Según Bogenschneider, existen dos modelos de políticas públicas de prevención:

1. El modelo epistemológico de riesgo, la idea fundamental es informar de los riesgos y de esta manera cambiar los estilos de vida actuales.
2. Modelo de contexto, busca crear las circunstancias necesarias para el desarrollo juvenil. De acuerdo al artículo, es probable que 1/3 de los jóvenes que vivieron en situaciones de marginación, crezcan con serios problemas de habilidades o desórdenes.

La aportación del artículo refiere a la teoría de riesgo ecológico y protección, que integra los dos modelos antes descritos. Nació en la década de 1990, y sugiere que es necesario identificar los procesos de riesgo y protección en los diferentes niveles: individual, familia, social, escuela, trabajo y la comunidad. A través de esto, definir las áreas para atacar para generar circunstancias más apropiadas al desarrollo.

La CEPAL en su informe presentado en la reunión de mayo de 2010 en Brasilia, Brasil, sugiere un *enfoque alternativo* a las políticas de juventud, intentado crear un equilibrio entre las políticas transversales (aquellas que son trabajadas a través de todo el aparato estatal) y las políticas focalizadas (específicas a cierto tema) en respuesta a las necesidades de los jóvenes. En otras palabras, se invita a los países a construir políticas afirmativas (aquellas que permiten la redistribución del ingreso por medio de la creación de oportunidades a los sectores menos favorecidos), para la resolución de los problemas sociales juveniles.

Los autores, Casanovas, Coll y Montes (2002), plantean dos ideas fundamentales:

1. La inserción social y profesional no constituye la razón de ser de las políticas de juventud;

2. Las políticas integrales no son específicamente políticas de juventud.

Subrayando también, el problema de que las políticas públicas den una verdadera respuesta. Por ello, es importante diferenciar y distinguir dos lógicas políticas y administrativas diferentes: a) política general de Estado, que se sustenta en el principio de igualdad de oportunidades y que persigue la cohesión social; b) política de juventud, que a través de planes transversales busca dar respuesta a las necesidades globales de los jóvenes. Tomando en cuenta, la importancia de un liderazgo político fuerte, para que éstas sean eficaces y eficientes.

Es importante mencionar la aportación de Abad (2001) sobre el diseño de las políticas juveniles, puesto que éstas se definen de acuerdo a un proceso deliberativo integral, es decir, dependen de múltiples factores. Uno de estos factores, es el contexto político, puesto como lo menciona Bernales Sastre (2002), las políticas transversales (aquellas que involucran a todo el aparato político en la creación de políticas juveniles, se validaron del marketing político de las administraciones (federales o estatales) dieron al logo juvenil: políticas para jóvenes, por jóvenes. Los planes integrales fueron la historia de las hoy políticas afirmativas, definidas como programas compensatorios para fortalecer socialmente a los más desprotegidos para aumentar las oportunidades de desarrollo.

La CEPAL (2010) realiza las siguientes recomendaciones en torno a las políticas de juventud:

- Partir del reconocimiento de los esfuerzos ya existentes, fortaleciendo o creando redes entre todos los actores involucrados.
- Los niveles locales deben ser privilegiados, promoviendo la descentralización de las acciones, pero en el marco de una adecuada articulación.
- Reconocer la diversidad de la población joven objeto y sujeto de esa política, y diseñar intervenciones diferenciadas que reconozcan la especificidad de cada grupo.

En otras palabras, el organismo hace mucho hincapié en el trabajo de equipo entre las dependencias y el correcto diagnóstico de los jóvenes para la implementación de políticas públicas.

c) Recapitulando: problemática e hipótesis.

Después de haber revisado parte de la literatura existente sobre políticas públicas juveniles, se puede concluir que gran parte de los autores hacen referencia a la importancia de tener claro el contexto y la dinámica social de los jóvenes para la mejor aplicación de las políticas públicas. Sin embargo, no se encontró algún documento que hable del problema real de los jóvenes, la mayoría se limitan a hablar de aspectos circunstanciales: edad, enfoque de políticas, contexto político, etc. Asimismo, los autores realizan sus artículos englobando a la región América Latina, que aunque tiene similitudes, las dinámicas sociales y económicas de la región difieren mucho de país a país, lo que no permite tener una correcta idea de los problemas reales de la juventud en toda la zona. En otras palabras, es casi imposible establecer un modelo o teoría que en verdad aplique a toda la región en el tema de juventud.

Por esta razón, se cree necesario ir a los estudios micro para poder primeramente entender el problema de juventud, por medio de un meticuloso diagnóstico de la zona, y en seguida la evaluación de las propuestas de solución (casos exitosos en la región, como lo propone la CEPAL en un sin número de artículos) para después diseñar la política pública correspondiente que ataque los problemas estructurales, y no sirva solamente de marketing político para los gobernantes.

Por tanto, a través del correcto diagnóstico de los problemas juveniles de la comunidad de la Independencia, y con el trabajo en conjunto de gobierno, ciudadanos, sociedad civil organizada y la academia, se puede generar desarrollo social de una manera sustentable.

d) Jóvenes en zonas vulnerables.

Uno de los académicos más renombrados en el tema de políticas públicas juveniles en zonas marginadas es Ernesto Rodríguez, sociólogo uruguayo consultor del Banco Mundial, Organización de las Naciones Unidas, Banco Interamericano del Desarrollo y Unión Europea. Dicho autor, hace un interesante análisis presentado durante la Pre-Conferencia de la Juventud de la Organización de las Naciones Unidas en Salvador, Bahía, Brasil en mayo de 2010, algunas de las ideas principales son las siguientes: Para América Latina, la situación de los jóvenes en zonas vulnerables es más que apremiante debido a la magnitud de la violencia y la altísima participación. Ser joven entre 17 y 22 años es un factor de riesgo para ser víctima o victimario de homicidio en América Latina. Lo anterior no debe entenderse como un resultado de la misma *violencia juvenil*, pues muchos jóvenes son instrumentalizados por personas adultas para cometer homicidios o son víctimas de la violencia de los adultos. Lo

que quiere afirmarse es que los jóvenes se encuentran en el centro de una constelación de factores que los hacen especialmente vulnerables al riesgo de ejercer y/o padecer la violencia, situación que excede cualquier análisis determinista basado exclusivamente en atribuciones de edad, género o clase social.

Las recomendaciones de tipos de programas a nivel de comunidad hechas por Ernesto Rodríguez (2007) a través de un artículo editado por la Organización Panamericana de la Salud y el Ministerio de Gestión y referente a las siguientes

- Vigilancia y control de comportamientos intimidatorios en la escuela con desarrollo de competencias sociales, cambio de conducta cognitiva, resolución de problemas, autocontrol
- Participación estructurada en actividades deportivas y apoyo a la comunidad
- Actividades extracurriculares en la escuela-comunidad
- Reducción de la disponibilidad de alcohol para adolescentes y jóvenes
- Actividad policial concentrada en áreas de altas tasas de criminalidad y acción coordinada con la comunidad y el sistema judicial
- Mejoramiento del ambiente escolar, cambiando las prácticas de enseñanza, las normas y los reglamentos escolares
- Establecimiento de rutas seguras escuela – casa

e) Experiencias latino-americanas exitosas en política pública juvenil

- o Comuna 11/Belén, Medellín, Colombia
Se basa en el ya conocido modelo de Economías Solidarias, donde la premisa es generar sociedades sin fines de lucro para el desarrollo económico, y por ende social de una región. Se crean comité, donde se busca la creación de líderes, los llamados operadores, quienes serán los encargados de gestionar los recursos ante el Estado (municipal, estatal o federal) para los proyectos realizados en las UPAS (unidades productivas). La idea es que las comunidades puedan ser auto-sustentables económicamente y por medio de esto generen desarrollo. Solamente se asigna el 5% del presupuesto federal a este tipo de proyectos, la comunidad decide en qué gastarlo a través de la realización de los ya mencionados proyectos.
- o Rosario, Argentina

El modelo está inspirado en las primeras experiencias de Porto Alegre, Brasil de presupuestos participativos. El objetivo general de esta dinámica es darle un peso importante las decisiones de la sociedad sobre la manera en que se ejercen los recursos. La metodología de este proyecto es bastante amplia puesto que en primera instancia se recurre a observación participante, después grupos de discusión, donde se generan líderes para que tengan conexión directa con el Estado. El trabajo en conjunto entre el sector público, privado y la academia es de vital importancia.

- Brisas de Mayo, Cali, Colombia

Este proyecto tiene como principal objetivo integrar en redes pro-activas, dentro del Estado y su vez independientes para que pudiera trabajar con la comunidad, a los jóvenes en zonas marginadas, los llamados: pre-delinquentes o de zonas de alto riesgo. A grandes rasgos, lo que se realizó fue observación participante, entrevistas semi-estructuradas y después grupos de trabajo entre los jóvenes y los demás agentes de la comunidad. Se intentó integrarlos a través de la generación de capital social entre los jóvenes.

2. La problemática juvenil en la Col. Independencia

a) Metodología

La metodología que se utilizará en el trabajo de campo para la realización del estudio empírico será dentro de la perspectiva cualitativa.

Se pretende realizar entrevistas semi-estructuradas con jóvenes que se encuentren en la zona de Independencia, con el objetivo de conocer la dinámica social, las áreas de oportunidad en el tema de juventud, los intereses y necesidades. Al igual, realizar algunos grupos de enfoque con la posibilidad de entablar proyectos con ellos que permiten su desarrollo y el de su comunidad. De esta manera, se pretende conceptualizar la problemática de los jóvenes y dar propuestas de política pública concretas.

Asimismo, será importante hacer una investigación de campo sobre los programas que ya ofrece el gobierno del estado de Nuevo León en el tema de jóvenes por medio de sus diferentes dependencias, con el objetivo de no duplicar esfuerzos en las temáticas ya abordadas. También, evaluar la funcionalidad de dichas políticas por medio del trabajo cualitativo hecho en la comunidad de la Independencia. Además, de conocer el

funcionamiento de los Centros Comunitarios ya existentes en zonas semejantes: Sierra Ventana y Revolución Proletaria, para un análisis de su funcionamiento.

b) Análisis del contexto

Los datos de AGEB del INEGI, según al II Censo de Población y Vivienda del 2005, puesto que es la información estadística más reciente que tiene el INEGI procesada por sectores, muestran la comunidad (col. Independencia) en cinco aspectos principales:

Cuadro 2.1 *Aspectos demográficos de Col. Independencia*

Variable	Indicadores	Observaciones
Población	3376 personas 17% - en edad de primaria secundaria (de 6 a 14 años) 19% - en edad joven (de 15 a 29 años)	La mayor parte de la población se encuentra en edad adulta, probablemente de la Población Económicamente Activa (PEA).
Escolaridad	32% no completo sus estudios de primaria, 7% tiene estudios más que la primaria	Gran déficit en educación básica en la comunidad.
Vivienda	776 hogares habitados, con 4.73 personas en promedio por vivienda, viviendo 1.47 personas por habitación. 80% de los hogares son conducidos por hombres	Dinámica tradicional en las familias.
Servicios básicos	72% de estas viviendas cuentan con piso firme. 80% con servicios de drenaje, energía eléctrica y agua entubada. 4.2% de los hogares cuentan con una computadora	En promedio el 20% de las viviendas tienen algún problema En el tema de juventud e inserción al desarrollo, queda pendiente la adhesión de los jóvenes a la tecnología.
Situación laboral	45% afiliado al IMSS y solamente .4% al ISSTE	Estas personas cuentan o contaban con un trabajo formal (45%), solamente el .4% tienen trabajo dentro del Estado y

		solamente 1.8% se encuentra afiliado al Seguro Popular, los que probablemente pertenezcan al sector informal.
Salud	48% de la población no cuenta aún con servicios de salud	Área de oportunidad la atención en salud.

*Elaboración propia con datos del II Censo de Población y Vivienda 2005 por el INEGI.

c) Trabajo de campo

Antes de realizar un análisis sobre los datos obtenidos, es importante mencionar que debido a la crisis de inseguridad que vive el estado de Nuevo León, y en general México, fue imposible realizar el trabajo de campo conforme lo estipulado. Se planeaba realizar observación participante y análisis de redes juveniles en la zona, para conocer con mayor precisión la dinámica social. Sin embargo se realizó un análisis cualitativo de las percepciones de los estudiantes en la zona, un análisis del funcionamiento de los Centros Comunitarios en zonas similares y un análisis de los programas juveniles de las dependencias estatales con el objetivo de conocer la realidad social y económica de los adolescentes y jóvenes de la Col. Independencia y la forma cómo el gobierno estatal está actuando.

- Análisis cualitativo de adolescentes y jóvenes en la Col. Independencia.

Solamente se consiguió la entrada, por medio de la Secretaría de Desarrollo Social del estado de Nuevo León, a la secundaria técnica #11 ubicada en Tamaulipas #400 Col. Independencia, el viernes 22 de octubre, lunes 25 de octubre y martes 26 de octubre del 2010.

En la Secundaria Técnica #11, Juan Pablo Galeana, la directora de la escuela, la Maestra Lupita, quien tiene 30 años de magisterio en diversas regiones de la zona metropolitana, por lo que ha estado en diferentes ambientes escolares, esto le permite realizar comparaciones interesantes. Dentro, de una entrevista semi-estructurada, la cual por razones de seguridad no pudo ser grabada, se le preguntaba acerca del ambiente de la secundaria, entre los padres de familia, los estudiantes y el personal docente. De esta conversación, vale la pena rescatar la relación entre los padres de familia y las personas de la escuela. La escuela cuenta con una sociedad de Padres de Familia, solamente cuenta entre 25 y 30 personas, se está intentando realizar una convocatoria por medio de los que están becados, para que los padres de familia

se involucren, porque tienen intereses: las becas: “Para mí, ahí está el problema: viene de la casa, todo lo que pasa para ellos es normal, (para los estudiantes), ellos tendrían que volver a nacer en otro lugar para que realmente tengan oportunidades diferentes.” Cuando se le preguntaba acerca de mandar hablar a los papás para que juntos tuvieran mejores resultados sobre la evolución de los hijos, la respuesta era: “no puedes mandar a hablar a los papás, amaneces muerta”, haciendo referencia también al problema de inseguridad en la zona por el narcotráfico y el problema de relaciones intrafamiliares y/o familias disfuncionales.

Cabe mencionar, que durante la estancia en la secundaria, en el tiempo de descanso, una madre de familia golpeó a su hijo; puesto que un profesor le estaba reportando la falta de disciplina y el bajo rendimiento escolar, este hecho dejó denotar las observaciones que hacía la directora horas antes sobre las relaciones intrafamiliares.

Después, se pidió la autorización para entrar a los salones, su distribución es la siguiente:

- tres grupos de tercero de secundaria con alrededor de 20 alumnos cada uno.
- tres grupos de segundo de secundaria con un promedio de 25 alumnos por grupo.
- dos grupos de primero de secundaria con por lo menos 25 estudiantes en cada salón

En donde se aplicó una dinámica acerca de las percepciones de los adolescentes (entre 11 y 16 años) de la zona. Las instrucciones que se les dieron fueron: se les entregó una hoja de máquina, después que la doblarán en tres partes de forma vertical, y se les pidió que en cada una de estas partes, que dibujarán o escribirán que situaciones los hacían enojar, estar tristes y tener miedo. Mientras los alumnos de secundaria realizaban la actividad, se intentó identificar en los estudiantes los estereotipos de estudioso, problemático, indiferente, inadaptado socialmente, por medio de actitudes de comportamiento ante el grupo o ante el instructor. Se obtuvieron 110 encuestas, las cuales se dividieron de la siguientes forma:

1. Percepciones negativas en cuanto al círculo familiar: violencia intrafamiliar, familia disfuncional, ausencia de uno de los miembros, mala relación entre hermanos.
2. Percepciones negativas acerca de sí mismo: identidad, autoestima, proyecto de vida
3. Percepciones negativas en el entorno físico, en razón de la ausencia de espacios públicos: canchas de fútbol, espacios de dispersión, recreativos. Además, una preocupación explícita por el recurso económico y la falta de bienes materiales.

4. Percepciones negativas en el tema de relaciones interpersonales: relaciones amorosas (causas y consecuencias), el valor de la amistad
5. Percepciones varias: referentes a equipos de fútbol, animales, entre otras.

La manera en cómo se distribuyeron fue la siguiente:

Cuadro 2.2 *Distribución por temática de las percepciones de los adolescentes*

Círculo familiar	Sí mismo	Entorno físico	Relaciones Interpersonales	Varias	Total
28	19	18	36	9	110

*Elaboración propia con información obtenida de las encuestas

Como se comentó anteriormente, después del diagnóstico rápido en cada uno de los salones, se intentó realizar entrevistas semi-estructuradas con diferentes perfiles de los estudiantes de secundaria, las preguntas hacían referencia básicamente a las siguientes ideas:

1. Rutina diaria antes y después de salir a la escuela.
2. Lugares que frecuentaban para la recreación.
3. Actividades que les gustaría realizar en tiempos de ocio.
4. Existencia de actividades laborales.

Es importante mencionar que no existe ningún tipo de evidencia sobre la realización de dichas entrevistas, solamente anotaciones dispersas de la autora, porque el utilizar una grabadora en una zona de alta marginalidad y riesgo como es la Independencia, resultaba difícil para establecer confianza en los alumnos, puesto que ellos no sabían el propósito de la investigación, solamente se les comentó que era estudiante de la Escuela Normal Moisés Sáenz (la que es para maestros) y realizaba su servicio social.

Básicamente existían tres rutinas entre los estudiantes de la secundaria:

Cuadro 2.3 *Rutinas de adolescentes de la zona de la Independencia*

Horario	Perfil Uno	Perfil Dos	Perfiles Tres
7:30am – 12:45pm	Escuela	Escuela	Escuela
1pm – 3pm	Comida	Comida/Trabajo	Comida
3pm – 6pm	Actividades extracurriculares: deportes, actividades artísticas y	Trabajo: Programa de Empleo Temporal, Ayudante de Albañil,	Quedarse en casa a dormir, qué hacer del hogar, tarea.

	culturales Visitas al café Internet en la comunidad	Recepcionista, Ayudante de paquetería en supermercados	
6pm – 9pm	Estar en la calle con los amigos	Estar en la calle con los amigos	Estar en la calle con los amigos
9pm – en adelante	Dormir en casa	Dormir en casa	

*Elaboración propia con información obtenida de los estudiantes de la secundaria técnica #11.

Es importante mencionar que en la zona existe otra secundaria que es un poco más del doble en tamaño estudiantil, de turno vespertino y matutino. Por esta razón, es importante tomarla en cuenta para la programación de las actividades.

- Análisis del funcionamiento de los Centros Comunitarios de la Secretaría de Desarrollo Social de Nuevo León de Sierra Ventana y Revolución Proletaria

Se realizó una visita al Centro Comunitario de Sierra Ventana durante la primera semana de noviembre de 2010, en donde se pudo tener una entrevista no estructurada con el Sr. Miguel, quien es el Administrador del Centro. El propósito era que nos compartiera la dinámica del Centro, el flujo de adolescentes y jóvenes conforme a las actividades y los horarios. La información encontrado fue la siguiente:

Cuadro 2.3 – *Funcionamiento del Centro Comunitario Sierra Ventana*

Clases	Población esperada	Frecuencia
Música	14 Grupo 1: 5-12 años Grupo 2: 18-20 años	Martes 2 horas
Deportes	35 8-23 años	Todos los días 3-6pm: 8-13 años 6-9pm: más grandes
Aerobics	12 15-30 años	7:30-8:30pm
Noche joven (evento)	30	Viernes 4-9pm 6pm – hora pico

*Elaboración propia con información del administrador del Centro Comunitario de Sierra Ventana

Asimismo, en el Centro Comunitario en Revolución Proletaria, el Sr. Jaime, como Administrador, y la Sra. Patty, encargada de Deportes, hablaron de la dinámica de la siguiente forma:

Cuadro 2.4 – *Funcionamiento del Centro Comunitario Revolución Proletaria*

Clases	Población esperada	Frecuencia
Deportes	30 8-16 años 8 (9-11años) 6 (26-45años) 20 (14-18años)	Lunes – Miércoles - Viernes Fútbol/Atletismo (circuitos) Volleyball Bailoterapia Box 2-3pm 2-4pm
Psicología	10 (5-12años) 15	Apoyo escolar Desarrollo de habilidades sociales Valores Autoestima Lectura
Noche joven (evento)	30	Viernes 4-9pm 6pm – hora pico

*Elaboración propia con información del administrador y la maestra de deportes del Centro Comunitario de Revolución Proletaria.

De acuerdo a la información anterior, se puede denotar que las 6pm es la hora con más movimiento en los Centros Comunitarios estudiados. Además, los grupos son sumamente heterogéneos en edades y tamaños, por lo que no se puede establecer un patrón. En otras palabras, es necesario implementar actividades focalizadas de acuerdo los intereses y necesidades de la comunidad, para que éstos tengan una mayor afluencia e impacto.

- Análisis de los programas ofrecidos a los jóvenes de las dependencias estatales

De acuerdo al contacto establecido previamente por la Ing. Idolina de la Cerda, Coordinadora de Proyectos Especiales de Infraestructura, de la Dirección de Infraestructura Social de la Secretaría de Desarrollo Social de Nuevo León, se le solicitó a cada una de las dependencias involucradas en el tema de juventud (de manera telefónica o por correo electrónico) hiciera llegar sus programas. Los resultados fueron los siguientes:

Cuadro 2.5 – Concentrado de programas juveniles ofrecidos por las dependencias estatales

Procuraduría General del estado de NL	Secretaría de Trabajo	Instituto Estatal de la Juventud	Secretaría de Desarrollo Económico	Agencia Estatal de Transporte
	Bolsa de trabajo	Bolsa de trabajo		
		Laboratorio y Taller autoempleo	PYME juvenil	
	PIP – inversión productiva	Microcréditos	Fondo PYME	
	PIP – inversión productiva	Incubadora de negocios		
		Promotores juveniles		
		Enlaces centros educativos/difusión de internet	Modificación de plan de estudios – demanda laboral	
		Tarjeta Poder Joven		Descuentos en transporte /gratuitos
	Becas de capacitación	Estímulos educativos		
		Idiomas		
	Taller CV, entrevista			
		Adicionet, Nutrinet, Vocacionet, Sexualnet		
Torneos deportivos, pláticas				

*Elaboración propia con información de las dependencias señaladas en la tabla (según corresponda)

En resumen, los programas de las dependencias son sumamente variados en temáticas: respondiendo a diferentes intereses y necesidades. Entonces, la cuestión vendría acerca de la vinculación entre las dependencias y los adolescentes y jóvenes en la comunidad.

3. Propuesta de política pública

Como se ha observado, la realidad social de la zona es sumamente compleja e intervienen un sin número de factores. Por esta razón, es importante que al realizar una propuesta, ésta sea capaz de involucrar a la mayor cantidad de actores y variables posibles, para que tenga más oportunidad de generar resultados a corto y largo plazo.

a) Marco Lógico

Después del análisis del contexto y el trabajo de campo, se decidió utilizar la metodología de Marco Lógico, ya que daba la posibilidad de analizar sistemáticamente los actores involucrados en la problemática, además de planear de acuerdo a los objetivos planteados y al análisis antes mencionado. En pocas palabras, este método da la oportunidad de realizar proyectos sociales de una manera ordenada y cuantificar sus resultados a través de evaluaciones pertinentes.

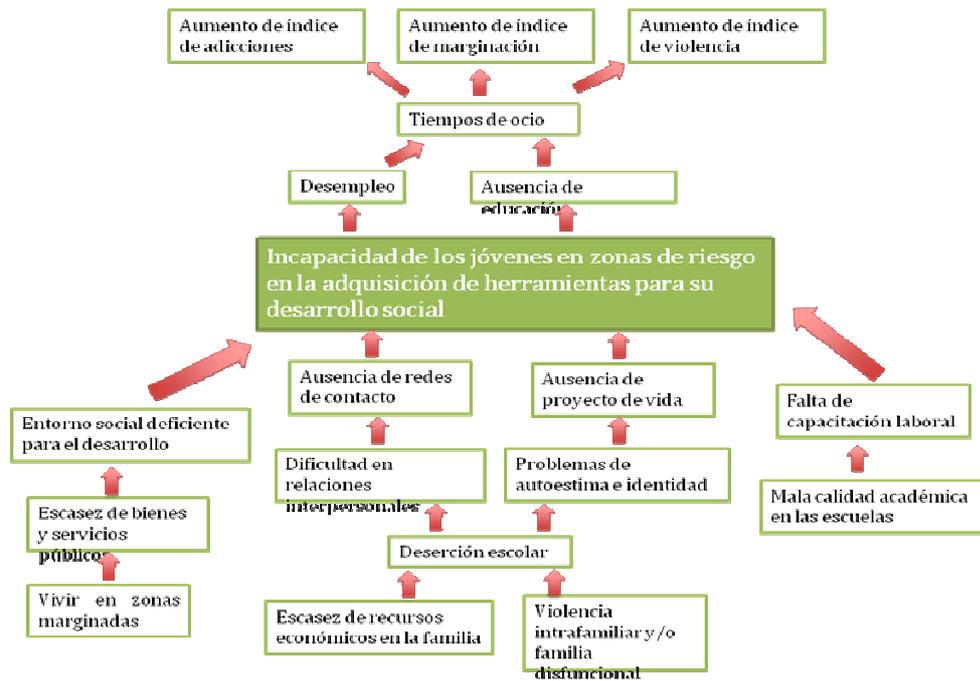
Cabe mencionar que éste es el que utiliza el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) para el análisis y ejecución de proyectos sociales alrededor del mundo, principalmente en América Latina.

Cuadro 3.1 - *Análisis de involucrados*

Instituciones	Actores Colectivos	Actores Individuales
Secretaría de Desarrollo Social	Alumnos de las secundarias	Maestra Lupita – directora de secundaria técnica #11
Alcaldía de Monterrey (Pintura –PAC)	Padres de familia	
DIF Nuevo León	Pandillas	
Secundaria Técnica # 11 (matutina) Secundaria Jesús Montemayor (matutina)	Crimen organizado -Zetas -Chapo Guzmán	
Secretaría de Desarrollo Sustentable (Parque Lineal)	Personal que labora en Centro Comunitario de la Independencia	
Fomerrey (regularización de terrenos)	Universitarios de Servicio Social Comunitario	
Secretaría del Trabajo (Programa de Empleo Temporal)		
Universidades a trabajar en la implementación		

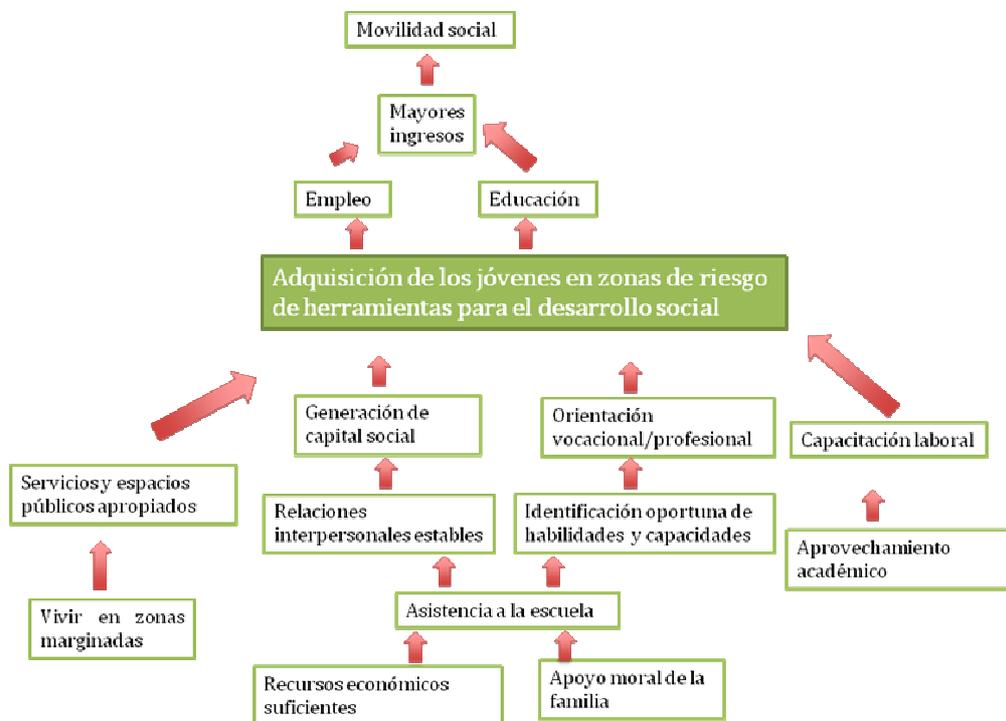
*Elaboración propia de acuerdo al análisis de la problemática.

Diagrama 3.1 - *Árbol del problema*



*Elaboración propia de acuerdo al análisis de la problemática.

Diagrama 3.2 - *Árbol de objetivos*



*Elaboración propia de acuerdo al análisis de la problemática.

Cuadro 3.2 - Matriz de Marco Lógico

Resumen Ejecutivo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos
Fin Generar capital intelectual, humano y social en los jóvenes que les permita tener una movilidad dentro de los estratos sociales.	<ul style="list-style-type: none"> - Reducción del 50% de los índices de violencia en la zona después de 5 años. - Aumento en la educación básica y media superior de la población en 50% después de 5 años del proyecto. - Aumento del empleo formal en un 20% después de 5 años del proyecto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Índice de violencia de la Procuraduría General de Justicia del Estado de Nuevo León. - Mayores índices de asistencia escolar (INEGI/CONAPO) - Disminución del TDA (Tasa de Desempleo Abierta/INEGI) - Población económicamente activa (INEGI/SNIM) 	Creación de puentes ciudadanos entre la comunidad a través de las actividades de regeneración social en los niños y adolescentes de la comunidad.
Propósito Adquisición de herramientas para el desarrollo de los jóvenes en zonas marginadas	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución en un 40% de la percepción de la inseguridad en la zona a tres años del proyecto. - Aumento en el interés y participación ciudadana en un 30% después de tres años del fin del proyecto. - Mantenimiento constante de los espacios públicos de la zona por parte de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas de percepción de inseguridad en la comunidad. - Encuesta de cultura política y participación ciudadana. - Estado físico de la infraestructura. 	Arraigo por parte de la comunidad del Centro Comunitario de la Independencia y regeneración urbana de la zona después de 3 años iniciado el proyecto.
Compromisos y Productos -Programas de acuerdo a las necesidades de los jóvenes - Manual de operaciones del Centro Comunitario Independencia - Conocimiento y ejercicio de los derechos de ciudadanía de la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionalidad del Centro Comunitario en el tema de jóvenes de manera constante. - Movilización ciudadana para el desarrollo de proyectos comunes a un año del proyecto. - Proyectos transversales para la 	<ul style="list-style-type: none"> - Índice de problemáticas y actividades realizadas por el Centro Comunitario en torno a las necesidades del diagnóstico de la comunidad. - Índice de problemáticas e 	La comunidad tiene interés y está comprometida; y lo muestra a través de la asistencia continua a los talleres y actividades del centro comunitario y la generación de proyectos para el

<ul style="list-style-type: none"> - Convenio de colaboración con las Universidades para el trabajo en Servicio Social. - Cartas Compromiso de vinculación con las instituciones involucradas: STPS, SE, Fomerrey, SEDEC, S. Desarrollo Sustentable, Alcaldía de Monterrey, IEJ, y las pertinentes. 	<p>comunidad por parte de las instituciones gubernamentales a un año del proyecto.</p>	<p>intervención de la ciudadanía</p> <ul style="list-style-type: none"> - Índice de proyectos en la comunidad e instituciones públicas involucradas. 	<p>bien común.</p>
<p>Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades artísticas: teatro, canto, baile, música - Actividades culturales: manualidades, bisutería, - Actividades recreativas/deportivas: clases y torneos de futbol, basquetbol, voleibol, kick-boxing, zumba, porristas - Reforzamiento académico - Talleres de autoestima, identidad, salud sexual, adicciones, proyecto de vida, orientación vocacional - Técnicas de autoempleo: secretariado, mecánica, carpintería, diseño gráfico, programación, inglés - Dinámicas de fortalecimiento del ser mexicano, derechos ciudadanos y participación ciudadana. - Actividades formativas de fin de semana: visitas a museos, parques, torneos deportivos, - Taller de empoderamiento a niños adolescentes de la comunidad a través del modelo de aProCh (India) 	<ul style="list-style-type: none"> - Acuden más del 70% de los inscritos en la actividad. - Las evaluaciones muestran un 60% de los aprendizajes en los jóvenes después de seis meses. - Reducción de un 50% riñas en escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de asistencias a las actividades. - Dinámicas lúdicas de integración del conocimiento con evaluación y de forma mensual. - Cronograma de actividades hechas - Encuesta de percepción/satisfacción de las actividades al inicio y a los seis meses de iniciado el proyecto 	<p>Asistencia de los beneficiarios de manera constante a las actividades, y sentido de pertenencia y entendimiento de la problemática por parte del personal del Centro Comunitario.</p>

*Elaboración propia de acuerdo al análisis de la problemática.

A través de la descripción de los fines, propósitos, componentes y actividades del proyecto, se pretende también hacer una correcta evaluación de los mismos con el objetivo de medir los alcances del proyecto por medio de la verificación y la medición del éxito.

De acuerdo al análisis del contexto y de la problemática en el tema de adolescentes y jóvenes de la zona, se puede identificar violencia intrafamiliar, familias disfuncionales, problemas de autoestima, identidad y en relaciones interpersonales. Todo esto aumenta la deserción escolar, los índices de violencia urbana y de marginación. El área de oportunidad, sin duda, es el tiempo de ocio que tienen, puesto que solamente van a la escuela (los que asisten) 5 horas diarias, y algunos que trabajan no lo hacen de manera periódica, como se observó de acuerdo a los perfiles.

Dentro de este marco, la implementación de actividades formativas y de interés para los adolescentes y jóvenes sería la propuesta más factible en la zona. Sin embargo, se recomienda un modelo aspiracional, es decir, que fomente un proyecto de vida y les de las herramientas necesarias (capital social, humano e intelectual). Este sería realizado a través de estudiantes universitarios y los programas de servicio social.

b) Innovación: El Modelo de aProCh

Como se pudo observar en la Matriz de Marco Lógico (cuadro 3.2), las actividades propuestas son las típicas realizadas por niños, adolescentes y jóvenes, en escuelas y centros de recreación.

La parte innovadora de este proyecto es la implementación de talleres de empoderamiento en niños y adolescentes (entre 8 y 15 años) basados en el modelo de aProCh (a PROtagonist in every CHild). aProCh es una asociación civil con origen en la India Kiran Bir Sethi que desde el 2007 trabaja con niños en un proceso de aprendizaje continuo a través de la acción. Comenzó en Riverside School en el 2000 con 200 niños, después creció a Ahmedabad en el 2007 con 30,000 niños, y en el 2009 llegó a gran parte de la India 32,000 escuelas, con aproximadamente 100,000 niños.

El modelo que utilizan puede ser descrito de la siguiente forma:

1. La escuela que se inscribe al proyecto realiza equipos de cinco niños.

2. Los niños hacen un breve diagnóstico de las problemáticas, una propuesta básica de soluciones que ellos puedan realizar por equipo.
3. El comité directivo de la escuela selecciona aquellos proyectos con mayor impacto, más factibles y realizados por los niños.
4. Se selecciona una semana para la realización del proyecto.

Sin embargo, este modelo no puede ser implementado tal cual en la comunidad de la Independencia, por varios motivos:

1. El espacio disponible y/o la institución en donde se trabajará no son centros educativos, si no, comunitarios.
2. La crisis de seguridad en la zona es muy alta, por lo que trabajar proyectos muy ambiciosos puede generar una pérdida mayor de confianza en sí mismos y en las instituciones. Además, que los niños y adolescentes, algunos de ellos, ya se encuentran inmersos en la dinámica del narcotráfico. Por esto, es mejor trabajar con ellos de manera individual.

Por tanto, la propuesta corresponde al siguiente diagrama:

Diagrama 3.3 – Taller de empoderamiento a adolescentes y jóvenes



*Elaboración propia de acuerdo a la tropicalización del modelo aProCh en la comunidad de la Independencia, Monterrey, Nuevo León, México.

El diagrama anterior propone la creación de puentes ciudadanos entre la comunidad a través de las actividades de regeneración social en los niños y adolescentes de la comunidad. El programa consta de 26 semanas distribuidas de la siguiente forma:

1. Diagnóstico y entendimiento de la problemática – 5 sesiones
2. Propuestas de solución realizadas por los niños y adolescentes exclusivamente – 2 sesiones
3. Planeación – 3 sesiones
4. Obtención de recursos (materiales, humanos, culturales, según sea el caso) – 5 sesiones
5. Implementación de la propuesta – 8 sesiones
6. Evaluación – 3 sesiones

Es importante mencionar que las sesiones serán a través de dinámicas lúdicas previamente preparadas por los estudiantes universitarios, con el objetivo de hacer un reconocimiento puntual de las percepciones y las problemáticas de cada uno de los participantes del programa.

c) Esquema de operación

El programa se pretende llevar a cabo a través de un modelo aspiracional en el espacio del Centro Comunitario, es decir, que fomente un proyecto de vida y les de las herramientas necesarias (capital social, humano e intelectual), realizado por medio de los estudiantes universitarios y los programas de servicio social.

El cronograma semanal de actividades pretende ser el siguiente:

Cuadro 3.3. – Propuesta de programa de actividades para el Centro Comunitario

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
8am							
9am	<i>Exta</i>	<i>Escolar</i>					
10am						<i>Torneos</i>	
11am							<i>Deportivos</i>
12pm							
1pm							
2pm	<i>Extra</i>	<i>Escolar</i>				<i>Act.</i>	
3pm							<i>Artísticas</i>
4pm						<i>Act.</i>	
5pm							<i>Culturales</i>
6pm	<i>Act.</i>				<i>Dispersión</i>		
7pm		<i>Recrea</i>	<i>Tivas</i>			<i>Social</i>	
8pm							

*Elaboración propia con base a la propuesta de diseño de actividades para adolescentes y jóvenes.

Esta planeación de actividades va de acuerdo a los horarios escolares matutinos (7.30-12:45) y vespertinos (14:00-17:30), con el objetivo, de que los adolescentes y jóvenes de la comunidad puedan ser parte.

- Componentes

a) Actividades Extra-Escolares: en horario matutino y vespertino, en razón a los turnos matutinos y vespertinos de las escuelas. Cada uno de estos periodos tiene cuatro horas, las cuales se plantea que sean distribuidas de la siguiente manera.

1. Artísticas/Culturales
2. Talleres de reforzamiento académico/identidad/autoestima/proyecto de vida
3. Deportes
4. Autoempleo: se planea que estos talleres tengan que ver con las necesidades de las empresas en la zona metropolitana, de acuerdo, al programa de entra21 del Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo y la International Youth Foundation, el cual tiene una metodología con evidencias empíricas de casos de éxito.

Es importante mencionar que dentro del número dos, se pretende vincular los talleres de empoderamiento (el modelo aProCh) que se menciono anteriormente una vez a la semana.

b) Actividades Recreativas: Zumba/Bailoterapia/Aerobics, Capoeira, Kick-boxing, Porristas

c) Dispersión Social: los fines de semana realizar actividades dentro del Centro Comunitario que permitan la convivencia sana: tocaditas de música, exposiciones de arte, visitas recreativas a espacios alternos.

d) Torneos Deportivos: con el objetivo recalcar la importancia de la disciplina y la perseverancia e incluir a la comunidad en general, los adolescentes y jóvenes que se encuentran en las clases matutinas y vespertinas de deportes se organizarán torneos de las diferentes actividades en este horario.

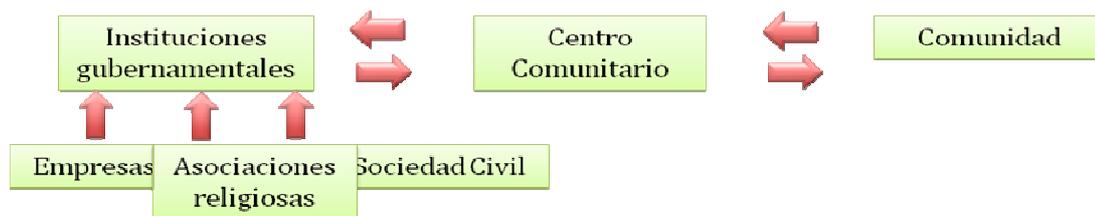
e) Actividades Artísticas: Baile y/o Manualidades

f) Actividades Culturales: Cine

g) Mesa de atención ciudadana

El horario estipulado es: 9 -12 y 15-18 horas, en donde una persona, con amplio conocimiento de las facultades y programas de las instituciones gubernamentales, ayudará a la gestión de dichos programas de acuerdo a las necesidades de la comunidad. Se sugiere el siguiente modelo:

Diagrama 3.4 - *Modelo Transversal de Intervención Social*



*Elaboración propia con base a la propuesta .

El objetivo primordial, es que el Centro Comunitario sea el vinculo con la comunidad. Además de la generación de expedientes por familia de los beneficiarios que permitan entender la dinámica social de la comunidad y las verdaderas necesidades.

- Delegación de actividades

1. Coordinador general del piloto en el Centro Comunitario de Sierra Ventana
 - Relación con las universidades vinculadas al programa.
 - Vinculación con empresas, sociedad civil, asociaciones religiosas y/o instituciones gubernamentales competentes frente a las problemáticas de la comunidad.
 - Verificación de monitoreo y evaluación de las actividades realizadas.
2. Administrador
 - Realizar las actividades de monitoreo y evaluación de manera semanal por actividad.
 - Reportar casos extraordinarios al coordinador.
 - Apoyo a los estudiantes universitarios.
3. Psicólogo
 - Seguimiento a los casos por parte del trabajador social, administrador y/o coordinador
 - Apoyo en el reforzamiento académico a los niños, adolescentes y jóvenes de la comunidad.
 - Apoyo a los estudiantes universitarios.

4. Trabajador Social:

- Encargado de la mesa de atención social: conocer las necesidades de la comunidad y vincularlas a las dependencias gubernamentales pertinentes a la problemática.
- Dar seguimiento a las problemáticas encontradas por la comunidad.
- Reportar al administrador y/o coordinador casos extraordinarios.
- Llevar expedientes claros por familia de los beneficiarios del Centro Comunitario.

5. Deportes

- Realizar la convocatoria pertinente para la realización de torneos.
- Entrenamiento en las actividades deportivas del centro a los beneficiarios.
- Apoyo a los estudiantes universitarios

6. Estudiantes universitarios en programa de servicio social: implementación de actividades con la comunidad en las áreas que les compete

Lic. Arte Teatral

Lic. Danza Contemporánea

Lic. en Música

Lic. Artes Visuales

Lic. Pedagogía

Lic. Letras Hispánicas

Lic. Psicología

Lic. Trabajo Social y Desarrollo Humano

- Indicadores de monitoreo y evaluación

a) Monitoreo

- Verificación de recepción de las sesiones en tiempo y lugar estipulado.
- Estado físico de las instalaciones
- Número de participantes en el programa.

b) Evaluación

- Índice de problemáticas y actividades realizadas por el Centro Comunitario en torno a los temas.
- Índice de problemáticas e intervención de la ciudadanía
- Índice de proyectos en la comunidad e instituciones gubernamentales involucradas.
- Encuestas/entrevistas semi-estructuradas para medición de percepciones de inseguridad y movilidad social en las zonas beneficiadas.

4. Consideraciones finales

Para el buen desarrollo del proyecto y el cumplimiento de los indicadores establecidos es de suma importancia la apropiación del programa por parte de la comunidad. Esto solamente se puede lograr con el seguimiento y la evaluación oportuna de cada una de las actividades y la voluntad política de todas las instituciones gubernamentales involucradas. Como se ha descrito anteriormente, los grandes problemas de las políticas públicas juveniles es que estas no sean diseñadas desde el diagnóstico, por tanto no corresponden a las necesidades reales, y tampoco son transversales ni tienen el liderazgo político de una institución, por lo contrario, son utilizadas como parte de la mercadotecnia política porque gran parte de los países de América Latina, la mayoría de su población se encuentran en el rango de edad llamado adulto joven.

5. Bibliografía

Abad, M. (2002). *Las políticas de juventud desde la perspectiva de relación entre convivencia ciudadana y nueva condición juvenil*. Chile: Última década, 17: 117-152

Bernales Sastre, J. (2002) *Políticas de juventud y nueva condición juvenil*. Estudios de juventud 50 (2) Consell de Mallorca.

Bogensneider, K. (1996) Community Capacity to Support Youth. Family Relations, National Council on Family Relations National. 45 (2): 127 Extraído de la WWW <http://www.jstor.org/stable/585283> el 06/09/2010.

Calderón, L. (2003) *Juventud y pobreza en América Latina*. Chile: CEPAL

Casanovas, Coll y Montes. (2002) *Razones y tópicos de las políticas de juventud: Qué quieren ser las políticas afirmativas*. Barcelona: Estudios de Juventud 25 (2) : 1-11.

CEPAL. (2010) *Juventud y pobreza en América Latina*. Chile: CEPAL

CEPAL (2008). *Juventud y cohesión social*. Chile: CEPAL.

FOMIN, IYT. (2007). *Informa Final del programa Entra21, Fase I: 2001-2007*. Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo y la International Youth Foundation

Hopenhay, M. (2004) . *Participación juvenil y política pública: un modelo para armar*. Chile: CEPAL.

Krauskopf, Dina. (2001). *La construcción de políticas de juventud en América Latina*.

Rodríguez, Alarcón, Aldama, López, Castillo, Vera y Willot (2009) *Elementos para el diseño de políticas públicas de juventud*. Chile: PNUD y OPP.

Rodríguez, Ernesto. (2010) *Políticas públicas de Juventud: Avances Concentrados y Desafíos a encarar en el marco del Año Internacional de la Juventud*. Santiago de Chile: UNESCO, Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Rodríguez, Ernesto (2008). *¡Preparados, Listos, YA!*. Perú: Cooperación Alemana OPS-GTZ, Organización Panamericana de la Salud,