

**VIII Jornadas de Jóvenes Investigadores**  
**Instituto de Investigaciones Gino Germani**  
**Universidad de Buenos Aires**  
**4, 5 y 6 de Noviembre de 2015**

**Yann Cristal**

Facultad de Filosofía y Letras UBA // Estudiante de doctorado

[ycristal@yahoo.com](mailto:ycristal@yahoo.com)

Eje 3. Protesta, conflicto y cambio social.

***“Examen de ingreso, se va con el Proceso”*: las movilizaciones estudiantiles en la UBA  
hacia el final de la dictadura (1982-83)**

Palabras clave: Movimiento estudiantil – Universidad de Buenos Aires – Dictadura – Conflicto social – Transición democrática

**Introducción y consideraciones metodológicas**

La siguiente ponencia forma parte de nuestra investigación sobre el movimiento estudiantil de la UBA entre 1983 y 2001 con la que venimos trabajando en el marco de una beca doctoral de la Universidad de Buenos Aires. Dentro de ese amplio período, en los últimos meses venimos concentrándonos en la reorganización del movimiento estudiantil universitario en el final de la última dictadura militar, entre mediados de 1982 y fines de 1983. En un primer escrito focalizamos la relación entre dicha reactivación del movimiento estudiantil y el inicio de la llamada “transición democrática”, en particular los profundos cambios políticos que mostraron las primeras elecciones de centros de estudiantes tras años de proscripción y la forma en la que se expresaron en el ámbito universitario las ideas sostenidas por el alfonsismo en ascenso.<sup>1</sup>

Al mismo tiempo, los fuertes niveles de movilización estudiantil registrados durante esos meses nos impulsan a observar con mayor detenimiento las características específicas de ese

---

<sup>1</sup> Cristal, Yann, *El movimiento estudiantil de la UBA y la “vuelta de la democracia” en 1983*, ponencia presentada en las XI Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales UBA, julio de 2015.

enfrentamiento a las políticas universitarias de la dictadura. En función de esto, en esta ponencia nos proponemos profundizar en el análisis de los conflictos, programas y repertorios de organización del movimiento estudiantil entre mediados de 1982 y fines de 1983. Intentaremos probar que el estudiantado universitario jugó un papel destacado en el auge de luchas sociales que caracterizó el final de la dictadura militar y comenzar a indagar la manera en que sus reivindicaciones influirían sobre la política universitaria postdictatorial.

Para esta presentación nos basamos principalmente en un relevamiento que realizamos en el Archivo Histórico de la Universidad de Buenos Aires sobre la selección de recortes periodísticos relativos a temas universitarios confeccionada por la Secretaría de Prensa de dicha institución entre agosto de 1982 y noviembre de 1983. Se trata de una colección con varios tomos que incluyen miles de artículos de los principales medios gráficos del país y de los que pudimos relevar alrededor de 500 notas específicas sobre el movimiento estudiantil. Planteamos un abordaje crítico de dichas fuentes, al tiempo que intentaremos complementarlas con la escasa bibliografía existente sobre el movimiento estudiantil del período. En futuros trabajos será imprescindible triangular este acervo con fuentes primarias (como plataformas, volantes, revistas, etc.) y entrevistas que permitan un acercamiento multilateral a nuestro objeto de estudio.

### **El conflicto social en el final de la dictadura**

A partir de la Guerra de Malvinas en 1982, la Argentina experimentó un auge de luchas populares frente a las políticas de la dictadura militar, en un contexto de creciente apertura política. A las manifestaciones de las organizaciones de derechos humanos y el movimiento obrero (principales contingentes de la resistencia al terrorismo de estado), se sumaron desde 1982 protestas vecinales, de asalariados estatales y docentes, y profesionales de la salud como médicos y psicólogos.<sup>2</sup> En paralelo, aún con la vigencia de las proscripciones y el estado de sitio, fueron abriéndose paso diversas actividades políticas públicas, como los actos de diferentes partidos. Todos estos elementos se sumaron a la crisis política y económica en la salida del gobierno militar.

Diversos autores refieren a este ascenso del conflicto social, como Suriano y Álvarez que la caracterizan como una “*radicalización de la sociedad*”. Entre varios elementos destacan la

---

<sup>2</sup> Clarín tituló una nota al respecto en 1983 como “*La protesta de la clase media*” (Clarín, 9/7/83). Ver también Inés González Bombal, *Los vecinazos, las protestas barriales en el gran buenos aires 1982-1983*, Buenos Aires, IDES, 1988.

realización de festivales, el paro de la CGT del 6 de diciembre de 1982, las marchas convocadas por la Multipartidaria y la masificación de los reclamos de las organizaciones de derechos humanos.<sup>3</sup>

No obstante, ni aquellos ni otros autores hacen referencia alguna al protagonismo del movimiento estudiantil durante esos meses, ausencia que contrasta con las permanentes apariciones del movimiento estudiantil en los diarios de esos años. Como se detalla en el Anexo 1, entre agosto de 1982 y agosto de 1983, los medios de prensa nacionales registran 72 hechos diferentes de movilización sólo en la UBA (varios con notas en más de un medio de comunicación) y un total de 95 si tomamos también las demostraciones importantes ocurridas en otras universidades del país. Esta sorprendente presencia nos habla de un nivel de movilización estudiantil mayor al investigado hasta el momento y que requiere un análisis más detallado.

### **Breve periodización de las movilizaciones estudiantiles en 1982-83**

Nos encontramos con dos oleadas principales de movilización universitaria en los meses examinados. La primera, entre septiembre y noviembre de 1982, implicó la reaparición en escena del movimiento estudiantil. La asamblea del Centro de Estudiantes de Ingeniería del 11 de septiembre de 1982 fue la primera reunión pública de un centro de estudiantes de la UBA.<sup>4</sup> Un mes más tarde, el 22 de octubre, la FUA y la FUBA convocaron a una movilización bajo el lema “*Para que la educación sea un derecho y no un privilegio*”. Entre 1000 y 1500 estudiantes recorrieron el tramo que une Plaza Houssay con el Ministerio de Educación en la que sería la primera marcha universitaria pública en más de seis años.<sup>5</sup> A las pocas semanas se realizaron las primeras elecciones de centros de estudiantes, en Ingeniería, Psicología y Exactas.

La segunda oleada, entre marzo y mayo de 1983, supuso un verdadero estallido estudiantil con expresiones masivas no sólo en Buenos Aires sino en Córdoba, Rosario, La Plata y otras ciudades. El tema central fue el ingreso a la Universidad y el rechazo a los cupos. Destaca la marcha del 10 de marzo de 1983 al Ministerio de Educación que convocó a 2000 estudiantes, entre ellos comisiones de ingresantes de varias facultades, y fue encabezada por las Madres de Plaza de Mayo junto a una bandera que reclamaba “*Que aparezcan con vida los estudiantes*

---

<sup>3</sup> Suriano, Juan y Álvarez, Eliseo, *505 días que la Argentina olvidó. De la rendición de Malvinas al triunfo de Alfonsín*, Buenos Aires, Sudamericana, 2013, pp. 166-175.

<sup>4</sup> *La Voz*, 11/9/82; *La Nación* y *La Razón*, 12/9/82.

<sup>5</sup> *Clarín* y *La Nación*, 23/10/82.

*detenidos-desaparecidos. Ni olvido ni amnistía*”.<sup>6</sup> Además se sucedieron un amplio número de concentraciones por facultad (los medios gráficos registran en esos tres meses 22 acciones distintas sólo en la UBA). En el resto del país, tuvieron fuerte repercusión las marchas del mes de marzo en Córdoba con más de 3000 estudiantes movilizados y el conflicto sostenido durante tres semanas de abril en La Plata.<sup>7</sup> Finalmente, a partir de finales de mayo se organizaron las elecciones de centros en todas las facultades de la UBA.

Este auge de luchas estudiantiles no hizo más que preocupar a las autoridades universitarias como expresa la reunión de diez rectores con el Ministro de Educación para “*tratar la creciente actividad política que desarrollan los centros estudiantiles en distintos puntos del país*”<sup>8</sup>.

### **El programa estudiantil contra las políticas de la dictadura**

El programa sostenido por el movimiento estudiantil enfrentaba los distintos aspectos de la política universitaria del gobierno militar al tiempo que los integraba a la lucha más general por el fin de la dictadura. Intentaremos analizar brevemente cada uno de sus puntos.

#### *a) Ingreso*

Reducir la matrícula y limitar el acceso a la universidad fueron puntos centrales de la política de la dictadura, apoyados en dos pilares: los exámenes de ingreso y los cupos que establecían un tope máximo de ingresantes por Facultad.<sup>9</sup> Por este motivo, el reclamo contra las limitaciones en el ingreso, una reivindicación de *larga data* del movimiento estudiantil (con amplia repercusión por ejemplo en el período 1969-1973)<sup>10</sup>, volvió a constituirse en el final de la dictadura como el punto nodal del conflicto universitario.

En el examen de ingreso de 1983, la UBA dispuso de 11.000 vacantes para 44.884 ingresantes y terminarían entrando sólo 8.065 alumnos.<sup>11</sup> El inicio de clases de ese año estuvo teñido por las repercusiones de ese verdadero *filtro*, desatando un conflicto que se prolongó

---

<sup>6</sup> *La Razón*, 10/3/83, *La Prensa*, 11/3/83.

<sup>7</sup> Ver entre otros, *La Voz*, 17/3/83, *Clarín*, 15/4/83.

<sup>8</sup> *Clarín*, 21/4/83.

<sup>9</sup> Los ingresantes a la UBA pasaron de cuarenta mil en 1974 a doce mil en 1981 y la cantidad de estudiantes en la UBA bajó de 159.776 en 1975 a 106.981 en 1983 (Buchbinder, Pablo, *Historia de las Universidades Argentinas*, Buenos Aires, Sudamericana, 2005, p. 210).

<sup>10</sup> Ver por ejemplo: Seia, Guadalupe, “La lucha del Movimiento Estudiantil por el ingreso directo: una aproximación al caso de la Universidad de Buenos Aires entre 1969 y 1973”, en Millán, Mariano (comp.): *Universidad, política y movimiento estudiantil en Argentina, entre la “Revolución Libertadora” y la democracia del ’83*. Buenos Aires, Final Abierto, 2014.

<sup>11</sup> *La Nación*, 25/2/83, *Clarín*, 23/4/83.

durante meses en varias universidades nacionales. En la UBA, un movimiento estudiantil que buscaba recomponerse se encontró súbitamente enriquecido de miles de aspirantes que no habían participado hasta entonces en la lucha universitaria, pero que ahora se volcaban de forma masiva contra un sistema que les impedía el acceso. Se organizaron comisiones y cuerpos de delegados de ingresantes de varias facultades, que llegaron a coordinar entre sí, por ejemplo reuniéndose antes de una de las movilizaciones al Ministerio de Educación.<sup>12</sup> Las acciones por facultad, como desarrollaremos luego, incluyeron desde sentadas y concentraciones, hasta la organización de cursos paralelos y la presentación de recursos de amparo. El reclamo alcanzó una repercusión nacional y el propio Ministro de Educación Cayetano Licciardo se vio forzado a realizar polémicas declaraciones para justificar la continuidad de sus políticas, por ejemplo: “*Yo no puedo creer que un estudiante de bien, un estudiante que realmente quiera entrar en la Universidad para estudiar, prefiera el ingreso irrestricto*”<sup>13</sup>.

Finalmente, los estudiantes lograron diversos triunfos parciales. En Córdoba y La Plata se amplió el cupo de ingresantes, hecho que también ocurrió en Arquitectura de la UBA.<sup>14</sup> En Exactas y Naturales, en tanto, se produjo el avance más significativo: se dispuso que todo el que aprobara el examen de ingreso entrase a la Facultad, deshaciendo en los hechos el sistema de cupos.<sup>15</sup>

La trascendencia del reclamo junto al crecimiento en la cantidad de universitarios en los años subsiguientes nos hacen suponer la existencia de un vínculo entre la movilización estudiantil en el final de la dictadura y las características de la universidad postdictatorial. Como señalan Buchbinder y Marquina “*la expansión acelerada del número de estudiantes constituyó, sin duda, una variable central de la historia universitaria del período de la transición democrática*”<sup>16</sup>. Sin embargo, resta investigar aún el posible impacto de la movilización estudiantil en dicho crecimiento de la matrícula.

#### b) Arancel

Otro elemento de la política de la dictadura fue el arancelamiento de la universidad pública. Los estudiantes debían contar con una *chequera* en la que se registraban los pagos y que

---

<sup>12</sup> *La Nación*, 23/4/83

<sup>13</sup> *La Voz*, 3/4/83. Excede las posibilidades de esta ponencia el análisis de las posiciones de las diferentes agrupaciones respecto al reclamo del ingreso. Mencionemos por el momento que mientras algunas fuerzas planteaban el ingreso irrestricto, otras más moderadas postulaban la eliminación de los cupos, manteniendo el examen de ingreso.

<sup>14</sup> *Clarín*, 27/4/83

<sup>15</sup> *La Razón*, 13/5/83

<sup>16</sup> Buchbinder, Pablo y Marquina, Mónica, *Masividad, heterogeneidad y fragmentación: el sistema universitario argentino 1983-2008*, Buenos Aires, UNGS/Biblioteca Nacional, 2008.

debían presentar para poder cursar y rendir exámenes. La inflación creciente agravaba el problema: en 1983 los montos se incrementaron en un ciento por ciento respecto al año anterior.<sup>17</sup>

De todos modos, más allá de impacto económico, el arancel tenía un contenido simbólico: materializaba la política educativa de la dictadura y atentaba contra el principio de gratuidad de la enseñanza pública. Por eso, una de las respuestas estudiantiles fue la *quema de chequeras*, tanto reales, como hechas de cartulina en gran tamaño, que se incendiaron por ejemplo en algunas de las movilizaciones al Ministerio de Educación. Algunos centros de estudiantes convocaron directamente al no pago de aranceles, como los de Ingeniería y Filosofía y Letras.<sup>18</sup> Finalmente, el reclamo de anulación de los aranceles también logró triunfos parciales. En Medicina, por ejemplo, se suprimió la exigencia de presentar la chequera para rendir exámenes.<sup>19</sup>

c) *Concursos, “normalización” y cogobierno*

Casi desde el mismo golpe de 1976, los militares en el gobierno se valieron de numerosos *civiles* para ejercer su dominio también en el terreno universitario. Centenas de profesores alineados con el autodenominado “Proceso” no sólo dictaron clase sino que ocuparon cargos de gestión institucional. A fines de 1982, ante la visible crisis de la dictadura, el rector de la UBA Rodríguez Varela planteó abrir un proceso de “normalización” y convocó a decenas de concursos de profesores. El objetivo era garantizar la continuidad tanto de políticas como de docentes y condicionar una futura transición.<sup>20</sup>

Los concursos universitarios de la dictadura fueron un tema de amplio debate en los medios de prensa, y manifestaron su oposición no sólo la mayor parte de las agrupaciones estudiantiles sino también organizaciones docentes, partidos políticos y diversas personalidades.<sup>21</sup> Si bien no encontramos acciones de luchas específicas del movimiento estudiantil con respec-

---

<sup>17</sup> *La Nación*, 16/12/83. El elemento más curioso del alcance de este reclamo estudiantil son las concentraciones de cientos de alumnos de universidades privadas contra el aumento de cuotas, por ejemplo en las Universidades del Salvador, Caece y Kennedy (*La Nación*, 28/4/83 y 2/5/83, *La Razón*, 11/6/83)

<sup>18</sup> *La Nación*, 10/5/83, *La Voz*, 21/7/83

<sup>19</sup> *La Razón*, 4/8/83

<sup>20</sup> Ver entre otros, Buchbinder, Pablo, “*La Universidad de Buenos Aires bajo la dictadura: una aproximación a través del perfil, discurso y propuestas de dos de sus rectores*”, ponencia presentada en las XI jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales UBA, julio de 2015.

<sup>21</sup> Ver entre otros *La Razon* 23/8/82 y 2/9/82, *Clarín* 6/9/82 y 12/9/82, *La Voz* 18/9/82. *Clarín* llegó a publicar un dossier de 4 páginas titulado: “*Concursos docentes: el futuro de la universidad en el filo de la navaja*” (*Clarín*, 31/10/82).

to a este tema<sup>22</sup>, el punto era destacado en prácticamente todas las movilizaciones del período y se lo ligaba a la necesidad de terminar con la universidad de la dictadura y reinstaurar un cogobierno realmente democrático. También se denunciaban los contenidos reaccionarios de las materias y las arbitrariedades de los profesores. En los inicios del gobierno de Alfonsín, qué hacer con los concursos de la dictadura sería un asunto candente.

e) *Presupuesto y condiciones de cursada*

La dictadura redujo drásticamente el presupuesto universitario y eliminó diversos aspectos de bienestar estudiantil como comedores y becas, entre otros. Frente a esto, el petitorio entregado en la primera marcha del 22 de octubre de 1982 incluía como reclamos “*Aumento de emergencia de la partida presupuestaria de educación, tendiente a alcanzar el 25% del presupuesto nacional (...) Obra social estudiantil (habilitación de comedores, viviendas, becas, asistencia médica) (...) becas y subsidios para los hijos de desocupados e implantación de un boleto preferencial para estudiantes secundarios*”<sup>23</sup>. Al mismo tiempo confluían con docentes y empleados estatales que reclamaban aumentos salariales. Los centros de estudiantes que se reorganizaban fueron incorporando reivindicaciones propias sobre condiciones edilicias o de cursada como el reclamo de un edificio para Sociología, más fechas de exámenes en Derecho o más horarios nocturnos en Filosofía y Letras.

La falta de presupuesto sería uno de los legados más indelebles de la dictadura. El gobierno alfonsinista no revirtió luego este grave problema sino que “*el costo del crecimiento de la matrícula (...) fue compensado, principalmente, por los docentes y empleados administrativos, cuyos salarios disminuyeron de manera constante*”<sup>24</sup>.

e) *Contra la represión y la proscripción*

El terrorismo de estado golpeó con toda la fuerza al movimiento estudiantil: miles de estudiantes fueron detenidos-desaparecidos, se ilegalizaron los centros de estudiantes y la actividad política y se instaló un clima de terror en las aulas. En sus dos últimos años, si bien la represión de la dictadura no llegaba a los niveles de sus inicios, las demostraciones estudiantiles ocurrían aún bajo la vigencia del estado de sitio y la presencia de la policía y cuerpos de seguridad en las unidades académicas. Eran constantes las denuncias por amenazas, arrestos,

---

<sup>22</sup> Únicamente podemos citar una conferencia de prensa convocada por las conducciones de centros de estudiantes de la UBA electas en 1982 junto a asociaciones profesionales para rechazar los concursos. (*Clarín*, 22/12/82)

<sup>23</sup> *Clarín*, 20/10/82

<sup>24</sup> Buchbinder, Pablo, *Historia de...*, Op. Cit., p. 218.

persecuciones y censura.<sup>25</sup> En este marco, los reclamos democráticos devinieron un punto fundamental del movimiento estudiantil.

En primer lugar, fue masificándose la consigna de aparición con vida de los detenidos-desaparecidos, que encabezó la movilización del 10 de marzo de 1983.<sup>26</sup> De igual modo, creció la confluencia con organizaciones como las Madres de Plaza de Mayo, presentes en dicha marcha. Además, en agosto de 1983 se produjo un choque en la Facultad de Arquitectura luego de que apareciera incendiada una bandera-mural con los nombres de más de 100 desaparecidos.<sup>27</sup>

En segundo lugar, fue muy importante la lucha contra la proscripción de la actividad política y por la reorganización de los centros de estudiantes, con diversas acciones que desembocaron en la realización de las primeras elecciones de centros de estudiantes desde 1975. Esa pelea incluyó en algunos casos la exigencia de devolución de los bienes incautados por las autoridades tras el golpe de estado y la reapertura de locales gremiales dentro de la Facultad, aún después de concretados los comicios estudiantiles, como el caso de Ingeniería y Medicina.<sup>28</sup>

## Repertorios de organización y movilización

Las formas de organización y movilización estudiantil durante estos meses se vinculan en primer término con la brutal represión de la dictadura: son formas que expresan a un movimiento en proceso de *reorganización*. A la vez, el contexto de apertura política, conflicto social y ascenso estudiantil, marcan un momento de tránsito de los métodos clandestinos y semiclandestinos a las manifestaciones públicas. Esto supondrá cambios también para las distintas agrupaciones estudiantiles, acostumbradas a cierta forma de actuar que ahora comenzaba a

---

<sup>25</sup> Algunos ejemplos: la primera asamblea del Centro de Estudiantes de Ingeniería dentro de la facultad sufrió la “visita” de tres patrulleros en la puerta de la sede de Paseo Colón (*La Nación*, 2/10/82). Tras una conferencia de prensa del centro de Exactas, tres estudiantes fueron detenidos (*La Voz*, 1/10/82). Las autoridades censuran en Psicología carteles sobre desaparecidos durante la primera elección del Centro (*La Voz*, 7/11/82).

<sup>26</sup> *La Razón*, 10/3/83, *La Prensa*, 11/3/83.

<sup>27</sup> *La Razón*, 26/8/83, *Clarín*, 27/8/83, *La Voz* 29 y 31/8/83.

<sup>28</sup> Ingeniería era un caso particular ya que, siendo el único centro de estudiantes con personería jurídica, la dictadura dispuso la intervención del mismo a cargo de un brigadier durante varios años. Antes de las primeras elecciones del centro en 1982, más de 300 ingenieros acompañaron en una solicitada el reclamo del cese de la intervención del CEI y la devolución de sus bienes. (*La Nación*, 29/10/83). La primera reunión de la comisión directiva electa emitió un comunicado ratificando esas exigencias (*Clarín*, 16/12/82, *La Nación*, 19/12/82). En el caso de Medicina, el centro de estudiantes reclamaba la reapertura del local dentro de la Facultad y la devolución de 25.000 libros y un mimeógrafo incautados por las autoridades, puntos incluidos en la sentada con corte de calle realizada en agosto (*Clarín*, 6/8/83).



modificarse. Analizaremos a continuación los principales repertorios de organización y movilización del período estudiado.

a) *Comisiones pro centro, asambleas y cuerpos de delegados*

La reorganización de los centros de estudiantes tuvo en general como punto de partida la constitución de *comisiones pro centro* compuestas de manera muy diversa según la facultad. En general estaban conformadas por representantes de las diferentes agrupaciones junto a activistas independientes. Las comisiones pro centro convocaron a las primeras asambleas y reuniones y también organizaron diversas iniciativas, desde la entrega de petitorios hasta la publicación de revistas, por ejemplo la revista *Replanteo* de Arquitectura<sup>29</sup>. En muchos casos las asambleas realizadas en 1982 votaron una forma transitoria de organización hasta la concreción de elecciones de Centro. En Medicina por ejemplo se estableció una comisión provisoria integrada por un miembro de cada agrupación más ocho estudiantes independientes.<sup>30</sup>

En algunas facultades se organizaron *cuerpos de delegados*, como fue el caso de los ingresantes en varias unidades académicas. En Filosofía y Letras se conformó un cuerpo de 24 delegados, tres por carrera, que presidieron la asamblea por la normalización del centro.<sup>31</sup>

Finalmente es llamativa la realización de *asambleas* en la mayoría de las facultades, algunas realmente masivas como en Derecho con 1500 estudiantes<sup>32</sup>. En el Anexo 2 se detallan las 16 asambleas estudiantiles registradas por los medios gráficos durante esos meses. El objetivo principal de las asambleas era establecer las pautas para la normalización de los centros de estudiantes. Este funcionamiento asambleario parece una característica propia de este período inicial que no pervivirá en los años siguientes, tema que nos interesa profundizar en próximos trabajos.<sup>33</sup>

b) *Movilizaciones centrales e iniciativas por facultad*

Junto a las movilizaciones al Ministerio de Educación a las que nos referimos anteriormente, se desarrollaron una gran cantidad de acciones en cada Facultad, como se expresa en el Anexo 1. Si tomamos como ejemplo el caso de Arquitectura, la comisión pro centro y el cuerpo de delegados de ingresantes convocaron a 2 sentadas en la puerta de la Facultad, la segun-

---

<sup>29</sup> Revista *Replanteo*, publicación de la comisión pro centro de Arquitectura, número 1 editado en octubre de 1982.

<sup>30</sup> *La Voz*, 19/11/82

<sup>31</sup> *La Nación*, 6/5/83

<sup>32</sup> *Clarín*, 13/5/83

<sup>33</sup> Incluso, tras 1983, dirigentes como Andrés Delich (Franja Morada) o Carlos Maslatón (UPAU) hablarían en términos despectivos sobre estas formas de organización, considerándolas “anacrónicas” (ver Toer, Mario, *El movimiento estudiantil de Perón a Alfonsín (1946-1986)*, Buenos Aires, CEAL, 1988)

da con la participación de 500 estudiantes, organizaron un curso paralelo para los ingresantes excluidos y presentaron un recurso de amparo contra los cupos.<sup>34</sup> Las sentadas y concentraciones por Facultad se repitieron en varias unidades académicas.

En general fueron medidas abiertamente pacíficas y en ningún caso se registraron tomas de edificios o dependencias. Esto nos habla de una evaluación de la situación represiva pero también de una concepción contraria a “la violencia” que creció dentro del estudiantado, como veremos a continuación.

### c) Elecciones de centros de estudiantes

La organización de las primeras elecciones de centros de estudiantes en más de siete años fue sin duda uno de los hechos destacados del período. Más allá del análisis específico, que fue desarrollado en otro trabajo y excede las posibilidades de esta ponencia, cabe destacar que la participación en los comicios fue por lo general alta, considerando la vigencia del estado de sitio y el clima represivo general. En Ingeniería, por ejemplo, participaron 4226 votantes sobre un padrón estimado de 6000 estudiantes.<sup>35</sup>

## Perspectiva política de la movilización estudiantil

Como señalamos, el programa estudiantil cuestionaba el conjunto de las políticas universitarias del gobierno de facto y los reclamos específicos se integraron con la lucha más general de amplios sectores populares para *terminar con la dictadura*. Los propios cánticos en las marchas son una expresión del carácter antidictatorial de los reclamos como “*Examen de ingreso / se va con el Proceso*” o directamente “*Vení vení bailá conmigo / que un amigo vas a encontrar / que de la mano de todo el pueblo / la dictadura se va a acabar*”<sup>36</sup>. A esto se sumaba la confluencia ya mentada con organismos como las Madres de Plaza de Mayo y la participación de los centros de estudiantes en las concentraciones de repudio a la Ley de Amnistía impulsada por Bignone.<sup>37</sup>

El programa estudiantil unificaba a la gran mayoría de las agrupaciones universitarias, constituyéndose un amplio *frente único antidictatorial*, que potenció la movilización estudiantil. Esta unidad de acción se vio expresada tanto en la conformación de las comisiones pro centro de estudiantes, como en la participación de integrantes de diversas tendencias políticas

---

<sup>34</sup> *La Voz*, 17/4/83, *Clarín*, 5/5/83, *La Nación*, 8 y 17/5/83.

<sup>35</sup> *La Nación*, 1/11/82.

<sup>36</sup> Cánticos entonados en la movilización del 10/3/83 (*Tiempo Argentino*, 11/3/83).

<sup>37</sup> *La Voz*, 15/8/83.

en las comitivas que elevaron los reclamos ante las autoridades del Ministerio de Educación en las movilizaciones centrales.<sup>38</sup>

Al mismo tiempo, como desarrollamos en nuestro trabajo anterior, “*los resultados de las elecciones de centros de estudiantes mostraron un cambio significativo con respecto a la situación previa a la dictadura, con el ascenso de Franja Morada y los “independientes” y la caída de las fuerzas de izquierda y el peronismo. El carácter antidictatorial que adquirieron los reclamos estudiantiles se combinaría con la idea de “superar el pasado”, que englobaba tanto al terrorismo de estado como a la “violencia” de los años ’70 (...) De este modo, las tendencias presentes en el movimiento estudiantil entre 1982 y 1983, especialmente los resultados de los comicios universitarios, anticiparon y alentaron las concepciones en los que se basaría el triunfo de Raúl Alfonsín en octubre de 1983 (...) El resultado fue la cristalización de la “ilusión democrática” entre los estudiantes y la idea de que la “democracia” era el medio adecuado para resolver sus reclamos*”<sup>39</sup>.

Es decir, la lucha contra la dictadura que unificó a diversos sectores, se fue tiñiendo con la las concepciones que le imprimían Franja Morada y el alfonsinismo. Al mismo tiempo, Alfonsín no pudo eludir el protagonismo estudiantil de esos meses y en su campaña electoral prometió la derogación de cupos y aranceles, concursos imparciales y una universidad democrática.<sup>40</sup> De hecho, la política universitaria del alfonsinismo tuvo que tener en cuenta los reclamos estudiantiles frente a la dictadura. La forma específica de esa política y la actitud frente a ella de un movimiento estudiantil que venía en ascenso y que al mismo tiempo veía con simpatías en su mayoría al gobierno entrante, son aspectos para investigar a futuro.

## **A modo de síntesis**

En medio de una creciente conflictividad social, el movimiento estudiantil reapareció con fuerza en la escena política nacional desde mediados de 1982. Sus movilizaciones contra las políticas de la dictadura tuvieron una amplia repercusión en los medios de prensa e influyeron en la situación que caracterizó al desenlace del gobierno de facto. Cualquier análisis sobre la protesta social de esos meses debería incluir al movimiento estudiantil como un importante

---

<sup>38</sup> En las movilizaciones del 10/3/83 y del 22/3/83, las delegaciones que ingresaron al Ministerio de Educación incluyeron a militantes de Franja Morada, del MOR, de la JUI, del Bloque Peronista Universitario, del MAS, de FAUDI, de la UJS y de agrupaciones independientes, junto a delegados de los ingresantes (*La Prensa*, 11/3/83, *La Nación* y *Clarín*, 23/3/83).

<sup>39</sup> Cristal, Yann, *Op. Cit.*

<sup>40</sup> *Clarín*, 31/7/83.

contingente dentro de las protestas populares y la resistencia a la dictadura en sus últimos años.

El programa estudiantil muestra una oposición a la política universitaria de la dictadura en todos sus aspectos: los exámenes de ingreso y los cupos, el arancelamiento, la falta de presupuesto, los concursos y la represión y proscripción. La movilización estudiantil integraba estos aspectos a la lucha popular para terminar con la dictadura militar y confluía con otros sectores como las Madres de Plaza de Mayo.

Los repertorios de organización y movilización muestran un movimiento en proceso de reorganización y un tránsito de lo clandestino y semiclandestino a lo público. En este proceso de transición aparecen formas organizativas específicas como las comisiones pro centro y otras como los cuerpos de delegados y asambleas que no pervivirían de manera generalizada en los años sucesivos. Las primeras elecciones de centros de estudiantes en más de siete años constituyeron un momento clave de todo este período. Por otra parte, las numerosas acciones de lucha registradas, desde manifestaciones centrales a concentraciones por facultad, al tiempo que dan cuenta del auge estudiantil, expresan también las condiciones represivas todavía imperantes y ciertas concepciones, como la oposición a la “violencia”, que comenzaban a tener peso en el estudiantado.

La oposición a la dictadura militar de la gran mayoría de las agrupaciones universitarias dio lugar a un amplio frente único antidictatorial que potenció la movilización estudiantil. A la vez, como señalamos en un trabajo anterior, las primeras elecciones de centros de estudiantes, mostraron los cambios ocurridos en las ideas predominantes entre los alumnos tras años de terrorismo de estado, con la hegemonía de Franja Morada, la aparición de los independientes y la debilidad de las fuerzas de izquierda y el peronismo. El contenido antidictatorial de las reivindicaciones estudiantiles se combinó con la idea de “superar el pasado” tanto del llamado “Proceso” como de la “violencia de los ’70”. El resultado fue una afirmación de la “ilusión democrática”, es decir, la idea de que la democracia era el medio más adecuado para dar solución a esos reclamos, en sintonía con los planteos del alfonsinismo en ascenso.

Como hipótesis para seguir investigando, planteamos que el protagonismo estudiantil en estos meses influyó en las características de la universidad en la “transición democrática”. Se debe examinar en mayor profundidad el vínculo entre el gran crecimiento de la matrícula a partir de 1984 y las movilizaciones estudiantiles contra el limitacionismo de la dictadura. El gobierno de Alfonsín no pudo obviar la existencia de fuertes reivindicaciones estudiantiles, a la vez que contaba con un amplio margen de maniobra dadas las expectativas generadas en el estudiantado con su asunción y la hegemonía de Franja Morada en las Facultades. La forma

concreta que adoptarían sus políticas en función de esta situación y la respuesta del movimiento estudiantil son elementos a analizar en el futuro.

## **Bibliografía**

- Buchbinder, Pablo y Marquina, Mónica, *Masividad, heterogeneidad y fragmentación: el sistema universitario argentino 1983-2008*, Buenos Aires, UNGS/Biblioteca Nacional, 2008.
- Buchbinder, Pablo, *Historia de las Universidades Argentinas*, Buenos Aires, Sudamericana, 2005
- |----- “La Universidad de Buenos Aires bajo la dictadura: una aproximación a través del perfil, discurso y propuestas de dos de sus rectores”, ponencia presentada en las XI Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales UBA, julio de 2015.
- Cristal, Yann, “El movimiento estudiantil de la UBA y la “vuelta de la democracia” en 1983”, ponencia presentada en las XI Jornadas de Sociología, Facultad de Ciencias Sociales UBA, julio de 2015.
- González Bombal, Inés, *Los vecinazos, las protestas barriales en el gran buenos aires 1982-1983*, Buenos Aires, IDES, 1988
- Seia, Guadalupe, “La lucha del Movimiento Estudiantil por el ingreso directo: una aproximación al caso de la Universidad de Buenos Aires entre 1969 y 1973”, en Millán, Mariano (comp.): *Universidad, política y movimiento estudiantil en Argentina, entre la “Revolución Libertadora” y la democracia del '83*. Buenos Aires, Final Abierto, 2014.
- Suriano, Juan y Álvarez, Eliseo, *505 días que la Argentina olvidó. De la rendición de Malvinas al triunfo de Alfonsín*, Buenos Aires, Sudamericana, 2013.
- Toer, Mario, *El movimiento estudiantil de Perón a Alfonsín (1946-1986)*, Buenos Aires, CEAL, 1988

## **Fuentes**

*Archivo Histórico de la Universidad de Buenos Aires*. Selección de recortes periodísticos sobre temas universitarios confeccionado por la Secretaría de Prensa de la UBA entre agosto de 1982 y agosto de 1983.

## **Anexo 1**

***Movilizaciones, asambleas, elecciones y otras formas de manifestación del movimiento estudiantil de la UBA registradas por medios de prensa nacionales (agosto 1982 - agosto 1983).***

Entre paréntesis al lado de cada mes se consignan la cantidad de hechos registrados. Se incluyen las principales demostraciones en otras universidades del país o de otros contingentes estudiantiles de la Ciudad de Buenos Aires (terciarios, secundarios, etc.). No se incluyen elecciones de centros de estudiantes fuera de la UBA (a excepción de las primeras de todo el país realizadas en Derecho de Rosario) No se incluyen declaraciones ni entrevistas a agrupaciones o dirigentes estudiantiles.

### ***Agosto 1982 (1)***

- Convocatoria a reunión de la FUA (*La Prensa, 23/8/82; La Nación, La Razón, 24/8/82*)

### ***Septiembre 1982 (2)***

- Reunión nacional de la FUA en Rosario (*La Razón 5/9/82; La Nación 6/9/82; La Voz 7/9/82*)
- Asamblea del Centro de Estudiantes de Ingeniería (CEI). Primera después del golpe del 76. Convocatoria a elecciones. (*La Voz, 11/9/82; La Nación, La Razón, 12/9/82*)

### ***Octubre 1982 (10)***

- Conferencia de prensa del Centro de Estudiantes de Ciencias Exactas y Naturales (CECEyN). Reclamo por detención de tres estudiantes al finalizar la misma (*La Voz, 1/10/82*)
- Segunda asamblea del CEI, primera dentro de la Facultad (*La Nación 2/10/82; La Voz, 3/10/82*)
- Primera elección en algún Centro de Estudiantes en el país, en Derecho de Rosario (*La Voz, 2/10/82, Clarín 6/10/82*)
- Reclamo por la detención de dos estudiantes de Psicología (*La Voz, 3/10/82*)
- Asamblea del CECEyN. Confección de un petitorio con varias reivindicaciones. Convocatoria a elecciones (*Clarín, 6/10/82; La Voz, 20/10/82*)
- Convocatoria a movilización de FUA y FUBA para el día 22 de octubre (*La Voz, 1,9,16 y 18/10/82; Clarín 20/10/82*)
- Entrega de petitorio a las autoridades de la Facultad por parte de la Comisión Reorganizadora del Centro de Estudiantes de Derecho y Ciencias Sociales (CEDyCS) (*La Voz, 20/10/82*)
- Movilización convocada por FUA y FUBA al Ministerio de Educación. Primera marcha en las calles en seis años (*La Prensa, Convicción, La Nación, Clarín, La Razón, La Voz, 23/10/82*)
- Asamblea en la Facultad de Medicina. Petitorio. (*La Voz, 27/10/82*)
- Denuncias por arrestos y persecuciones en Psicología (*La Voz, 31/10/82*)

### ***Noviembre 1982 (13)***

- Elecciones del CEI. Primer Centro normalizado de la UBA (*La Nación, La Razón, Convicción, La Voz, 1/11/82; Clarín, 2/11/82*).
- Asamblea en Sociología. Se nombra entrega de petitorio un mes atrás reclamando edificio propio (*La Voz, 4/11/82*)

- Movilización en Rosario al Rectorado de la Universidad (*La Razón*, 5/11/82; *La Nación*, *Clarín*, 6/11/82)
- Concentración frente al Rectorado de la Universidad de La Plata (*Clarín*, 5/11/82; *La Nación*, 6/11/82)
- Denuncia de las juntas electorales de Psicología y Ciencias Exactas frente a censura y actitudes intimidatorias previo a elecciones en esas Facultades (*La Voz* 7 y 8/11/82, *La Prensa* 9/11/82)
- Primera reunión de la comisión directiva electa del CEI (*La Voz*, 11/11/82)
- Asamblea en Farmacia y Bioquímica (*Clarín*, 11/11/82)
- Asamblea en Medicina (*Clarín*, *La Voz*, 19/11/82)
- Asamblea en Ciencias Económicas (*La Voz*, 19 y 20/11/82)
- Elecciones del Centro de Estudiantes de Psicología (CEP). (*La Voz*, 14/11/82; *Clarín*, 15/11/82)
- Denuncia del CEI por amenazas a su secretario gremial (*La Voz*, 20/11/82)
- Elecciones del CECEyN (*Clarín*, *Convicción*, *La Voz*, 21/11/82)
- Asamblea en el Colegio Nacional de Buenos Aires. Se decide la conformación del Centro de Estudiantes (*La Prensa*, 29/11/82)

#### **Diciembre 1982 (4)**

- Reclamo de devolución de los bienes del CEI (*Clarín*, 16/12/82; *La Nación* 19/12/82)
- Participación Segunda asamblea en Medicina (*La Nación*, 5/12/82)
- Reclamo de centros de estudiantes en la Marcha del Pueblo por la Democracia y repudio de los centros a la represión en la misma (*La Voz*, 18 y 19/12/82)
- Conferencia de prensa de centros de estudiantes electos con asociaciones profesionales para rechazar concursos de la dictadura (*Clarín*, 22/12/82)

#### **Enero 1983 (1)**

- Denuncias por amenazas e intimidaciones en varias facultades (*La Voz*, 7/1/83)

#### **Febrero 1983 (3)**

- Movilización de ingresantes en Córdoba contra cupos y exámenes (*La Nación*, 13/2/83)
- Movilización de ingresantes en Rosario (*La Razón*, 25/2/83)
- Convocatoria a movilización de la FUA (*Clarín*, 26/2/83)

#### **Marzo 1983 (8)**

- Marcha de ingresantes en Rosario contra el sistema de ingreso (*La Voz*, 3/3/83)
- Movilización en Córdoba por tema ingreso (*La Razón*, 5/3/83)
- Nota de reclamos elevada por ingresantes de Exactas al Decano (*Clarín*, 6/3/83)
- Concentración frente al Rectorado de la Universidad de la La Plata (*Clarín*, 9/3/83)
- Movilización de aspirantes al ingreso y la FUA al Ministerio de Educación on 2000 personas. Entrega de petitorios de varias facultades (*La Razón*, 10/3/83; *La Prensa*, *La Nación*, *Clarín*, *Convicción*, *La Voz*, *Tiempo Argentino*, 11/3/83)
- Nueva movilización en Córdoba por el ingreso libre. Cerca de 3000 estudiantes. (*La Voz*, 17/3/83)
- Nueva movilización al Ministerio de Educación. Reunión previa de centros de estudiantes y cuerpos de delegados de ingresantes (*La Prensa*, *La Nación*, *Clarín*, *Tiempo Argentino*, 23/3/83)
- Marcha en Tucumán por el ingreso irrestricto (*Clarín*, 23/3/83)



### ***Abril 1983 (12)***

- Movilización por la reapertura de la Universidad de Luján (*Clarín*, 4/4/83)
- Asamblea y concentración de ingresantes de Psicología (*Clarín*, *La Razón*, 8/4/83; *La Nación*, *La Voz*, 10/4/83)
- Nueva marcha al rectorado de La Plata (*Clarín*, *La Nación*, 15/4/83)
- Sentada de aspirantes al ingreso en Arquitectura (*La Voz*, 17/4/83)
- Convocatoria a paro estudiantil en Filosofía y Letras por horarios nocturnos (*Tiempo Argentino*, 21/4/83)
- Asamblea con más de 1000 estudiantes en Derecho para organizar elecciones del centro de estudiantes (*La Razón*, 22/4/83)
- Sentada de ingresantes en Exactas (*La Razón*, 22/4/83)
- Marcha de 3000 estudiantes en La Plata (*Tiempo Argentino*, 23/4/83)
- Reclamo de ingresantes de Exactas por la eliminación de cupos (*La Voz*, 26/4/83)
- Movilización de estudiantes de la Universidad del Salvador contra el aumento de cuotas (*La Nación* 28/4/83)
- Asamblea en Sociología por elecciones de centro (*Clarín*, 28/4/83)
- Asamblea en Ciencias Económicas por reorganización del centro (*Clarín*, 28/4/83)

### ***Mayo 1983 (16)***

- Reclamo de estudiantes de la UTN (*Clarín*, 2/5/83)
- Paro de estudiantes de la Universidad CAECE (*Clarín*, *La Nación*, *La Razón*, 2/5/83)
- Recurso de amparo presentado por el cuerpo de ingresantes de Psicología (*La Razón*, 3/5/83)
- Marcha estudiantil en Córdoba (*La Voz*, 4/5/83)
- Curso paralelo organizado por el cuerpo de delegados de ingresantes de Arquitectura, para alumnos con examen aprobado y no incluidos en el cupo (*Clarín*, 5/5/83)
- Asamblea en Filosofía y Letras por la normalización del centro (*La Nación*, 6/5/83, *Clarín* 7/5/83)
- Sentada de 500 personas por el ingreso en Arquitectura (*La Nación*, 8/5/83)
- Concentración de 500 estudiantes de Psicología, exigen renuncia del Decano (*La Razón* 12/5/83)
- Nueva asamblea en Derecho por la reorganización del Centro. Asisten más de 1500 personas (*Clarín*, 13/5/83; *La Nación*, 17/5/83)
- Asamblea en Medicina convoca a plan de lucha y elecciones de Centro (*La Razón*, 13/5/83, *La Nación* 18/5/83)
- Recurso de amparo presentado por aspirantes de Arquitectura (*La Nación*, 17/5/83)
- Concentración de estudiantes en Ciencias Económicas (*La Nación*, 17/5/83)
- Concentración en Ciencias Exactas (*La Nación*, 17/5/83)
- Marcha y paro estudiantil en Rosario (*Clarín*, 19/5/83)
- Reunión de aspirantes de Arquitectura con el Rectorado (*La Nación*, 29/5/83)
- Elecciones en Sociología (*La Nación*, *La Voz*, 29/5/83)

### ***Junio 1983 (10)***

- Elecciones en Farmacia y Bioquímica (*La Nación*, *La Voz*, 3/6/83; *La Prensa* 6/6/83)
- Movilización de padres de aspirantes que no ingresaron a la UBA (*La Nación*, 4/6/83)
- Elecciones en Arquitectura (*La Nación*, *La Voz*, 5/6/83; *Clarín*, *La Prensa*, 6/6/83)
- Elecciones en Filosofía y Letras (*La Nación*, *La Voz*, *Clarín*, *La Prensa*, 6/6/83)
- Elecciones en Ciencias Económicas (*La Nación*, *La Voz*, *La Prensa*, 6/6/83)

- Movlización de estudiantes de la Universidad Kennedy (*La Razón*, 11/6/83; *La Voz*, 12/6/83)
- Reclamo judicial de ingresantes de Psicología (*Clarín*, 15/6/83)
- Reclamo por la modificación del plan de labor en Arquitectura (*La Nación*, 22/6/83)
- Concentración espontánea por ingreso de la policía en Filosofía y Letras (*Clarín*, 23/6/83)
- Repudio a censura de una revista estudiantil en Medicina (*Clarín*, 23/6/83)

#### **Julio 1983 (8)**

- Elecciones en Medicina (*Clarín*, *La Voz*, *La Razón*, 3/7/83; *La Nación*, 4/7/83)
- Elecciones en Psicología (*La Razón*, 3/7/83; *La Nación*, *La Voz*, 4/7/83; *Clarín*, 5/7/83)
- Elecciones en Agronomía (*La Razón*, 3/7/83)
- Marcha de 2000 estudiantes secundarios al Ministerio de Educación (*Clarín*, *La Nación*, 9/7/83)
- Elecciones en Derecho (*La Voz*, 10/7/83; *La Prensa*, 11/7/83; *Clarín*, 12/7/83)
- Elecciones en Odontología (*La Nación*, 16/7/83)
- Marcha por la aparición con vida de los detenidos-desaparecidos con mayoría de universitarios (*La Voz*, 17/7/83)
- Asamblea del Cefyl decide el no pago de aranceles (*La Razón*, 21/7/83; *Tiempo Argentino*, 22/7/83)

#### **Agosto 1983 (7)**

- Sentada con corte de calle frente a la facultad de Medicina (*Clarín*, *La Voz*, 6/8/83)
- Curso paralelo para aspirantes en Psicología (*Clarín*, 12/8/83)
- Centros de estudiantes rechazan ley de amnistía (*La Voz*, 15/8/83)
- Marcha en Rosario contra el pago de aranceles (*La Razón*, 17/8/83)
- Concentración en Arquitectura en repudio al incendio de un cartel con los nombres de detenidos-desaparecidos (*La Razón*, 26/8/83; *Clarín*, 27/8/83; *La Voz*, 29 y 31/8/83)
- Nueva marcha en Rosario (*La Razón*, 26/8/83)
- Convocatoria a elecciones en Ciencias Veterinarias, Ingeniería y Ciencias Exactas (*La Nación*, 31/8/83)

**Total de hechos registrados: 95 - Total correspondiente a la UBA: 72**

*Fuente: Archivo Histórico de la UBA. Recortes periodísticos sobre temas universitarios.*

## Anexo 2

*Asambleas estudiantiles realizadas en Facultades de la UBA registradas por medios de prensa nacionales (agosto 1982-agosto 1983)*

<b>Facultad o carrera</b>	<b>Fecha estimada</b>	<b>Número estimado de estudiantes</b>
Ingeniería	11/9/82	200
Ingeniería	1/10/82	400
Exactas y Naturales	5/10/82	¿?
Medicina	26/10/82	400
Sociología	3/11/82	150
Farmacia y Bioquímica	9/11/82	400
Medicina	18/11/82	200
Económicas	18/11/82	500
Psicología	7/4/83	200
Derecho	21/4/83	1200
Sociología	27/4/83	¿?
Económicas	27/4/83	¿?
Filosofía y Letras	5/5/83	750
Derecho	12/5/83	1500
Medicina	13/5/83	¿?
Filosofía y Letras	21/7/83	¿?