

**VIII Jornadas de Jóvenes Investigadores**  
**Instituto de Investigaciones Gino Germani**  
**Universidad de Buenos Aires**  
**4, 5 y 6 de Noviembre de 2015**

**Lic. Samter, Natalia** (Trabajadora Social, Docente Regular Cátedra Metodología de la Investigación Social II-UBA- [nataliasamter@yahoo.com.ar](mailto:nataliasamter@yahoo.com.ar); **Lic. Heredia, Candela** (Trabajadora Social-UBA- [candelarheredia@gmail.com](mailto:candelarheredia@gmail.com); **D'Asero, Mayra** (Estudiante Trabajo Social-UBA- [mayradasero@hotmail.com](mailto:mayradasero@hotmail.com); **Bedrossian, Karina** (Estudiante Trabajo Social-UBA- [karibedro@hotmail.com](mailto:karibedro@hotmail.com); **Lic. Alvarez Suarez, Melisa** (Trabajadora Social-UBA- [melisaalvarezsuarez@gmail.com](mailto:melisaalvarezsuarez@gmail.com); **Cadena, Melisa** (Estudiante Trabajo Social-UBA- [cadena.melisa@gmail.com](mailto:cadena.melisa@gmail.com); **Sanjines, Silvio** (Estudiante Trabajo Social-UBA- [elreyfresa@hotmail.com.ar](mailto:elreyfresa@hotmail.com.ar))

Eje 14. Saberes, prácticas y procesos educativos

**“Estrategias de estudiantes de Trabajo Social (UBA) para sostener la cursada”**

Palabras claves: Estrategias- Estudiantes- Trabajo Social

**Introducción**

En el presente trabajo se describen las estrategias de estudiantes de Trabajo Social para sostener la cursada de la Carrera durante los años 2013-2015. El mismo es un avance de un proyecto de investigación desarrollado en el marco del Programa de Reconocimiento Institucional de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires.

Consideramos de relevancia poder reflexionar sobre nuestra propia formación profesional de acuerdo a las particularidades de los/as estudiantes que transitan la misma, en tanto conforma un área poco investigada y responde a la necesidad de reconocimiento institucional en orden de problematizar las modalidades que adopta la educación universitaria. Entender la educación como productora y reproductora de las condiciones sociales, permite comprender las formas en las que el origen social define, no sólo las posibilidades de escolarización, sino el mundo del trabajo y los modos de vida, y cómo a partir de estas los estudiantes desarrollan diversas estrategias para sostener los estudios.

Utilizamos la triangulación metodológica, con datos obtenidos en entrevistas en profundidad y grupos focales a estudiantes de Taller I y IV, realizados entre julio de 2014 y marzo de 2015. Los datos cuantitativos se obtuvieron de 217 encuestas a estudiantes. Utilizamos como herramienta teórico-metodológica la Teoría Fundamentada de los Datos.

### **Condiciones de existencia y estrategias educativas de los estudiantes TS-UBA**

Tomando a Bourdieu, en su texto “La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales” es posible comprender la expulsión que se produce en los niveles más altos del sistema educativo. En este sentido, “las oportunidades para tener acceso a la educación superior dependen de la selección, directa o indirecta, que varía, en rigor, con respecto a individuos de diferentes clases sociales a través de su vida escolar”(1986:1).

Concordamos con Bourdieu y Passeron, quienes dicen que “... la ceguera ante las desigualdades sociales obliga y autoriza a explicar todas las desigualdades, especialmente en materia de éxito escolar, como desigualdades naturales, desigualdades de dotes. Semejante actitud está implícita en la lógica de un sistema que, por reposar en el postulado de la igualdad formal de todos los alumnos –postulado que es condición previa de su funcionamiento- está incapacitado para reconocer otras desigualdades que las que provienen de las dotes individuales.” (Bourdieu y Passeron, 1973: 101). La institución educativa es así, ámbito privilegiado de ejercicio de una violencia simbólica (Ávila, 2005 ; Martínez García, 2007; Nash, 2005) donde se naturaliza el orden instituido y se ocultan las desigualdades.

De lo anteriormente dicho se desprende la necesidad de analizar las condiciones objetivas y subjetivas de los/las estudiantes que han logrado acceder a la universidad para indagar cómo repercuten, no sólo en el acceso sino también en la continuidad en el sistema educativo, comprendiendo que “los estudiantes pueden tener en común prácticas, sin que se pueda por eso concluir que comparten una experiencia idéntica y sobre todo colectiva” (Bourdieu y Passeron, 1964; 42) y teniendo en cuenta que a través de las prácticas manifiestan la desigualdad del origen social y ponen en evidencia la necesidad de crear estrategias que garanticen su tránsito por la Carrera.

Las estrategias no son utilitarias ni finalistas, sino que conforman el trabajo activo de los agentes. No existe una arbitrariedad de las formas en las cuales los agentes (re)producen sus condiciones de existencia, sino que la misma (re)producción social puede ser analizada por la actividad de los sujetos por medio de la relación de las probabilidades objetivas

inscriptas en los diferentes campos sociales y las inclinaciones corporizadas en los habitus (Bourdieu, 1998). Por otro lado, en un intento de temporalización, se puede sostener que el conjunto de prácticas que lleva a los agentes a (re)producir sus condiciones de existencia, introduce al pasado que se moviliza en el presente y permite las anticipaciones prácticas del futuro.

Los/as estudiantes de Trabajo Social ponen en escena una serie de estrategias para garantizar su tránsito por la Carrera, que no son sino prácticas de transformación social en relación intrínseca con su situación particular (expresión de fenómenos más generales).

Entendemos a la esperanza subjetiva del educando como el producto de la interiorización de las condiciones objetivas y que si bien dicha esperanza se encuentra atrapada en las probabilidades objetivas, son los educandos agentes de transformación. Es por esto que las estrategias de los sujetos desplegadas para la permanencia en la institución educativa, es una práctica que tiene como piedra angular, el principio activo de la práctica. Se identifica en los relatos de los estudiantes el desarrollo de estrategias individuales y también colectivas/grupales, en tanto son desplegadas por ellos y otros agentes.

### **Estrategias individuales de los/as estudiantes de TS- UBA**

Respecto a las estrategias individuales, los estudiantes señalan la realización de cambios significativos en el modo de vida como cambios en el lugar de residencia y tipo de vivienda, que tuvieron por finalidad reducir los tiempos de traslado;

“Después, entre el trabajo y el estudio y el viaje incluido, hizo que a los tres años de estar en la carrera me venga a vivir a capital. Estar alquilando en un lugar primero en una pensión Universitaria, después alquilando un departamento, ahora estoy en una casa de estudiantes con habitaciones, rebuscándome para no tener que volver a la casa de residencia. Pero como mi trabajo también lo he conseguido acá en Capital, esto de trabajar y divagar por Capital, dando vuelta entre dos, tres y hasta cinco horas de la salida del trabajo hasta entrar a la facultad por la materia y por eso la decisión del cambio de vivienda y de presupuesto. Es muy agotador el viaje en las condiciones que viajas, el tiempo que llevas, a la hora que te tenés que despertar entonces me significó un cambio económico con el alquiler, un descanso físico ahora tengo treinta minutos de viaje y leo si

no estoy cansada. Como que ha variado mi proyecto de vida, no?  
(Subrayado nuestro<sup>1</sup>)

“Yo soy de Campana, y cuando hice taller III no vivía acá en Capital, muchos amigos me bancaron acá en su casa, estudiando; ellos sin hacer ningún ruido porque yo estaba leyendo...”

Por otro lado, las estrategias individuales para la permanencia en la vida universitaria, también se despliegan en la propia cotidianeidad de los agentes. Parecería ser que los estudiantes encuentran en los traslados a la Universidad, un momento para leer, para estudiar;

“Bueno, en mi caso a veces estudio un poco viajando y, en mi casa luego tengo dos o tres horas, para hacerme algún resumen y luego tener para el parcial como resúmenes hechos para estudiar”.

“Yo también estudio viajando...se me hizo un hábito. Antes no me concentraba porque cuando inicié la carrera yo trabajaba y viajaba mucho entonces leía pero no me concentraba. Pero después se me hizo un hábito que ahora estudio mejor viajando, me concentro más. Estoy en casa y están mis hijos y no puedo estudiar. Cuando viajo, siempre viajo con un texto y a cualquier parte que voy agarro mi texto. Excepto cuando suben los vendedores ambulantes que tienen un tono de voz muy fuerte...”

Los estudiantes desarrollan estrategias a mediano plazo, proyectando concluir con las instancias cuatrimestrales y/o anuales de evaluación. En este sentido, planifican a partir de sus esperanzas subjetivas y en relación a la probabilidad objetiva de poder finalizar con “éxito” los estudios. Los estudiantes conjugan múltiples factores a la hora de planificar el tránsito por la carrera pero entre ellos podemos destacar; la elección de horarios (compatibles con el empleo, responsabilidades familiares y/o domésticas) y la elección de materias por su condición de promoción.

---

<sup>1</sup> Todos los subrayados correspondientes a las citas de los/as entrevistados/as, tienen por finalidad el resaltado de expresiones que consideramos importantes.

“En mi caso fui eligiendo por las que te van habilitando para avanzar con las correlatividades, por los horarios también...primeramente siempre busqué los horarios de la tarde....trataba de combinar por ahí de no tener muchos finales, es decir, no elegir cátedras ... Así he ido combinando para que no se me junten muchos finales.”

“Yo... taller... II y III, lo elegí por cuestión horario de trabajo y de cursada y en taller IV también por cuestión de horarios”

“Ahora en este momento, o sea siempre organicé mis horarios según el día, ahora las acomodo según mi familia, a ver, yo tengo sobrinos, mi mamá está en Bolivia y no los puede cuidar, y yo estoy cumpliendo esa función de cuidadora, porque mis hermanas están comenzando a trabajar. Y bueno como yo ahora no estoy trabajando, las ayudo para que puedan sostener sus trabajos. Y por la mañana ellas trabajan, por eso, en contrapartida yo voy a cursar a la tarde. El año pasado el centro de práctica yo lo tuve a la mañana, así que no tuve ningún problema en relación a la familia, no había problema. Pero este año a la mañana no quiero cursar porque ya veo como se viene la cosa, pero nada, espero que mi mamá venga de Bolivia así puedo enfocarme a terminar este año la carrera”

Se observa nuevamente como las condiciones de existencia influyen en la trayectoria educativa de manera directa, pero es en el mismo ámbito universitario donde los estudiantes se encuentran con agentes semejantes y desarrollan de manera conjunta diferentes estrategias.

### **Estrategias colectivas para sostener la cursada**

Las principales estrategias colectivas desarrolladas por los estudiantes se concretan a través del uso de las redes sociales; permitiendo que personas con intereses comunes se pongan en contacto a pesar de encontrarse a grandes distancias. Los estudiantes manifiestan el uso de las redes sociales como una herramienta virtual utilizadas para fines pedagógico y de instancia grupal no presencial.

Los estudiantes manifiestan particularmente el uso del facebook de Trabajo Social, como un espacio estudiantil de construcción colectiva que frecuentan para la obtención de información, socialización de apuntes, parciales, resúmenes, etc. Los estudiantes lo emplean estratégicamente de acuerdo a las necesidades con las que se van topando en el transcurso de su trayectoria por la carrera.

“Por recomendación normalmente, por el grupo de Facebook de Trabajo Social, o por mi grupo de amigas que conozca alguien que cursó”

“De hecho, está bueno esto del grupo que hay en facebook, que o suben parciales anteriores, o suben apuntes, o notas, cosas así que te facilitan también para estudiar.”

“Y si no, sí, en otros trabajos grupales... me estoy acordando de Problemas Sociales... que nos mandábamos de a pedazos, o alguien arrancaba... yo solía terminarlos, la revisión final... pero de juntarnos no, ya es medio difícil.”

“Sí (usamos), google drive, skype, dos de la mañana un domingo... sí, todo. (Risas).”

“El ateneo lo presentamos con mi compañera de centro de prácticas. Lo fuimos haciendo los días que íbamos al centro (...) sino a través de Google Doc, conectadas las dos al mismo tiempo si no podíamos estar juntas; pero, sí, lo grueso lo charlábamos siempre cuando nos veíamos (...)”

Se visibiliza el trabajo grupal como una instancia de evaluación habitual en la carrera y con la que deben lidiar los estudiantes. Ante esto, hallamos la articulación de diferentes instancias - encuentros cara a cara, comunicación por skype, mails, etc- y recursos propios de las nuevas tecnologías para sobrellevar la situación de manera exitosa.

Las redes sociales resultan plenamente útiles si se ponen al servicio de las ventajas de esta metodología de aprendizaje puesto que favorecen: el trabajo colaborativo, incrementa la motivación, favorece mayores niveles de rendimiento académico, puesto que el aprendizaje

individual y el grupal se retroalimentan; mejora la retención de lo aprendido; potencia el pensamiento crítico; multiplica la diversidad de los conocimientos y las experiencias que se adquieren (Espuny Vidal, *et. al*, 2011).

El motivo del uso de la herramienta virtual por sobre la presencial se relaciona con los diversos lugares de residencia de los estudiantes y extensas jornadas laborales. Según los datos obtenidos a partir de las encuestas autosuministradas un 73% de los estudiantes encuestados trabaja y de ellos un 32,2 % dedica un promedio de 8 horas diarias a la jornada laboral, mientras un 28% dedica de 6 horas diarias. En cuanto al tiempo de traslado hasta la Facultad el 41% de los estudiantes encuestados indicaron tener un promedio de 30 minutos hasta una hora, mientras que un 26% de los restantes supera la hora de traslado. Para llegar a cursar indicaron que el principal medio de transporte es el colectivo representado por un 80,27%, como segundo medio el subte con el 47,7%, y luego el tren utilizado por el 21,1%. Los estudiantes colocaron en primer lugar a los tres transportes públicos como medios que les permiten el acceso a la Facultad ubicando posteriormente el uso de la bicicleta (5,5%), la caminata (4,5%), auto (2,7%) y moto (0,91%).

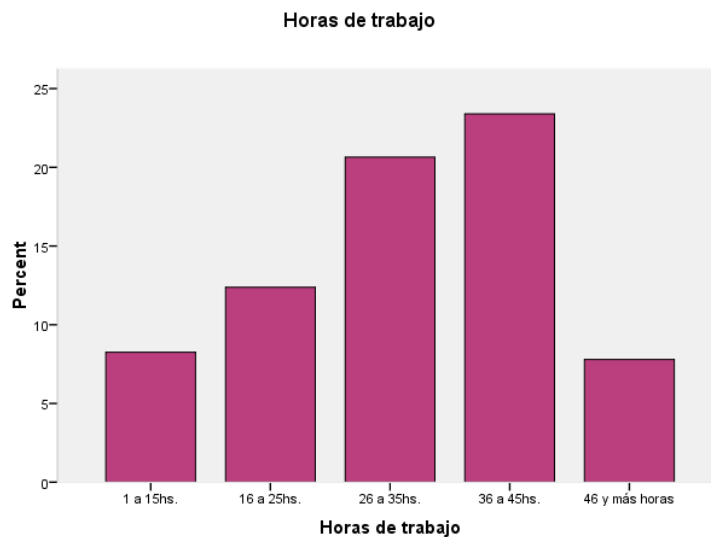


Gráfico 01.  
Horas de trabajo semanales

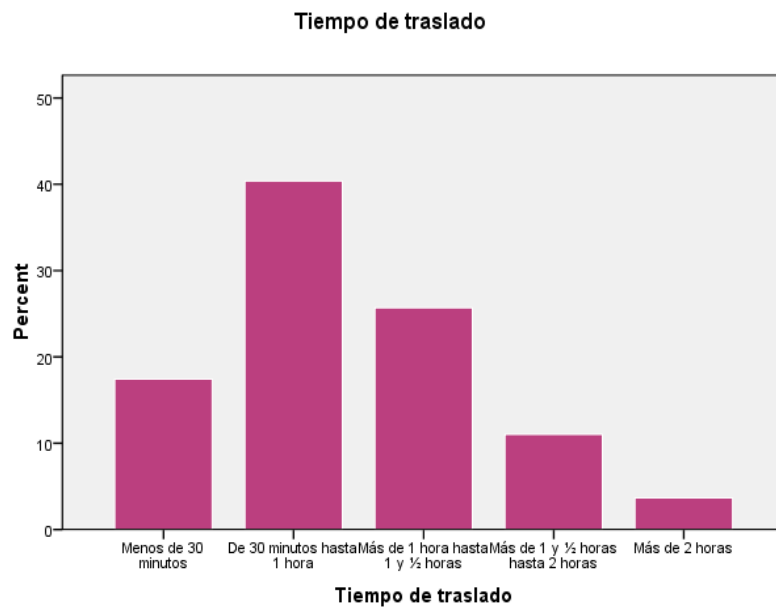


Gráfico 02.  
Tiempo de traslado a la facultad.

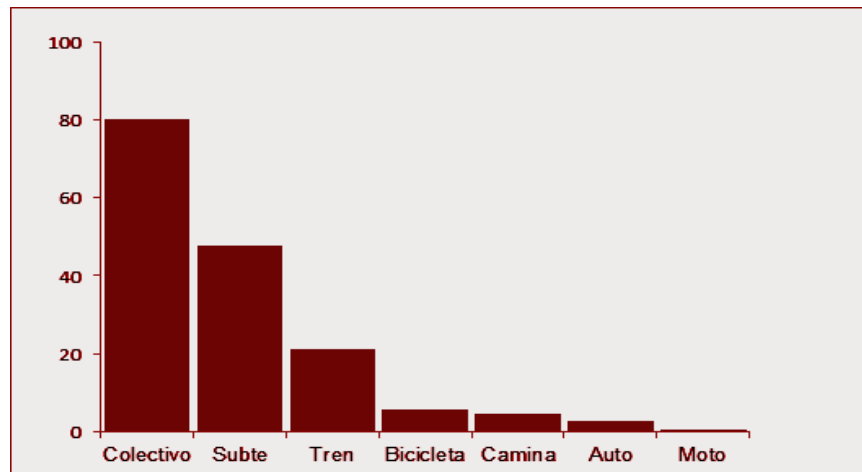


Gráfico 03.  
Medio de transporte utilizado.

La recurrencia al otro/otros como apoyo, y a su vez como una compañía en la trayectoria universitaria da cuenta de la potencialidad de este encuentro. Esto también lo podemos relacionar con la motivación que genera en el estudiante el tránsito compartido por esta instancia de formación. “La motivación escolar conlleva una compleja interrelación de componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que, de una manera, tienen que ver con las actuaciones de los estudiantes y de los profesores” (Steinmann, Bosch y Aiassa, 2013).



“Yo en verdad me junto con mis amigas que estudian cosas distintas. Todo está relacionado: sociología, derecho, psicología. Eso está bueno”

“Entonces, yo cursaba con Dani mi amiga, y bueno, cursábamos derecho, psicología, historia y taller. Y mis compañeros nos habían dicho que no era necesario ir (a los teóricos), entonces (...) nos alternábamos; (...) y nos pasábamos los apuntes”

“Primero que desde la carrera hay muy poca oferta para los horarios a la tarde... en un principio habían dicho que había problemas con las aulas... la oferta, la verdad, horrible... (...) y la verdad que lo único copado es que tuve compañeros que te podían prestar un apunte... no sé, nosotras nos manejábamos mucho con los celulares, y le sacábamos fotos a las cosas, y nos mandábamos por whatsapp, después cuando llegaba a casa, pasaba todo a la carpeta”

La alternancia en la asistencia a las clases teóricas no obligatorias, el compartir apuntes y hasta el estudio con compañeros que no son de la carrera son prácticas que le permiten al estudiante sostener la cursada, ahorrando energías y encontrando en el par una compañía en la trayectoria a recorrer.

## **Conclusiones**

Los/as estudiantes de Trabajo Social, en tanto agentes educativos, crean estrategias para sostener la cursada. Dichas estrategias conforman un trabajo activo que puede configurarse de diversas formas. En el trabajo, se organizaron las estrategias en colectivas e individuales. Mientras las primeras hacen referencia a las que se inician y afectan a varios/as estudiantes, las últimas son de agencia individual.

Las estrategias colectivas comprenden: la circulación de apuntes entre los/as estudiantes; la conformación de grupos informales de estudio, la alternancia teórico/práctico y el uso de redes sociales. A través del uso de grupos de facebook, skype, el compartir archivos y carpetas por google drive, y otros medios (y ante la falta de tiempo para juntarse), los/as

estudiantes realizan los trabajos correspondientes a las materias cursadas. Debido a las extensas jornadas laborales y de transporte, notamos que existe un uso privilegiado de las redes sociales para realizar los trabajos grupales. A su vez, se encuentran en fecebook los resúmenes, apuntes y otro material de ayuda. Estos espacios son creados y habitados por numerosos estudiantes que sacan provecho de ellos, obteniendo recursos para sostener la cursada.

Respecto a las estrategias individuales, detectamos que existe un uso redituable de los tiempos de traslado; en algunos casos, se realizan cambio de lugar de residencia y se eligen materias por facilidad de aprobación (sin finales). Durante los viajes, los/as estudiantes leen y estudian los materiales para aprobar. Algunos/as han elegido y han podido trasladarse para vivir en zonas más cómodas para evitar los viajes largos y cansadores. Por último, para evitar la acumulación de finales, los/as estudiantes suelen optar por materias de promoción directa.

En resumen, los/as estudiantes de Trabajo Social crean y despliegan estrategias para garantizar su tránsito por la Carrera. En este trabajo se realizó una descripción de las mismas, valorizando a los educandos como agentes de transformación

## **Bibliografía**

- Ávila, M. (2005) Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (1), 159-174
- Bordieu, P. (1986) La escuela como fuerza conservadora: desigualdades escolares y culturales, en *La nueva sociología de la educación*, antología preparada por Patricia de Leonardo. Cuadernos de Pedagogía, México, Ediciones El Caballito.
- Bourdieu, P. y Passeron, J. C. (1964) *Los Herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Ed. Siglo Veintiuno.
- Bourdieu, P.; Passeron J. (1998) *La reproducción*. Mexico, Colección Fontamara.
- Espuny Vidal, C.; Gonzalez Martinez, J. ; Fortuño, M.L; Gisbert Cervera, M. (2011) El impacto de las redes sociales en la enseñanza y el aprendizaje. Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. 8 (1), 171-185.

- Steinmann, A.; Bosch, B. y Aiassa, D. (2013). Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18 (57), 585-598.