

Instituto de Investigaciones Gino Germani

VI Jornadas de Jóvenes Investigadores

10, 11 y 12 de noviembre de 2011

Nombre y Apellido: Daiana Giannina Itati Cardozo.

Afiliación institucional: Facultad de Humanidad- Universidad Nacional del Nordeste

Correo electrónico: daianacrazy@hotmail.com

Eje problemático propuesto: Eje 11. Estado. Instituciones. Actores.

Título de la ponencia: El programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo desde la perspectiva de los capacitadores” (Resistencia, 2011)

Resumen:

La problemática de este trabajo, gira entorno a la vinculación entre la educación y el trabajo que aparece hoy como una consideración fundamental a ser tomada por los programas públicos de formación para el trabajo; en este sentido resulta crucial la respuesta que el estado a través de estos programas pueda dar a las necesidades sociales y económicas de los sectores marginados.

En esta presentación se pretende abordar como temática las representaciones sociales de los capacitadores del programa “jóvenes por más y mejor trabajo”, programa dirigido a jóvenes de sectores vulnerables

Se proponen los siguientes objetivos:

- Identificar en el discurso de los capacitadores de los programas de formación para el trabajo las representaciones sociales que estos poseen sobre los jóvenes destinatarios de dichos programas.
- Identificar las expectativas que los capacitadores tienen sobre el desarrollo, objetivos e impacto social de los programas de formación para el trabajo que se implementan.

El trabajo de campo se realizará en la ciudad de Resistencia. Se tomará una muestra –por cuotas y se utilizarán como técnicas la entrevista semi-estructurada y la observación participante.

Introducción:

A modo de inicio, podemos decir que el desarrollo de este trabajo, enfatiza la temática de la formación para el trabajo, más específicamente la destinada a los jóvenes de sectores vulnerables, con respecto a las representaciones sociales de los capacitadores de los programas públicos de formación (mas específicamente el programa “jóvenes por mas y mejor trabajo”) .

En cuanto a los interrogantes que constituyen nuestro problema son relevantes:

- ¿Cómo inciden en el desarrollo de su práctica profesional dentro del ámbito de la formación para el trabajo?
- ¿Cómo inciden en su forma de vincularse con los sujetos que atiende (es decir, los jóvenes que integran los diferentes programas de formación para el trabajo)?
- ¿Cómo conciben a los jóvenes que participan en las capacitaciones?¿Qué expectativas tienen sobre los resultados de su labor en el trabajo con estos jóvenes?
- ¿Cómo conciben estos capacitadores la relación entre educación y trabajo?
- ¿Cómo repercuten las representaciones que poseen los capacitadores en los procesos formativos de los jóvenes que concurren a estos programas?
- ¿Cómo repercuten estas representaciones en la orientación de los contenidos que se trabajan en los programas?

A partir de estos interrogantes, nos proponemos los siguientes Objetivos:

- Identificar en el discurso de los capacitadores de los programas de formación para el trabajo las representaciones sociales que estos poseen sobre los jóvenes destinatarios de dichos programas.
- Identificar las expectativas que tienen los capacitadores de los programas de formación para el trabajo con respecto al desempeño de los jóvenes que participan en los mismos.
- Inferir a partir del discurso de los personas responsables de las capacitaciones, el perfil que ellos construyen sobre los jóvenes destinatarios de los programas de formación para el trabajo.
- Identificar las expectativas que los capacitadores tienen sobre el desarrollo, objetivos e impacto social de los programas de formación para el trabajo que se implementan.
- Identificar las razones por las cuales deciden desempeñarse como capacitadores en los programas de formación para el trabajo.

La importancia de la realización de este trabajo recae entre otras cosas en la valoración e indagación de la complejidad de la educación de jóvenes, como área educativa comprendida como potencial campo de acción de nosotros como docentes y licenciados en Ciencias de la Educación , acercarse más allá del sentido común, a la realidad del joven que participa en los programas de formación para el trabajo,y como estos programas se convierte en medios de vinculación entre el estado y los jóvenes, contribuyendo a enriquecer nuestras prácticas profesionales. Mas concretamente Indagar sobre las representaciones de los capacitadores sobre la formación y proyección laboral de los jóvenes entre otras cuestiones, permitirá de alguna manera esclarecer preconceptos o prejuicios que pueden estar actuar actuando como condicionantes en su accionar puesto que este conjunto de representaciones compartidas actúa como organizador del pensamiento y de la acción, condiciona las relaciones de los sujetos entre sí y con la tarea e influye en los procesos de cambio.

Entre los posibles destinatarios de este trabajo se encontrarían profesionales del campo de las Ciencias de la Educación, sociología laboral, psicología social, relaciones laborales en tanto lo teórico, mientras que en lo que se refiere a los destinatarios directos estarían los encargados de planificar, supervisar y evaluar el desarrollo e impacto de estos programas de formación, como así también las personas responsables del área de área capacitación y los jóvenes que son beneficiarios y su entorno.

Estado de situación:

Tanto en Europa como en América Latina existe una importante cantidad de estudios cuyo objeto fueron las políticas públicas destinadas a favorecer y mejorar la inserción laboral de los jóvenes por parte del estado, en general, y dentro de ellos algunos otros que problematizaron y analizaron -en particular- el aporte de la formación profesional y de las acciones de capacitación en la disminución del desempleo juvenil así como en la construcción de trayectorias socio-laborales inclusivas y/o calificantes.

En Europa, entre los trabajos sobre políticas de transición, identificamos como referentes a aquellos realizados por equipos coordinados por investigadores como Cachón Rodríguez (2000; 2004); Bendit y Stokes (2004), Machado Pais y Phol (2004), Walter (2004) y Casal (2006, 2002). Estos estudios se centran en el análisis de la construcción de dispositivos orientados a remodelar el proceso de "transición profesional" de los jóvenes en el mercado de trabajo desde una perspectiva comparativa en algunos países como Alemania, España, Francia, Italia, Reino Unido y Suecia. Un elemento que aparece en las discusiones que proponen estas producciones se vincula con la necesidad de revisar las políticas de integración social basadas exclusivamente en las instituciones y programas formales, pensar en otros modelos que estén también abiertos a estrategias y recursos más informales pero, a su vez, en la necesidad de reconocer sus límites, tensiones y problemáticas.

Los resultados y alcances (en su mayoría escasos y acotados) de las intervenciones estatales destinadas a este colectivo también constituyó una preocupación para una importante cantidad de investigadores en América Latina en las últimas décadas: Jacinto (1997, 1999, 2004, 2008), Abdala (2004; 2005); Gallart (2002); Saavedra (2000); Ramírez Gómez (2000); Gajardo y Milos (2000); Pieck (2000). La particularidad de estos estudios es que, en sus análisis, recuperan la incidencia tanto de cuestiones de orden estructural (socio-económicas) como de factores políticos de cada uno de los países en los que la pobreza aparece como uno de los rasgos predominantes en la región.

Aquí es importante destacar, además, el aporte de otras iniciativas que, en el plano institucional, vienen contribuyendo en la sistematización de las principales tendencias en investigación y de la intervención en este tema, así como a la ampliación de su difusión y el intercambio con otros actores. Una de ellas es la promovida desde el Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (Cinterfor), servicio técnico de la Oficina Internacional del Trabajo (OIT). Otro aporte relevante es el realizado desde la redEtis (Red de Educación, Trabajo e Inserción Social en América Latina), proyecto del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP-UNESCO) con sede en el Instituto de Desarrollo Económico y Social (IDES).

Cabe señalar que este trabajo se inscribe en el marco de un proyecto más amplio denominado "Políticas públicas de formación para el trabajo destinadas a jóvenes provenientes de sectores vulnerables de Chaco y Corrientes" bajo la Dirección del Mgter. Pablo Barbetti. El mismo se integra por docentes de la Universidad Nacional del Nordeste (Facultad de Humanidades y Ciencias Económicas) y personal técnico del Ministerio de Educación de la Provincia de Corrientes (Dirección de Planeamiento e Investigación Educativa).

A su vez, destacamos que algunos integrantes del equipo antes mencionado, vienen trabajando en un intercambio con el proyecto denominado "Trayectorias educativo-laborales de jóvenes. Incidencia de políticas y programas de inclusión social" que integra el Programa de Estudios sobre Juventud, Educación y Trabajo (PREJET), con sede en el IDES, cuya investigadora responsable es la Dra. Claudia Jacinto.

En este marco, la importancia del estudio de las representaciones sociales de los capacitadores de los programas de formación para el trabajo radica en que dentro de estos programas el papel de estos capacitadores es relevante. Las representaciones que estos capacitadores posean puede incidir en su forma de vinculación con los jóvenes participantes como así en el énfasis del desempeño de su labor y las expectativas que posea sobre estos jóvenes; además de que puedan acompañar o no el logro de los objetivos que propongan los programas y por ende repercutir indirectamente en el impacto social de los mismos. Indagar sobre las representaciones de los capacitadores sobre la formación y proyección laboral de los jóvenes entre otras cuestiones, permitirá de alguna manera esclarecer preconceptos o prejuicios que pueden estar actuando como condicionantes en su actuar puesto que este conjunto de representaciones compartidas actúa como organizador del pensamiento y de la acción, condiciona las relaciones de los sujetos entre sí y con la tarea e influye en los procesos de cambio.

Las representaciones sociales como objeto de estudio

En principio, la problemática gira entorno a la complejidad de la relación entre educación y trabajo, relación que ha encontrado variantes a lo largo de la historia. Podríamos decir, que una de las grandes demandas de la sociedad hoy en día, tanto en los países desarrollados como en los menos desarrollados es sin duda el empleo; es decir, la posibilidad de contar con un trabajo que permita por lo menos en los sectores marginados, la obtención de un ingreso que garantice su supervivencia. La necesidad de empleo representa una de las demandas más agudas y reales que tienen lugar en los contextos marginales, propios y típicos de nuestros países, que representan a un porcentaje mayoritario de nuestras poblaciones.

La vinculación entre la educación y el trabajo aparece hoy como una consideración fundamental a ser tomada en cuenta por los programas respectivos; resulta crucial en la respuesta que estos programas puedan dar a las necesidades sociales y económicas de los sectores marginados. Estos programas se inscriben en el ámbito de la educación no formal. La educación no formal, es el nombre dado a toda actividad educativa estructurada y organizada en un marco no escolar. Según Esther Rubio Herráez (1996) comprende a todas las experiencias educativas organizadas, sistemáticas, impartidas por fuera del marco del sistema formal, para suministrar determinados tipos de aprendizaje a subgrupos concretos de población joven y adulta. La educación no formal así definida incluye, por ejemplo, programas de alfabetización de personas adultas, perfeccionamiento profesional dado fuera del sistema formal, clubes de juventud con fines educativos y diversos programas comunitarios de formación en temas de salud, de nutrición, de planificación familiar, de cooperativas, etc. Así pues, con la incorporación de la educación no formal se trata de paliar las deficiencias de los sistemas tradicionales de educación formal, que no dan respuestas a las necesidades sociales y económicas.

En nuestro caso, (en lo que se refiere a los programas públicos de formación para el trabajo) trata de fomentarse la formación para el trabajo, entendida esta como el conjunto de procesos educativos estructurados dirigidos a desarrollar las competencias de las personas para incorporarse al mundo del trabajo (Kremenchutzky 2000 pp.2).

El trabajo encierra de cierto modo, un cuestionamiento a lo que han sido estas prácticas y experiencias educativas orientadas a los sectores vulnerables de la población (mas específicamente los jóvenes) en torno a la figura de los capacitadores de estos programas de formación para el trabajo (en este caso el programa jóvenes por mas y mejor trabajo).

Son varias las entidades como los organismos internacionales que indagan sobre la juventud como temática relevante considerándola tendiente a líneas de investigación : La organización Iberoamericana de la Juventud; la Organización Internacional del trabajo, La Comisión Económica para América Latina y el Caribe; como también se trabajó en la Conferencia Iberoamericana de la Juventud entre otros (Abonizio y colaboradores 2009) . Para estos mismos pueden considerarse jóvenes a :

“..a aquellos individuos que, a pesar de haber superado fisiológica y psicológicamente la edad adolescente, o sea que reuniendo las condiciones necesarias para desempeñar las funciones de los adultos en la sociedad de la cual forman parte, no disponen de las condiciones suficientes para organizar su propio grupo domestico e independizarse de su familia de origen..”(Abonizio y otros 2009)

Balardini,(1995); Bango y Rodríguez, (1996); Rodríguez, (2002) señalan que, dentro de las políticas de Juventud en América Latina, es recién en la década del 80 cuando la inserción de los jóvenes al mundo del trabajo adquiere una mayor visibilidad en el campo político y, en paralelo al surgimiento de otras políticas sociales para la atención de la pobreza, los mismos se configuran como población -objetivo de los programas sociales-.

Hemos dicho que la población destinataria de estos programas son los jóvenes de sectores vulnerables. En el contexto de las actuales transformaciones que operan sobre la estructura productiva y social, los tradicionales mecanismos de inclusión de la población joven parecen haber sufrido importantes modificaciones. Los jóvenes son un grupo que recibe, de manera muy particular, el impacto de la

calidad de vida de la población, producido por el aumento del desempleo; la disminución cualitativa de las condiciones de trabajo y la precarización del empleo. Estas situaciones agregan como se dijo a las tradicionales nuevos factores de exclusión que agudizan las diferencias entre distintos grupos poblacionales y refuerzan la marginación de los más desfavorecidos. Pero si bien es cierto que las mayores dificultades que enfrentan los jóvenes para ingresar al mercado de trabajo y a la vida adulta se hacen presentes en distintos niveles de la estructura social, es en los sectores socioeconómicos más vulnerados donde el problema adquiere mayor alcance cualitativo: ser joven en un espacio de pobreza parece constituir no sólo un factor de riesgo educativo y ocupacional, sino también de discriminación y desafiliación socio-institucional. La franja de población entre 15 a 24 años de entornos con bajos recursos económicos, es una de las que más ha sido afectada estas transformaciones precedentemente mencionadas). Múltiples razones (de corte estructural en su mayoría) los han llevado a desertar del sistema educativo para ingresar tempranamente al mercado de trabajo buscando asegurar su subsistencia, en muchos casos no lo han logrado y en otros tuvieron que hacerlo en la informalidad, es un fenómeno ampliamente conocido que los jóvenes presentan mayores tasas de desempleo y precariedad laboral que los adultos (Graciela C. Riquelme y Natalia Herger 2005). Entonces Puede considerarse a estos sujetos como vulnerables entendiendo a la vulnerabilidad social:

“ ...Se refiere al conjunto de relaciones, comportamientos ,creencias, formas de organización (institucional y comunitaria) y formas de actuar de las personas y la comunidades, que las colocan en condiciones de mayor o menor exposición al peligro generado por determinadas amenazas “ (modulo I gestión del riesgo para comités territoriales de prevención, mitigación y atención de desastres. Programa Nacional de capacitación en Gestión de Riesgo. SINAPRED . pp. 87)

Puede concebirse como una posición de riesgo o desamparo, que los deja susceptibles a ser víctimas de algún tipo de daño o perjuicio, o de no saber como prosigue su situación en el futuro inmediato (Moreno Crossley 2008). Estos jóvenes, en situación de vulnerabilidad social, objetos de políticas públicas como los programas en formación para el trabajo, presentan determinadas características según lo señala Gallart . M.A(1998) :

_ comprenden una población muy heterogénea, que abarca desde sectores fuertemente carenciados como así grupos que no pueden satisfacer sus necesidades básicas pero que a pesar de ello poseen una cierta acumulación de capital humano y social. Las posibilidades de aprovechamiento de estas ofertas de capacitación va ser diferentes entre estos grupos mencionados, como también sus demandas.

_ Los grupos más desfavorecidos son con gran frecuencia destinatarios de las iniciativas con características más asistenciales y de contención. A diferencia de lo anterior, cuando la oferta de formación es más sistemática y cuando existe mayor vinculación con el mundo del trabajo, los sectores medios son los más interesados.

_ los programas se componen de una cantidad menor de mujeres. Más allá de esto, la situación de marginación de las mujeres es relevante, con condicionamientos y requerimientos que se diferencian de la población masculina. Todavía es necesaria una oferta educativa desde estos programas que se adecue a dichas características y requerimientos puntuales de las mujeres.

_ En los programas existe la consideración de que afianzar la recuperación de las habilidades básicas de lectoescritura y matemática aplicada tendría que ocupar una parte fundamental en las experiencias de corta y mediana duración. Pero a pesar de ello, la integración de ese tipo de conocimientos con el aprendizaje práctico todavía no está lo suficientemente afianzada.

_ En lo que se refiere a la articulación con el mundo del trabajo, en tanto la adecuación de los programas a la demanda del mercado, y el posterior seguimiento de los resultados de la formación en la inserción laboral, todavía es insuficiente.

_ La oferta de especialidades, suele reducirse a las varias veces ofrecidas en los programas de formación profesional, es indispensable releer esta cuestión tratando fortalecer la construcción de nuevos nichos ocupacionales tal como los demanda el mercado de trabajo.

_ En cuanto a la elaboración de materiales didácticos, se requiere que estos sean específicos para este tipo de destinatarios esta iniciativa que no puede afrontarse desde instituciones aisladas.

_ Con relación a las instancias sistemáticas de evaluación dentro de estos programas, son pocas las instancias que se establecen, espacios que permitan la realimentación de las experiencias y programas

y que, en consecuencia, conduzcan al perfeccionamiento institucional y pedagógico de la oferta de capacitación.

Dentro de los programas de formación se inserta la figura del capacitador, actor cuyo se orienta a instruir sobre determinados contenidos según la especificidad de la oferta educativa (cursos de oficios, microemprendimientos, prácticas en empresas, cursos de orientación al mundo laboral entre otros).

La capacitación está necesariamente vinculada con la preparación para el trabajo aunque se restringe a temáticas específicas, esta orientada a satisfacer determinadas necesidades de los sujetos incorporando conocimientos, habilidades y actitudes. El capacitador fundamentalmente es un "agente de cambio", que ayuda a otros a enfrentarse con lo nuevo, con el futuro. La capacitación es producto del cambio y en ocasiones su causa. El cambio puede ser tan extenso e intenso como lo determine la estrategia corporativa. O ese cambio puede ser personal como ayudar a alguien a tener destreza en el uso de una máquina. (Blake 1997). El desempeño de estos capacitadores es primordial en lo que se refiere a la ejecución y desarrollo de los programas de los que hablamos, puesto que son los que en la mayoría del tiempo que implican las experiencias están en contacto con los jóvenes beneficiarios. Estos capacitadores, a lo largo de su vivencia, pertinencia e interacción en el medio social van construyendo determinadas visiones sobre el mundo y la sociedad, son concepciones, representaciones sociales que según Moscovici, que retoma el concepto desde la psicología social constituyen un:

...sistema de valores, nociones y prácticas que proporciona a los individuos los medios para orientarse en el contexto social... un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios... (Moscovici, 1979: 18 citado en D'andrea, 1999 pp18)

Las representaciones que los capacitadores poseen establecen un posicionamiento que necesariamente se va a reflejar en el desempeño de su labor con los jóvenes beneficiarios, agrega Jodelet (1976) discípulo de Moscovici que estas representaciones sociales son:

"... una forma de conocimiento, socialmente elaborado y compartido, con una orientación práctica y orientado a la construcción de una realidad común en un conjunto social"...Estas representaciones circulan.. "en los discursos, en las palabras, en los mensajes, en los medios de comunicación, cristalizadas en las conductas y las disposiciones materiales o espaciales". " las representaciones son fenómenos complejos, siempre activos y determinantes de la vida social.." (Citado en Gunter.E 2002. pp. 1)

Las representaciones que estos capacitadores posean puede incidir en su forma de vinculación con los jóvenes participantes como así en el énfasis del desempeño de su labor y las expectativas que posea sobre estos jóvenes; además de que puedan acompañar o no el logro de los objetivos que propongan los programas y por ende repercutir indirectamente en el impacto social de los mismos.

Metodología

Para este trabajo en lo que se refiere a la metodología se ha decidido trabajar con un diseño descriptivo. Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales.

En cuanto a las técnicas de recolección de información que será utilizado se encuentran:

La entrevista semi-estructurada: en esta técnica, el entrevistador dispone de un «guión», que recoge los temas que debe tratar a lo largo de la entrevista. Sin embargo, el orden en el que se abordan los diversos temas y el modo de formular las preguntas se dejan a la libre decisión y valoración del entrevistador. Se intentará indagar sobre temas como:

- Perfil que los capacitadores construyen sobre los jóvenes destinatarios de los programas de formación para el trabajo.
- Concepciones sobre los jóvenes que participan en los programas.
- Concepciones sobre la relación educación-trabajo.

- Expectativas que los capacitadores tienen sobre el desarrollo, objetivos e impacto social de los programas

La observación participante: La observación es participante cuando para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información "desde adentro". La decisión de la elección de esta técnica recae en el acercamiento al programa que se tiene.

Cabe mencionar que el trabajo de campo se está empezando a llevar a cabo por ello todavía no tenemos información suficiente para expresarla en resultados, damos si una breve caracterización del programa "Jóvenes por más y mejor trabajo" y más específicamente de el "Jóvenes por más trabajo" que en la ciudad de Resistencia articula el entrenamiento laboral, la capacitación en oficio y hermooseamiento de espacios publicos.

El programa Jóvenes por más y mejor trabajo como vinculo del Estado y los jóvenes en situacion de vulnerabilidad

Dentro de los programas de inclusión socio-laboral juvenil, el programa nacional "Jóvenes por más y mejor trabajo" se inicia en el año 2008. Entre los objetivos que se plantean desde el mismo se enfatiza en generar oportunidades de inclusión social y laboral de los jóvenes, a través de acciones integradas, que les permitan construir el perfil profesional en el cual deseen desempeñarse los jóvenes participantes, finalizar su escolaridad obligatoria, realizar experiencias de formación y prácticas calificantes en ambientes de trabajo, iniciar una actividad productiva de manera independiente o insertarse en un empleo. En cuanto a los destinatarios del programa se encuentran Jóvenes de dieciocho (18) a veinticuatro (24) años de edad, que tengan residencia permanente en el país, no hayan completado el nivel primario y/o secundario de escolaridad y se encuentren desempleados, previa entrevista en la Agencia Local de Empleo.

En lo que se refiere a las acciones que este programa encara se encontramos:

Talleres de Orientación e inducción de los jóvenes al mundo del trabajo (para definir un proyecto formativo y ocupacional) . En estos talleres se trabaja sobre temáticas como a) análisis del contexto productivo local y de las oportunidades de empleo o de trabajo b) construcción o actualización del proyecto formativo y ocupacional; c) derechos y deberes de los trabajadores; d) condiciones de trabajo y salud ocupacional; e)alfabetización digital. La participación en estos talleres es previa y obligatoria para poder continuar con otras actividades dentro del programa, su duración es de dos meses aproximadamente.

Formación para la certificación de estudios primarios y/o secundarios. Enfatizando en la terminalidad educativa, se da una articulación con las carteras educativas provinciales, servicios para la formación y certificación de estudios generales para adultos, accesibles en términos de vacantes, modalidades de cursada y materiales didácticos y curriculares a ser utilizados. El joven que cumpla con la asistencia para finalizar con sus estudios primarios y/o secundarios percibirá una ayuda económica de \$450 por mes por un plazo máximo de 18 meses. (que puede ampliarse).

Cursos de Formación Profesional. De acuerdo a sus intereses y expectativas de inserción laboral, las y los jóvenes podrán participar en los cursos de formación profesional que les sean ofrecidos por la Oficina de Empleo Municipal. Se trata de cursos orientados a adquirir o fortalecer las competencias y habilidades requeridas para el ejercicio de la ocupación definida durante la etapa de elaboración de su proyecto formativo y ocupacional. El joven que cumpla con la asistencia al curso de capacitación percibirá una ayuda económica de \$450 por mes por un plazo máximo de hasta 6 meses.

Certificación de Competencias Laborales. Los jóvenes que han tenido experiencia laboral previa podrán ser evaluados y certificados en las competencias laborales que han desarrollado en el ejercicio de esa ocupación. En caso que necesitaran formación complementaria, el orientador o tutor los

derivará al curso correspondiente de manera que puedan certificar la totalidad de las competencias laborales que requiere la ocupación.

_ Generación de emprendimientos independientes. Los jóvenes que en su proyecto formativo y ocupacional se definan por el desarrollo de un emprendimiento independiente o pequeña empresa, en forma individual o asociativa, serán derivados a cursos de gestión empresarial y serán asistidos por consultores especializados en la elaboración de un Plan de Negocio. Una vez aprobado el Plan de Negocio, se le brindará asistencia legal, técnica y financiera para su implementación durante las primeras etapas de desarrollo del emprendimiento.

_ Prácticas calificantes en ambientes de trabajo. Dichas prácticas podrán ser ofrecidas por empresas del sector público o privado, para lo cual recibirán asesoramiento por parte de las Oficinas de Empleo Municipales. Las empresas formularán un proyecto que deberá incluir, en alternancia o sucesivamente, un período de formación teórica y otro de formación en el puesto de trabajo.

Con un tope de veinte (20) horas semanales, que se realizarán en horario diurno y de lunes a viernes. Sólo podrán participar en una (1) práctica calificante, cuya duración no podrá exceder el plazo de seis (6) meses.

_ Apoyo a la búsqueda de empleo. Los jóvenes recibirán de manera permanente asistencia para la elaboración de estrategias adecuadas para la búsqueda de empleo. A estos efectos, serán citados periódicamente en la Oficina Municipal de Empleo para su asesoramiento, orientación y evaluación.

_ Intermediación Laboral. A través de las Oficinas Municipales de Empleo, las y los jóvenes incorporados al Programa serán informados sobre las demandas de trabajo formuladas por las empresas que sean compatibles con sus perfiles profesionales. El tutor les informará sobre las condiciones de la oferta de trabajo y los asesorará sobre las características de la entrevista de selección, derivándolos a los potenciales empleadores.

_ Apoyo a la inserción laboral. El ministerio de trabajo, empleo y seguridad social promoverá la contratación de jóvenes ofreciendo incentivos financieros a las micro, pequeñas y medianas empresas que los incorporen durante un plazo máximo de seis (6) meses. El joven que se incorpore a trabajar en una empresa pequeña o mediana en el marco del Programa Inserción Laboral percibirá una ayuda económica mensual de \$400 debiendo el empleador abonar la diferencia para alcanzar el salario del puesto a ocupar establecido en el Convenio Colectivo de Trabajo aplicable a la actividad o sector.

_ Tutorías. Cada joven participante del Programa contará con la asistencia de un tutor personal, miembro del equipo técnico de la Oficina de Empleo Municipal, quien será responsable de acompañarlo durante toda su permanencia en el Programa. Para ello, el tutor mantendrá reuniones periódicas, individuales o grupales.

Para la puesta en marcha y ejecución del Programa Jóvenes con Más y Mejor Trabajo se requiere de la participación y coordinación de acciones de un conjunto de los siguientes actores e instituciones, públicas y privadas, de nivel nacional, provincial y municipal. Entre estos se encuentran provincias; municipios; instituciones de formación profesionales; organizaciones empresariales; organizaciones sindicales; organizaciones de la sociedad civil.

Dentro del programa “Jóvenes por más y mejor trabajo”, el “Jóvenes x + trabajo” es un programa del Ministerio de Economía, Industria y Empleo de la provincia del Chaco que brinda la posibilidad de capacitarse en oficios y participar en la recuperación de espacios comunitarios bajo un propuesta de inclusión social y generación de oportunidades laborales. Se realizan actividades en las escuelas, centros de salud, iglesias, clubes entre otros lugares.

La dinámica de trabajo consiste en una práctica integrada de labores integrando varios oficios, reuniendo un grupo de jóvenes dirigidos por dos o tres capacitadores de oficio, con una duración de cuatro horas reloj por día, generalmente de 8 a 12 hs, de lunes a viernes.

Bibliografía

- Abonizio y otros (2009) Subjetividades y huellas del trabajo: Jóvenes en contexto de vulnerabilidad y programas de capacitación para el empleo. UNR .Rosario.
- Barbetti, P (2003) Inserción laboral de los jóvenes en el Gran Resistencia. VI Congreso Nacional de Estudios del Trabajo “Los trabajadores y el trabajo en la crisis”. Organizado por la ASET (Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo). Publicado en Actas. ISSN 1667-6793. I.S.B.N. N° 987-98870-1-1. Buenos Aires. Agosto 2003
- Barbetti, P. (2003) La inserción laboral de “los” y “las” jóvenes en el Gran Resistencia”. En Rupturas y Permanencias en los roles de género: cuando las mujeres trabajan. Coordinado por Ana María Pérez Rubio. Editado por la Editorial Universitaria de la Universidad Nacional del Nordeste (EUDENE) - Capítulo 3 – Pag. 67 a 96. Corrientes. Abril 2003. I.S.B.N.: 950-656-066-8.
- Barbetti, P. (2004) Heterogeneidad y Fragmentación en los Itinerarios laborales Juveniles. Un análisis de la situación ocupacional juvenil en el Gran Resistencia. II Congreso Nacional de Sociología “¿Para qué sirve la Sociología en la Argentina Actual? Organizado por la Carrera de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales de la UBA. Buenos Aires. Octubre de 2004. Publicado en Actas.
- Barbetti, P (2005). *Transiciones laborales juveniles hacia el mundo del trabajo. Un análisis de los itinerarios laborales iniciales de jóvenes de diferentes sectores socio-culturales en el Gran Resistencia.* En Revista Estudios Regionales y Mercado de Trabajo. Editorial SIMEL (Sistema de Información sobre Mercado Laboral). Pág. 173-198. Buenos Aires. (Nov./2005) ISSN 1669-9084.
- Barbetti, P (2006). *Políticas Socio-laborales Juveniles: el caso del Programa INCLUIR en la Provincia del Chaco: ¿Una nueva política?* En Revista Estudios del Trabajo N° 31. Editorial ASET (Asociación Argentina de Especialistas en Estudios del Trabajo). Pág. 89-108. Buenos Aires. (Junio/2006) ISSN 0327-5744
- D'Andrea, A.M.; Isele, E.A. (1996). Educación y Trabajo: El Caso de las Escuelas Técnicas de la Ciudad de Corrientes (1994-1996). (Resumen publicado en las Actas de la III Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas. 1: 20-23. Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Secretaría General de Ciencia y Técnica).
- D'Andrea, A.M. (1998). Educación y Trabajo: El Curriculum Oculto de las Escuelas Técnicas de la Ciudad de Corrientes a fines del siglo XX. (Resumen publicado en el Boletín de la Red Latinoamericana de Educación y Trabajo. 9 (1): 10. Buenos Aires, RET).
- D'Andrea, A.M. (1998). Concepciones de los Actores Institucionales de las Ex-escuelas Técnicas acerca de la Reforma Educativa (Resumen publicado en las Actas de la V Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas. 1: 23-26. Corrientes, EUDENE). ISBN N° 950-656-034-X.
- D'Andrea, A.M. (1998). Concepciones de los Actores Institucionales de las Ex-escuelas Técnicas acerca de la Reforma Educativa (Resumen publicado en las Actas de las VII

Jornadas de la Asociación de la Economía de la Educación. 91-99. Santander, Universidad de Cantabria). ISBN N° 84-8102-206-3.

- D'Andrea, A.M. (1999). Representaciones Sociales Acerca de la Reforma Educativa Argentina: Un Estudio Empírico de los Docentes y Alumnos de las Escuelas Técnicas de Corrientes (Resumen publicado en las Actas de la VI Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas. 1: 21-24. Corrientes, EUDENE. <http://www.unne.edu.ar/sociales/menu.htm> [en línea]). ISBN N° 950-656-047-1.
- D'Andrea, A.M. (2001). Representaciones Sociales de Docentes y Alumnos de las Escuelas Técnicas Correntinas acerca de la Reforma Educativa (Resumen y ponencia publicados en las Actas del II Congreso Nacional de Investigación Educativa [en cd-rom] y en http://www.infozeus.com/unc/congreso2/segundo_congreso.htm y <http://www.infozeus.com/unc/congreso2/ponencias/comision2/038.RTF> [en línea]. Cipolletti, Universidad Nacional del Comahue).
- D'Andrea, A.M. (2001). Representaciones Sociales de los Docentes y Alumnos de las Escuelas Técnicas acerca de la Reforma Educativa. Resistencia, UNNE, Facultad de Humanidades, Departamento de Posgrado, Maestría en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica, Tesis de maestría.
- D'Andrea, A.M. (2003). Representaciones Sociales de Docentes y Alumnos de las Escuelas Técnicas Correntinas acerca de la Reforma Educativa Argentina. Nordeste. Segunda Época. Serie: Investigación y Ensayos. Ciencias de la Educación. 18: 73-84. Resistencia, Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades. ISSN N° 0328-5995. (1997) La capacitación. Un recurso dinamizador de las organizaciones. Ed. Macchi. Bs. As.
- Jacinto, Claudia; Gallart, María Antonia (coord.) 1998. Por una segunda oportunidad: la formación para el trabajo de jóvenes vulnerables. Montevideo: CINTERFOR/OIT; RET.
- Kremenutzky (2000) Formación para el trabajo para grupos vulnerables. Documento n° 2. Propuesta de formación para jóvenes. Crisol Proyectos sociales. Bs As.
- Riquelme, Graciela; Heger Natalia (2005) Educación y Formación para el Trabajo en Argentina: Resignificación y Desafíos en la Perspectiva de los jóvenes y adultos. Universidad del Estado de Rio de Janeiro.