

**Nombre de la autora:** Mirta Gladys Pereira

**Correo Electrónico:** mirtuchi\_75@hotmail.com

**Propuesta Temática:** Poder-Dominación-Violencia

**Título:** LA RESPONSABILIDAD UNIVERSIDAD ANTE EL PROBLEMA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR. IMPLICANCIAS ETICAS.

Introducción:

El problema social de la violencia familiar contextualizado desde el ámbito escolar, fue el punto de partida desde donde se trabajo con alumnos del Tercer Ciclo del EGB del Centro Educativo N° 10 “Ramiro Podetti” y sus padres.

Se busco analizar:

- Analizar los conocimientos y saberes que sobre violencia familiar cuentan los distintos actores que conforman la comunidad educativa en el estudio.
- Reflexionar, en una primera aproximación, sobre las problemáticas de violencia que impactan en la familia de los alumnos.
- Abrir un espacio de participación real en función de las necesidades de alumnos y padres.
- Trabajar entorno a las alternativas de mejoramiento de la calidad de vida a partir de la concientizacion.

Se utilizo la metodología de: Talleres de Capacitación Teórico- Práctico.

Teórico: Mediante Disparador Temático.

Practico: Trabajo en Grupo y Sub-Grupos.

Instancias de Debate y Reflexión.

Por lo tanto esta propuesta pretende comunicar los resultados de dicho abordaje e investigación sobre la que se esta trabajando.

Además se presentan los antecedentes a partir de los cuales sirvieron para empezar a tomar conciencia de la problemática y comprometerse éticamente y responsablemente con esta situación que no podemos hacer la vista hacia un costado, es una responsabilidad social.

## Desarrollo

El estudio de la realidad social empírico parte desde dos conjuntos de elementos. Por un lado, los supuestos explícitos, hipótesis o postulaciones y por el otro lado los supuestos básicos subyacentes: nuestras creencias, elementos cargados de afectividad, que están desde el comienzo de nuestra socialización.

Así es que los supuestos básicos subyacentes nos moldean como personas, como “somos” en el mundo y dentro de nosotros mismos. Toda propuesta de investigación parte de interrogantes de la vida cotidiana. Se intercambian interrogantes. Nuestros interrogantes en este proyecto y propuesta gira en torno a la Violencia.

La violencia no es un fenómeno nuevo ya que se remonta a épocas pasadas, aunque en los últimos tiempos a cobrado mas relevancia y se lo ha tomado como un problema social. A diario se vivencian situaciones de violencia en nuestra vida cotidiana.

Pero en el ámbito de la familia ese reducto de la privacidad es como que se ve mas expuesto actualmente quizás incide la salida de la mujer hacia lo publico, ya que en la actualidad el rol de la mujer ha ido cambiando y estos cambios traen aparejado tambien modificaciones en las relaciones, aunque como ya se menciona no es un fenómeno nuevo la violencia, lo que si es reciente la toma de conciencia de las situaciones de dominación en que se encuentran a veces los sujetos y ese impulso de ser protagonistas de sus propias vidas.

La violencia asume determinadas características, en los últimos tiempos se presentan constantes incrementos de actitudes violentas, las que se observan en las interacciones humana, lo cual lleva a desencadenantes complejos; entre lo que se destaca como si fuera una concepción básica en nuestra cultura la pelea, agresiones como un modo adecuado de resolver las dificultades interpersonales o frustraciones sociales.

La violencia se desarrolla en diferentes ámbitos: social, político, económico, familiar, etc. Así también adquiere formas específicas de manifestaciones en función de los contextos en que se presentan, contextos determinados social e históricamente.

Las conductas violentas son en el ser humano generalmente comportamientos aprendidos y transmitidos a través de generaciones. Por lo que es imperativo hacer esfuerzos por modificar pautas de interacciones violentas instaladas en el seno familiar. Estos

comportamientos violentos pueden ser prevenidos por una educación y un entrenamiento diferente. Si logramos restaurar vínculos, modificar y transformar las conductas o comportamientos violentos alcanzaremos un bienestar mejor y un modelo mas apropiado en nuestra cultura para los niños y los jóvenes a seguir.

El proyecto con el que estamos trabajando tiene como fundamento la concientización a quienes va dirigido el mismo que “Prevenir es mas efectivo que Curar”, trabajar desde la escuela, ya que esta formando niños y adolescentes los que consideramos pilares de la sociedad y son ellos quienes pueden ser los que cambien los modelos actuales cargados de actitudes violentas visualizado en todos los ámbitos. Contribuir a mejorar la calidad de vida, partiendo desde el reconocimiento de la problemática por parte de los afectados.

El proyecto consiste en la creación de actividades, talleres con continuidad regular destinado tanto para los alumnos del establecimiento y sus familias con el fin de lograr concientizar sobre la problemática que los afectan. Trabajando desde la escuela para tratar de revertir situaciones de violencia en las que se encuentran implicados, se quiere operar para transformar la realidad existente, a partir de cambiar modelos y trabajarlos desde perspectivas de valores, principios éticos y morales.

---

En un principio en el año 2004 se realizo una encuesta, a modo de muestra para tener una primera aproximación sobre lo que se manifestaba en ese contexto.

La encuesta trabajada era la siguiente:

Equipo de investigación ETC.

Universidad Nacional de San Luis.

Facultad de Ingeniería y ciencias económicas.

Proyecto de Investigación.



2º Año

3º Año

4º Año

5º Año

POLIMODAL

3-¿Le gusta estudiar?

Si

No

4- a- ¿Le gustaría seguir estudiando?

Si

No

b- ¿Te gusta la escuela?

Si

No

5- ¿A que edad ingresaste a esta escuela?, ¿En que nivel?

Edad

Nivel Inicial:


1<sup>o</sup> Grado

2<sup>o</sup> Grado

3<sup>o</sup> Grado

EGB1

4<sup>o</sup> Grado

5<sup>o</sup> Grado

6<sup>o</sup> Grado

EGB2

7<sup>o</sup> Grado

1<sup>o</sup> Año

2<sup>o</sup> Año

EGB3

3º Año

4º Año

5º Año

POLIMODAL

6- En caso de venir de otra escuela, ¿Cuál es su nombre?

Si

No

7- ¿Trabaja?

Si

No

¿Donde? .....

8- ¿Con quien vive?

.....

9- Estructura Familiar. Familia de origen.

N OMB RE	S EXO	E DAD	PARENT ESCO	NIVEL DE EDUCA	SIT. CONYU GUE	OCUPA CION	INGRE SOS
----------------	----------	----------	----------------	----------------------	----------------------	---------------	--------------

				CION			

10- ¿Concurrís todos los días a la escuela?

Si                      No

¿Por qué?.....

11- ¿Cómo es la comunicación?

Con su madre:

Buena                      Regular                      Mala

¿Por qué?

Con su padre:

Buena                      Regular                      Mala

¿Por qué?

12- ¿Tienes mejor comunicación?

- Con otro pariente.
- Con algunas amigas.
- Con otras personas.

13- ¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Buena                      Regular                      Mala



14- ¿Usted siente que.....

-Su madre lo/a conoce bien.

-Su padre lo/a conoce bien.

-Ninguno lo/a conoce.

-Ambos lo/a conoce bien.

16- ¿Cómo lo define su padre o tutor?

-Tímida/o.

-Sociable.

-Bromista o simpático/a.

-Callado/a.

-Caprichoso/a.

-Se enoja con facilidad.

-Inmaduro/a.

-Ansioso/a.

-Otras.

15- ¿Cómo se definiría a si mismo?

Puede elegir más de una alternativa.

-Tímida/o.

-Sociable.

-Bromista o simpático/a.

-Callado/a.

-Caprichoso/a.

-Se enoja con facilidad.

-Inmaduro/a.

-Ansioso/a.

-Otras.

17- ¿Cómo lo define su madre o tutora?

-Tímida/o.

-Sociable.

-Bromista o simpático/a.

-Callado/a.

-Caprichoso/a.

-Se enoja con facilidad.

-Inmaduro/a.

-Ansioso/a.

-Otras.

18-¿Sentís que en tu casa tienes la contención necesaria?

Si

No

¿Por qué?

19- ¿Cómo respondes cuando te piden algo?

-Rápidamente.

-Se toma su tiempo.

-No le gusta que le pidan cosa.

-Otros. ¿Cuáles? .....

20- ¿En que Barrio vive?

.....

¿Antes de este, vivió en otro barrio?

Si

No

¿Cuál?

21- ¿Usted nació en mercedes?

Si

No

¿Donde?

22- ¿Sus padres son de mercedes?

Si

No

¿De donde?

23- ¿Qué actividades desarrolla durante su tiempo libre?

.....

24- Cuéntenos brevemente su historia de vida.

Se concurrió al Colegio N° 10 Ramiro Podetti con el fin de recolectar datos para poder hacer un diagnóstico inicial acerca de la problemática elegida “violencia familiar”; se hacen dos observaciones no participantes para ver como es la dinámica de los alumnos durante los recreos, además se entrevisto a los regentes del establecimiento y a las maestras del turno tarde y se realizaron 157 encuestas a los alumnos de diferentes niveles (EGB1, EGB2, EGB3 Y POLIMODAL).

La observación nos permitió ver interacciones entre los pares con comportamientos violentos, ya que los niños durante los recreos la mayoría se atropellan, algunos discutían y se peleaban. A través de las entrevistas se llega a la conclusión que hay un notable margen de violencia en los alumnos de este colegio. Los entrevistados manifiestan que hay muchos que son posiblemente víctimas de violencia familiar productos de maltrato físico, psicológico, que en muchos hogares se consume alcohol y en otros hay consumo de droga. No cuentan con datos estadísticos o registros de casos, se sabe de la existencia de violencia familiar por conocer a las familias, a través de los niños y hay pocos datos que les llega por

medio del juzgado, porque la escuela es el último lugar al que les llega oficialmente la información.

Se realiza una encuesta para sacar una muestra de la población de alumnos que asiste y con el fin de tener algún dato real y registrado. La muestra se realiza orientada hacia los chicos principalmente que presentan problemas de conductas o que se presume que tienen problemas de violencia familiar, la misma se hace con la ayuda de la maestra que es quien ayuda a la selección de los alumnos.

La encuesta se programo de realizarla tomando a cuatro alumnos de cada grado o año (en sus respectivas subdivisiones). Y la misma se dio de la siguiente manera se encuestaron 16 de 1°, 11 de 2° y 14 de 3° del EGB1, 12 de 4°, 12 de 5° y 15 de 6° del EGB2, 14 de 7°, 14 de 8° y 17 de 9° año del EGB3, 13 de 1° año, 11 de 2° año y 8 de 3° año de polimodal.

De lo que se pudo registrar que muchos son repitentes, pertenecen a familias en su gran mayoría nuclear, en otros casos de familia nuclear incompleta, colateral y trigeracional Ensambladas y nuclear ausente. Se refleja una comunicación regular entre los alumnos encuestados con sus padres, en varios hogares de niños de EGB 1 Y 2 manifestaron los mismos que hay discusiones entre sus padres. Se percibe que en las interacciones de las familias hay problemas de interacciones y de roles no bien definidos.

La encuesta trabajada tiene algunos detalles que se deberían en una segunda instancia mejorar, pero sirvió de muestra para tomar la determinación de hacer algo comprometidamente desde la responsabilidad ética y pensado desde la Universidad.

La ética respeta normas de los seres humanos, la libertad, la prudencia, la responsabilidad y la moderación: no llega a extremos ni a prescripciones. Es reflexiva, crítica, argumentativa, dialógica, solidaria y de acción.

La ética apela al cuidado de uno mismo y aspira al equilibrio del ser humano, considerando como una combinación entre razón, pasión y emoción.

Se debería apelar a fortalecer la ética, ya que permite actuar preventivamente, será fructífera en un ámbito de reflexión individual y colectivo para que brinde a los sujetos elementos que les permitan ejercitar su responsabilidad e iniciativa, detectar las injusticias e impulsar modos de vida más justos, elaborados autónoma, racional y cooperativamente con los principios de valores adecuados.

La ética amplia la capacidad de reflexión de la realidad, se propone no se impone. A su vez

se relaciona con un proceso de identificación en la construcción de la propia identidad.

La identidad constituye una fuente de sentido, acción y experiencia para la gente; es un principio de definición y distinción entre el yo y el otro, entre nosotros y ellos, a partir de un determinado atributo o conjunto de atributos simbólicos o culturales, al que se da prioridad sobre el resto de las fuentes de sentido (Castells, 1999). La cuestión es como se origina, desde donde, para que, de que manera opera el poder de la identidad en la gente, en los individuos, como se determina y actúa frente a otros, en las relaciones sociales como se van construyendo.

Las relaciones de poder no están o vienen determinadas por un principio universal sino por el control de un recurso clave en las relaciones, variables en diferentes situaciones y en el transcurso de la historia. Se puede decir entonces, que las relaciones de poder aparecen ligadas a recursos económicos, culturales, pero también a recursos de sentido, a la elaboración e imposición de saberes, definiciones y discursos.

Las ideas, valores, creencias, saberes, etc., incorporados por los actores sociales en su experiencia de vida, a través del proceso de socialización, al actuar como fuente de potencialidades y limitaciones operan de manera fundamental en el modo de cómo los individuos perciben su situación y la de los otros, evalúan sus posibilidades, efectúan sus elecciones, es decir, marcan un “sentido del lugar partir del cual se ubican en el contexto de las relaciones sociales (Bourdieu, 1998).

En otras palabras se puede decir que la matriz de aprendizaje hace que el individuo tenga cierta predisposición a actuar frente a las situaciones de la vida de una determinada manera, condicionado por la misma aunque esto no quita que el sujeto pueda cambiar su forma de enfrentar la vida y protagonizar sus propios cambios, ante situaciones de violencia en las que a veces son naturalizadas y reproducidas.

El proceso de violencia simbólica suele sumarse a las relaciones basadas en la fuerza y se caracteriza por el control social que se ejerce a partir del uso de determinados instrumentos ideológicos, se crea así una realidad que es concebida como natural y esconde en lo profundo de su significación relaciones de dominación.

Sin embargo la dinámica de poder no es unidireccional, no es omnímoda, no inhibe la capacidad de decisión y oposición del otro (Foucault, 1997).

La génesis del hábito como lo social incorporado, lo social hecho carne, cuerpo como lo es

el habitus es la historia incorporada que trae o tiene cada sujeto. El habitus estructura las nuevas experiencias en función de experiencias anteriores, de lo cual resulta “una relativa cerrazón del sistema de disposiciones” (Bourdieu y Wacquant, 1995; 92).

En cuanto al papel de la universidad lo suyo es la tradición y legitimación de ser considerada actor protagónico en la sólida formación moral, humanística y de sensibilidad social a lo largo del curso académico en cada carrera de enseñanza superior. A través de los trabajos de investigación se puede trabajar en acciones de servicio, transferencia, investigación, docencia que acompañados desde la ética y del capital social se desarrolla este proyecto.

Esto implica todo un desafío ya que trabajar con y para los sujetos en la concientización y en la prevención no es tarea fácil pero si es y debería ser un compromiso ético de aquellos que cuentan con las herramientas intelectuales como lo es quienes nos formamos en ámbitos de enseñanza superior y somos quienes deberíamos sentirnos comprometidos en diferentes causas y problemáticas de la realidad que nos atañe. Trabajar desde lo micro hacia lo macro. Desde los espacios que nos abren las puertas, buscando el reconocimiento y ganando espacios.

### Conclusiones

La realidad actual se torna cada día más compleja por las problemáticas de la vida cotidiana que están más expuestas a la luz, y otras situaciones que en el pasado eran solo del ámbito privado han salido a la luz. El maltrato familiar se muestra ahora en lo público por la existencia de relaciones de poder que lo hacen posible. La violencia familiar es hoy una problemática social, ya que esta reconocida como parte de la cuestión social, se constituye en dominio del saber, de igual modo que anteriormente otras relaciones de fuerza confinaron dichos hechos al silencio. Ha ido evolucionando hacia la luz de lo público, cambiando las relaciones de poder, por diversas circunstancias entre estas la cuestión del género que no es la misma visión de tiempos pretéritos, las relaciones de familia han ido cambiando dentro de su estructura las relaciones de poder, aunque aun existen familias que resisten ha los nuevos cambios o que no se animan a tratar de modificar sus patrones o

matrices de aprendizajes.

En la implementación de nuestro proyecto esto se refleja, en un primer momento se trato de motivar la asistencia a los talleres a partir de los alumnos invitándolos con notas dirigidas a los padres y a ellos, pero tubo dos intentos fallidos, ya que la convocatoria fue escasa, porque se entregaron mas de 300 invitaciones y solo se logro la concurrencia de 5 o 6 padres. Por lo que hubo que modificar la motivación, visitando las viviendas de los alumnos con el fin de invitar a padres y alumnos explicándoles que este proyecto que se llevaría a cabo no era para indagar en las problemáticas de violencia que alguien pudiese ser victima, sino que era una capacitación con el fin de asesorar sobre temáticas que atañen a la violencia familiar, leyes que protegen, lugares adonde se puede recurrir o que hacer ante una situación de violencia, en fin comentarles que eran talleres de capacitación que luego contarían con un certificado desde la universidad, y era un trabajo desde el proyecto de investigación de “Los Principios Éticos y La Responsabilidad Social Universitaria”.

Y de esta forma se ha logrado poder comenzar ha implementarlo, pero aun no podemos arrojar resultados definitivos porque esta en marcha, esto nos permitirá a fin de año hacer un diagnostico, haber podido visualizar la resistencia que produjo en un primer momento de la convocatoria el titulo de los talleres “Que sabemos de Violencia” ya que por lo que resultado de los dos primeros intentos fallidos, que no se tomaron como un fracaso sino sirvió para ver de que manera se podía cambiar la motivación y llevar a cabo el proyecto desde la responsabilidad ética que tenemos.

A partir de esto, es decir de los resultados que lleguemos a fin de año ya estamos en la preparación de un nuevo plan de trabajo para el año que viene, se brindaran talleres a docentes, ya que muchos han manifestado su interés y preocupación por un asesoramiento. Además la idea de esta propuesta podrá ser llevada a otros establecimientos que así lo requieran y de esta manera se cumple con lo que la universidad tiene como papel, la docencia, la investigación y la transferencia de conocimiento y desde la extensión universitaria llega a la comunidad para brindar servicios.

### Bibliografía

Bourdieu, Pierre (1988), Cosas dichas, Buenos Aires, Gedisa.

Bourdieu, Pierre y Wacquant, J. (1995), Respuestas. Por una antropología reflexiva,

México, Grijalbo.

Castells, Manuel (1998-1999), La era de la información: economía, sociedad y cultura, Madrid. Alianza Editorial, Volumen II.

Elías, Norbert (1993), El proceso de la civilización, Buenos Aires, FCE:

Foucault, Michel (1997), Un dialogo sobre el poder, Madrid, Alianza.

Gramsci, Antonio (1984), La formación de los intelectuales, México, Grijalbo.