

VIII Jornadas de Jóvenes Investigadores

Instituto de Investigaciones Gino Germani

Universidad de Buenos Aires

4, 5 y 6 de Noviembre de 2015

Cian Janet. Facultad de Ciencias de la Educación, UNER. Graduada.

janetcian@hotmail.com

Eje 14. Saberes, prácticas y procesos educativos

Formación ciudadana, una responsabilidad de las ONG: el caso de los textos escolares de la Asociación Conciencia

Palabras clave: Manuales escolares- Asociación Conciencia-EGB3-Formación ética y ciudadana

Introducción

Esta ponencia se inscribe en el Proyecto de investigación “*Manuales escolares de Formación ética y ciudadana y código disciplinar en EGB3. Entre Ríos 1993-2003*”. En esta investigación se aborda el estudio del género textual manuales escolares desde la perspectiva analítica que vincula la historia cultural del libro y el estudio de las culturas escolares. Se sitúan los manuales escolares en los procesos desarrollados en la escuela y se examina el código disciplinar de una de las disciplinas escolares que durante las reformas educativas de la década de 1990 redefine las prácticas y contenidos de una tradición académico-escolar que supuso la formación del ciudadano en este ámbito (Doval, 2013).

Teniendo en cuenta que uno de los ejes de este proyecto trabaja sobre las formas de circulación, selección y uso que realizaban los docentes de los manuales escolares de Formación ética y ciudadana. Este trabajo se inscribe en esta línea y da continuidad al planteo iniciado en Doval, D. y Cian, J (2014) en tanto se retoman los testimonios orales de docentes, analizando las representaciones y formas de apropiación, desarrolladas por los docentes, de los textos-manuales escolares de Formación ética y ciudadana. En esta oportunidad se examinan, en particular, a través de las entrevistas las formas de apropiación de los textos-

manuales producidos/difundidos¹ por la *Asociación Conciencia* y destinados a ser trabajados en Formación ética y ciudadana.

El estudio de las formas de apropiación de estos materiales adquiere relevancia para esta investigación si consideramos que estos textos escolares fueron encontrados en varias de las instituciones que dictaron el ciclo completo de EGB3 de las escuelas relevadas para la investigación y un número importante de los docentes entrevistados para la investigación rememoraron tener conocimiento de las actividades de *Conciencia* y de los materiales que la misma difundía de forma gratuita.

A partir de lo expuesto, esta ponencia se organiza de la siguiente forma: en un apartado inicial se realizará una breve reseña sobre los rasgos epocales en el que se inscribe esta investigación y se recupera una de las tesis que en ella se han propuesto; a continuación se describe sintéticamente la presencia de la organización *Conciencia* en la ciudad de Paraná. Posteriormente se trabajará sobre testimonios orales de los docentes entrevistados para la investigación y, por último, se presentan las primeras conclusiones parciales arribadas de esta indagación.

Unos rasgos y una tesis del Proyecto “Manuales escolares de Formación ética y ciudadana y código disciplinar en EGB3. Entre Ríos 1993-2003”

La inscripción temporal y espacial de esta investigación se desarrolla en un contexto de profundas transformaciones de impacto global, en tanto asistimos al agotamiento del modelo de intervención keynesiana de distribución y regulación económica y, por consecuencia, su relevo por un modelo donde el mercado ocuparía este lugar de articulador del entramado social. Este proceso significó en términos sociales:

“...una reconversión de los valores con los que se legitima la organización de la sociedad, la distribución de la riqueza, las responsabilidades de las instituciones públicas y de los diferentes actores. La competitividad personal, la eficiencia, el éxito, la libertad de elección, son los valores que cimentan un modelo que transforma a los individuos en tomadores de riesgo y en únicos responsables de su suerte”. (Tiramonti, G. y Suasnabar, C. ,2000 p 10)

En un escenario de reconfiguraciones del lugar del Estado, con las consecuentes transformaciones sociales y culturales que este proceso trajo aparejado, se desarrolló la

¹Hacemos referencia a los siguientes textos escolares: *“Responsabilidad Ciudadana. Temas de derecho y Economía. Enfoques éticos. 3º Ciclo EGB”* y *“Guía Pedagógica Responsabilidad Ciudadana. Temas de derecho y Economía. Enfoques éticos. 3º Ciclo EGB”*. También *“Nosotros, los jóvenes...proyecto ciudadano. Manual del maestro”* y *“Nosotros, los jóvenes...proyecto ciudadano. Manual del alumno”*. En todas las producciones no está consignada la fecha de impresión/edición.

reforma educativa argentina materializada a través de la implementación de la Ley Federal de Educación N° 24195 (1993). Analizar el proceso de reforma del sistema educativo implicaría considerar diversas aristas, profundizando en los diferentes aspectos de este complejo entramado. Sin embargo, en el caso particular de este proyecto se hace hincapié en el proceso de renovación de los saberes escolares, dado:

....que uno de los fundamentos de las reformas educativas de la década de 1990, fue la renovación de los saberes escolares a través de los contenidos curriculares comunes que se formulan en los Contenidos Básicos Comunes (CBC)² para los tres ciclos de la Escolaridad General Básica (EGB). Los CBC eran parte de los acuerdos federales para la transformación curricular y por definición constituyeron el conjunto de saberes relevantes³. Concebidos como la matriz básica de la cultura nacional⁴ debían integrar el proceso de enseñanza de todo el país a través de la transformación curricular en tres niveles: el nacional, el jurisdiccional y el institucional (Doval, 2013, p. 17)

Siguiendo lo planteado por Delfina Doval en una de las tesis del Proyecto de investigación, se sostiene que se produjo:

... entre la aparición de estos “instrumentos punto de partida y de llegada” –los CBC-, los diseños curriculares jurisdiccionales y las propuestas institucionales, una vacancia curricular que se esperaba desde las instancias de elaboración de las políticas curriculares fuese ocupada expresamente por las editoriales. (Doval, 2013, p. 17).

Acorde a lo señalado y en línea con las políticas educativas del decenio en pos de la transformación curricular, entre las acciones delineadas desde el ámbito del Ministerio de Cultura y Educación de la Nación la denominada *estrategia editorial amplia* ocupó un lugar protagónico explicitado y referenciado en la documentaria oficial (Doval, 2015, p. 68; 2014).

La Asociación Conciencia en Paraná: presencias y actividades

El siguiente apartado tiene como objetivo reseñar sintéticamente la presencia y actividades desarrollada por la Asociación Conciencia en la ciudad de Paraná, reconstrucción que se realiza a partir del testimonio de quien se desempeñaba como presidenta durante la

²Los CBC se aprobaron en la XXII Asamblea Extraordinario del Consejo Federal de Cultura y Educación por Resolución N° 39 del 29 de noviembre de 1994.

³ “Los Contenidos Básicos Comunes son la definición del conjunto de saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza en todo el país, concertados en el seno del Consejo Federal de Cultura y Educación dentro de los lineamientos de la política educativa nacional” Ley Federal de Educación, Art. 56, Inc.a

⁴ “(...) matriz básica para un proyecto cultural nacional; matriz a partir de la cual, cada jurisdicción del Sistema Educativo continuará actualizando sus propios lineamientos o diseños curriculares y dará paso, a su vez, a diversos pero compatibles proyectos institucionales. Para ello, el proceso de Transformación curricular se organiza en tres niveles de concreción: nacional, jurisdiccional e institucional” CBC, 1995, p.21.

periodización que comprende esta investigación y datos vertidos por la entidad a través de sus documentos.

La Asociación Civil no partidaria *Conciencia* surge a nivel nacional en 1982⁵ y, según la referente local entrevistada, profesora Dea Nasif de Dorigón⁶:

“...lo crea un grupito de señoras, muchas periodistas, algunas docentes y otras señoras de empresarios. Surge como una institución de mujeres y durante muchísimos años hasta el 2003, 2004 éramos todas mujeres....” (Entrevista DD).

Precisando la situación de la organización en Paraná

“para ser asociación hay q tener una cantidad de socias determinadas y una planificación de talleres a la sociedad también significativa (...) en Paraná es un grupo de trabajo, no tiene todavía la categoría de Asociación” (Entrevista DD).

Entre los objetivos que movilizaron la creación de esta entidad, esta entrevistada señala que:

Nosotros surgimos pensando que después de tantos años de Proceso (...), la gente y sobre todo las madres de familia se habían ocupado más de otros quehaceres que de educar cívicamente a sus hijos. Nosotros considerábamos que la democracia que iba a retomar su existencia en el país exigía madres formadas, así que lo primero que hicimos fueron talleres de responsabilidad ciudadana para mujeres porque pensábamos que lo más importante para un país es el conocimiento de los derechos y las obligaciones” (Entrevista DD).

Con respecto a las formas de financiamiento de la institución, la entrevistada precisó que el Banco Mundial era una de las instituciones que brindaban aportes financieros a la entidad, colaboración que se encuentra documentada en los manuales producidos y difundidos por esta institución.⁷

Las acciones desenvueltas por la institución versaban sobre prácticas de ejercicio de ciudadanía a través de distintos formatos y estrategias-campañas de concientización urbana, talleres, cursos⁸- y apuntaban, según sus protagonistas, a la apropiación *real* de estas prácticas de ejercicio de la ciudadanía responsable:

⁵ Se define como una Ong que “trabaja en todo el país a través de sus 29 sedes buscando responder a las necesidades locales de cada comunidad. Sus programas se encuadran en tres áreas: Equidad Educativa, Valores, y Participación. Las actividades de *Conciencia* buscan transmitir los valores de la organización: responsabilidad, compromiso, tolerancia, honestidad, transparencia, inspiración, respeto y coherencia. Fuente *Conciencia.org*(13 de agosto de 2015) Recuperado por <http://conciencia.org/wordpress/quienes-somos/historia/>

⁶ Entrevista realizada por Delfina Doval y Janet Cian el día 6 de mayo de 2015.

⁷ Los manuales escolares relevados cuentan en su tapa y contratapa con el logo del Banco Mundial. En su interior se detalla que esta “primera edición ha sido realizada con el apoyo del Banco Mundial”.

⁸ A modo de ilustración de las actividades desenvueltas, se citan las siguientes apariciones en un periódico local:

S/D (2 de mayo de 1998) *Conciencia* realizará talleres educativos. El Diario Pág. 14

S/D (8 de mayo de 1998) *Conciencia* movimiento cívico no partidario, recuerda que este viernes 8 a las 17, estará presente en la plaza Lomas del Mirador para difundir y concretar el programa de pre calificación de residuos. Invita a los vecinos a sumarse ‘para trabajar juntos por una mejor calidad de vida’. El Diario, pág. 15

S/D (21 de mayo de 1998). *Conciencia* inscribe para el curso “yo tengo el poder”. El Diario pág. 16

S/D (20 de junio de 1998). *Conciencia* evoca a Belgrano e invita a embanderar las casas. El Diario pág. 13

“En los 90 hacíamos cursos de formación ciudadana y explicábamos el rol de cada uno de los cargos del gobierno, hablábamos de los tres poderes (...) Tuvimos mucho éxito, acá en Paraná hicimos muchísimos talleres...” (Entrevista DD).

Resulta interesante señalar el hincapié de la entidad en el desarrollo de actividades de capacitación docente⁹ en la ciudad de Paraná y en el interior de la provincia. Se destaca el año 1998, atendiendo al registro de intervenciones de la entidad documentados en la prensa local. Entre las apariciones destacadas interesa especialmente el curso “Yo tengo el poder”¹⁰ y la distribución de materiales que la entidad realizaba, ya que ambas acciones fueron rememoradas por los docentes entrevistados.

Las ilustraciones incluidas en este apartado tienen como objetivo mostrar algunas de las acciones desenvueltas por la entidad en esta ciudad y el modo en que eran recuperadas las mismas en las noticias periodísticas.



Figura 1. Fuente El Diario 21 de mayo 1998



Figura 2. Fuente El Diario 5 de junio 1998

S/D (6 de marzo de 1999). Conciencia y el día de la mujer. El Diario Pág. 12

⁹“Nosotros dimos cursos de capacitación docente... Estos cursos se dieron en todos los países financiados por el banco mundial. En Entre Ríos se dio en Paraná, La Paz y Villaguay esos fueron el año que se publicó esto (señala el manual Responsabilidad Ciudadana. Temas de derecho y economía. Enfoques éticos 3º Ciclo EGB (EDD)

¹⁰En la nota de difusión de este curso se señalaba “Conciencia, movimiento cívico no partidario, hace saber a la comunidad educativa que este año para todo el país dispone de un programa gratuito de talleres denominado “Yo tengo el poder”, a cargo de profesionales de la educación y avalado por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. (...) Con tal motivo próximamente se realizara un taller de implementación para docentes que trabajan con alumnos de 12 a 15 años, es decir de 2º y 3º año de EGB y primer ciclo de nivel secundario.” S/D (2 junio de 1998) Conciencia realizara talleres educativos. Pág. 7



Figura 3. Fuente El Diario 20 de junio 1998

Presentar estas notas/imágenes sobre las actividades e intervenciones nos posibilitan hacer un contrapunto entre las memorias orales de los entrevistados y las propuestas realizadas por la organización.

Entre usos y des (usos): los textos escolares de *Conciencia* y la formación ciudadana

Tal como ha sido expuesto en el apartado introductorio, el objetivo de esta presentación es trabajar sobre las representaciones y formas de apropiación desarrolladas por los docentes entrevistados de los textos-manuales producidos/difundidos por esta organización y destinados a ser trabajados en Formación ética y ciudadana.

Siguiendo a Chartier (1990) entendemos que “(...) *las representaciones colectivas son matrices de las prácticas que construyen el mundo social*” (p. 45). En este sentido, nos interesa interrogarnos sobre los modos que eran percibidas las acciones, propuestas y materiales producidos/difundidos por esta organización en la trama particular de reforma educativa que se encontraban inmersos los docentes y, en particular, aquellos que estaban abocados a la formación ciudadana. Entendemos, siguiendo a Chartier (1990), que “*la apropiación (...) apunta a una historia social de los usos y de las interpretaciones, remitidas a sus determinaciones fundamentales (sociales, institucionales, culturales) e inscriptas en las prácticas específicas que las producen*” (p. 48)

Dilucidar los sentidos y las formas inventivas que fueron puestas en juego por los docentes, protagonistas de este proceso, no debe hacernos obviar la tensión entre la memoria y el olvido (Ricoeur, 2004) en las formas de representarnos el pasado.

Realizadas estas salvedades, presentamos a continuación fragmentos de los registros orales de los docentes entrevistados para esta investigación, movimiento que nos permitió visualizar algunos usos y sentidos otorgados a los textos escolares de *Conciencia*.

A partir de lo expuesto, recuperamos algunas formas de circulación y las estrategias desplegadas por el grupo Conciencia:

“Si a mí me gustó es más me ofrecieron después me llamaron la última vez para integrar el grupo pero yo como o tenía tiempo no podía acceder, tenía ganas les dije que sí y había que ir a una reunión no pude y llame y les dije que desistía pero como para participar del grupo, para integrar el grupo de los capacitan porque yo hice varios encuentros...” (Entrevista SP).

“Sí, vos tenías que llenar un cupón, a que escuela pertenecías, si habías hecho la capacitación la gente de Conciencia, ellos son muy organizados, inclusive hace poco acá en la escuela tuvimos una capacitación del grupo Conciencia (...) Le pueden criticar muchas cosas a Conciencia pero el nivel de la organización y el material que bajan a las escuelas es respetado” (Entrevista CM).

“Lo que ellos pedían, que ellos proponían, lo que proponían era hacerlo en las escuelas, lo que pasa es que yo nunca tuve 8° ni 9°, que son para los cursos más grandes y eran para los primeros años y eran lindos, era una guía, estaba muy bien inclusive nos querían llevar a Buenos Aires, a mí me propusieron de ir a Buenos Aires yo dije que no porque no me gusta mentir, yo nunca lo pude hacer porque nunca tuve los cursos que corresponden y si porque el hecho era hacer como se estaba implementado en la provincia esa propuesta que ellos habían hecho(Entrevista EP)

“Primero la forma en que ellos se organizaban y como lo daban la gente que llevaban la atención que tenían hacia nosotros que en otros cursos no las tenes. Vos no te olvides que en algún grupo hasta él en CAE (se refiere a un club deportivo de la ciudad) lo hacían y era una calidad, todo, desde lo que te convidaban, lo que te ofrecían hasta lo que te daban para la capacitación material muy lindo, eran libros a veces así (señala) por eso me atrapaba...” (Entrevista MP)

Cursos de capacitación local y nacional, entrega de materiales de forma gratuita, instancias de formación para la formación de capacitadores locales que pudiesen oficiarse como agentes difusores de la propuesta de la entidad, son algunos elementos que nos permiten visualizar rasgos de esta red que asume como objetivo central la formación de una *ciudadanía responsable*.

Entre los usos diversos de los materiales distribuidos, algunos testimonios nos señalan:

“No para hacer las cosas específicamente, no para hacer taxativamente todo lo que se decía pero había algunos disparadores interesantes, no como para me vino esto y voy a aplicar esto. No en 7º, básicamente cuando trabajábamos algunas cosas en los talleres de ciencias sociales de 3º, lo que si trabaje con Conciencia y fue una experiencia muy linda, no por Conciencia sino por lo que te brinda con los chicos es el modelo de Naciones Unidas... (Entrevista a AC).

...y sí me gusto como los llevaban a cabo, el material que nos regalaban, que me regalaron, yo en un momento lo use, algunas cosas eran para mí pero podía volcarlo en el aula ya sea algunas actividades viste nos daban podías sacar fotocopia del material y llevarlo al aula quizás no 100% pero nos sirvió...

(...) aparte el material, hacíamos ejercicio, actividades ahí íbamos respondiendo en forma grupal y después todo lo que nos quedaba, viste el material que nos quedaba. (Entrevista a SP).

“Yo tengo el poder” me acuerdo que lo tuve al material y con el grupo Conciencia trabaje con respecto al modelo de Naciones Unidas no para los 7º, con 7º no trabajé con eso pero “yo tengo el poder” me acuerdo allá lejos , pero es prehistórico.” (Entrevista AC).

“...más apegado a los CBC de Nación, no tanto a las propuestas jurisdiccionales pero en realidad te daban muchas herramientas, era algo que vos podías implementar, medio receta pero seguramente iba a ser efectivo, el texto estaba adecuado, o sea, había un trabajo detrás de eso que realmente a mi me gustó,(...)

Y había mucho material que llegó a estas escuelas, las escuelas intermedias y yo te digo hasta hace muy poco los docentes lo utilizaban porque realmente el planteo es interesante....” (Entrevista CM).

Estos testimonios nos narran las formas diversas que estos materiales fueron empleados por los docentes entrevistados. Se destaca la “utilidad” de los mismos, teniendo en cuenta que las propuestas que éstos contenían “facilitaban el trabajo”, “brindaban herramientas” para el desarrollo del espacio Formación ética y ciudadana en un momento de transformaciones del mismo. Estos usos diversos y los sentidos otorgados a los textos escolares de *Conciencia* nos remiten a las tácticas (Chartier, 2004) desplegadas por los docentes en este contexto, vinculadas a la necesidad práctica de resolver una situación particular, ya que “(...) y *Conciencia* sale este material que nos venía como anillo al dedo porque es por ahí lo que nos estaban pidiendo que nosotros hiciéramos, así que nos ayudó (...)” (Entrevista CM).

También aparece condicionando las formas de elección, la gratuidad parece officiar como criterio de selección de importante en el momento de empleo del mismo:

“...yo tengo los libros porque en su momento nos daban el material inclusive, a mi yo al profesor que vino de EEUU yo le pregunte que nos podía facilitar respecto a violencia y el nos dio un libro y yo lo hice traducir después...” (Entrevista EP).

Otros testimonios profundizan sobre la estrategia desarrollada por la organización en este contexto, y vinculan su efectividad a la ausencia de capacitaciones sistemáticas, o al acompañamiento de las propuestas de implementación de los espacios curriculares, especialmente en Formación ética y ciudadana:

“Porque hay una cosa que es importante destacar porque yo les hable tangencialmente de la Red Federal pero este espacio jamás tuvo una formación sistemática, el Estado jamás dio formación en servicio para poder trabajar sistemática. Los cursos se empezaban y no se terminaban o era por ahí algunas pantomimas (...) Entonces todas las capacitaciones venían del lado, primero interrumpidas no se completaban las circuitos, es decir que vos hacías dos jornadas y ya la tercera se suspendía porque había una contingencia y entonces las organizaciones de tercer sector, estas ONG, son las que han cubierto en cierta medida algunas de las expectativas para poder llevar adelante los procesos, o universidades privadas que vienen con cursos a distancia o semi presenciales o virtuales, u organizaciones como estas que traen los materiales de formación que también son llamativos como son impresos, que son los que dictan los cursos y que tiene algunos de ellos reconocimientos del propio Consejo General de Educación.” (Entrevista SC).

“Vos imagínate, que mas allá de algunos documentos que sacó Nación, del Ministerio, no cierto, acerca de algunas propuestas de trabajo de formación ética y ciudadana, me acuerdo dos libros azules que trabajaban el área de ciencias sociales pero había muy poco...” (Entrevista CM).

Esta “ausencia” de intervención de la jurisdicción educativa entrerriana en el acompañamiento a la implementación del desarrollo del conjunto de *saberes relevantes* plasmados por la reforma educativa nos permite recuperar la hipótesis de la investigación expuesta: la aparición de los CBC, su plasmación en un diseño curricular provincial, en propuestas de capacitación destinadas a orientar a la docencia en este espacio curricular, permite arriesgar como hipótesis que el trabajo desenvuelto por la organización *Conciencia* en la difusión de propuestas de capacitación y, especialmente de textos escolares se inscribiría en la instancia de transformación curricular denominada *estrategia editorial amplia* (Doval, 2013, 2014; 2015).

Conclusiones

Entre las conclusiones parciales a las que arribamos a partir de la indagación de estos testimonios, nos interesa recuperar algunos tópicos para el debate. Entre ellos, destacamos:

-La presencia de la Asociación, en la ciudad de Paraná grupo de trabajo, se inscribiría en un espacio de vacancia resultante de las formas de implementación de la transformación curricular y las reformas educativas de la década en estudio, así como también en unos espacios que se amplían, al ser dejados por el Estado nacional y los estados provinciales, en la generación de instancias de normatividad curricular, y formación docente con un cierto grado de normatividad prescriptiva. Textos escolares; capacitaciones docentes gratuitas; encuentros regionales fueron algunas de las estrategias desarrolladas por esa organización no gubernamental, perteneciente al tercer sector¹¹, y que en este contexto compartiría la responsabilidad de la formación ciudadana. Este proceso produce sentido en esta periodización histórica ya que, siguiendo a Gentili (1996), asistimos a una re conceptualización de la noción de ciudadanía, un desplazamiento hacia el lugar de consumidor, en tanto se produjo:

...una revalorización de la acción del individuo en tanto propietario que elige, opta, compete para acceder (comprar) un conjunto de propiedades-mercancías de diversa índole, siendo la educación una de ellas. El modelo de hombre neoliberal es el ciudadano privatizado, responsable, dinámico: el consumidor (Gentili, 1996:5).

Estas transformaciones en la concepción de ciudadanía nos permitirían entender esta traslación de la formación ciudadana hacia el tercer sector, espacio en el que se encuentran las Asociaciones No Gubernamentales (ONG).

Asimismo, los testimonios recuperados hacen hincapié en las tácticas producidas por los docentes para el desarrollo de un curriculum transformado, tácticas que, parafraseando a Anne Marie Chartier (2004), parecen alejadas de una rigurosa reflexión teórica pero que colocan en escena las formas inventivas adoptadas por quienes debían materializar esta transformación curricular, afrontando las dificultades que este movimiento traía consigo en este contexto socio histórico.

¹¹Cabe destacar que la Ley Federal de Educación N° 24195 reconoce en su articulado la responsabilidad que las organizaciones sociales les cabe como garantes de la educación. Así en su art 3 indica que “El Estado nacional, las provincias y la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, garantizan el acceso a la educación en todos los ciclos, niveles y regímenes especiales, a toda la población, mediante la creación, sostenimiento, autorización y supervisión de los servicios necesarios, con la participación de la familia, la comunidad, sus organizaciones y la iniciativa privada. Con respecto a la responsabilidad de las acciones educativas y el lugar de distintas organizaciones, el art 4 señala que “Las acciones educativas son responsabilidad de la familia, como agente natural y primario de la educación, del Estado nacional como responsable principal, de las provincias, los municipios, la Iglesia Católica, las demás confesiones religiosas oficialmente reconocidas y las organizaciones sociales.

Bibliografía

Chartier, R (1990) “La historia cultural redefinida: prácticas, representaciones y apropiaciones”, en *Punto de Vista*, Año XIII, n° 39, diciembre, pp. 43-48, disponible en www.comunicacionyeducacion.sociales.uba.ar/.../Chartier-en-Punto-de-vista_3...

Chartier, A.M. (2004). Capítulo 3 “La enseñanza de la lectura o las paradojas de la innovación”, en *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. México: FCE.

Doval, D. (2013). Manuales escolares de Formación ética y ciudadana y código disciplinar: unos ejes problemáticos en un tiempo y un lugar, en AA.VV. Dossier de Investigación y trabajo intelectual. Área de Métodos y Técnicas del Trabajo Intelectual. FCE-UNER. Paraná: Centro de Producción en comunicación y Educación, pp.16-23.

Doval, D. (2014). “Código disciplinar de Formación ética y ciudadana y manuales escolares homónimos para EGB3: relato(s) de ciudadanía(s). Entre Ríos, Argentina 1993-2003”, en Civera, A., Escalante, C y Rockwell, E. (comp.) *Sujetos, poder y disputas por la educación [E-Book]*, México: Universidad Pedagógica Nacional, El Colegio Mexiquense, Cinvestav

Doval, D. (2015) “Relatos de ciudadanía y narrativas visuales en manuales escolares de FEyC. Entre Ríos, Argentina 1983-2003”, en Padrós, N., Collelldemont, E, Soler, J. (eds) *Arte, literatura y educación. Actas del XVIII Coloquio de Historia de la Educación, V.2*, Barcelona: Publicaciones UVIC.

Doval, D. y Cian, J. (2014) “Unas prácticas docentes de apropiación de manuales escolares de Formación ética y ciudadana para EGB3: Entre Ríos 1993-2003”. Ponencia presentada en las 3° Encuentro de Jóvenes Investigadores, SECITI San Juan.

Gentili, P (1996) El Consenso de Washington y la crisis de la educación en América Latina. En *Revista Archipiélago* N° 29,1997.

Rockwell, E. (2001).La lectura como práctica cultural: conceptos para el estudio de los libros escolares. En *Educação e Pesquisa*, v.27, n° 1, enero-junio, pp.11-26, disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/298/29827102.pdf>

Tiramonti, G. y Suasnabar, C. (2000). “La reforma educativa nacional en busca de una interpretación”. *APORTES para el Estado y la Administración Gubernamental*. Año 7, N°o 15, Otoño